

## PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL STRATÉGIQUE

Voici une liste des possibilités de perfectionnement professionnel pouvant être offertes de différentes façons. Certains de ces thèmes et de ces idées font peut-être déjà partie de la stratégie de perfectionnement professionnel du ministère de l'Éducation. Ces suggestions représentent les domaines de perfectionnement professionnel identifiés pendant le processus de consultation comme devant être améliorés.

<b>Thème</b>	<b>Objectif</b>	<b>Public cible</b>
Théorie et pédagogie inclusive (plus que de l'enseignement différencié, comprend des stratégies pour les problèmes d'apprentissage). Voir l'annexe E, en particulier : John Mighton, Judy Lupart, Gary Bunch, Chriss Walther-Thomas, enseignement multiniveau authentique, <i>La Pédagogie de l'inclusion scolaire</i> , Raymond Vienneau, Angela Aucoin).	Développer les compétences et les attitudes nécessaires afin d'accroître la viabilité de l'enseignement régulier en classe pour un grand nombre d'élèves.	Enseignants, enseignants-ressources, directeurs, directeurs adjoints.
Théorie, pédagogie, évaluation et programmes inclusifs. Voir l'annexe E, en particulier : John Mighton, Judy Lupart, Gary Bunch, Chriss Walther-Thomas, enseignement multiniveau authentique, <i>La Pédagogie de l'inclusion scolaire</i> , Raymond Vienneau, Angela Aucoin).	Développer les compétences et les attitudes nécessaires afin d'assurer que le programme et l'évaluation appuient les pratiques inclusives en classe.	Personnel du ministère : programme et évaluation.
Gestion de classe et gestion positive du comportement. Les différents modules devraient mettre l'accent sur les besoins des écoles primaires et secondaires. On devrait aborder en particulier les thèmes de la sécurité, de la violence et de l'intimidation à l'école.	Améliorer les aptitudes de gestion de classe et le répertoire des stratégies.	Enseignants, travailleurs de soutien, aides-enseignants, enseignants suppléants, bibliothécaires.
Rédaction de Plans d'enseignement individualisés ou de Plans d'intervention.	Améliorer les aptitudes et les attitudes de rédaction des Plans d'éducation individualisés ou des Plans d'intervention. Rédiger des plans ayant des objectifs mesurables qui aident à la promotion de l'inclusion scolaire.	Enseignants-ressources, enseignants.

Travail d'équipe en milieu scolaire.	Développer les compétences et les attitudes nécessaires afin de planifier et d'encourager le travail d'équipe efficace et la coopération au niveau de l'école.	Directeurs et directeurs adjoints.
Établissement de partenariats et développement de la conscience communautaire.	Développer les compétences et les attitudes nécessaires afin d'améliorer les partenariats entre les écoles, les groupes communautaires et d'autres organismes.	Directeurs et directeurs adjoints.
Communications et médiation.	Développer les compétences et les attitudes nécessaires afin d'assurer une communication positive et efficace ainsi que la résolution de conflit entre l'école et la maison, et entre l'école et la collectivité.	Enseignants, enseignants-ressources, directeurs, directeurs adjoints, directions générales, directeurs de l'éducation, agents pédagogiques responsables des services aux élèves, personnel des « ministères partenaires ».
Utilisation de la technologie  Initiative continue afin de veiller à ce que les employés des écoles puissent utiliser pleinement la technologie à leur disposition afin de faciliter leur travail et de nombreux aspects de la vie à l'école, y compris l'utilisation de la technologie d'aide.	Améliorer l'efficacité des investissements actuels et futurs en matière de technologie en s'assurant que le personnel fait une utilisation adéquate de la technologie.	Directeurs, directeurs adjoints, enseignants, enseignants-ressources, secrétaires, enseignants suppléants.
Supervision des autres professionnels travaillant auprès des élèves (psychologues, travailleurs sociaux, orthophonistes, ergothérapeutes, audiologistes).	Améliorer l'efficacité de l'utilisation et de la supervision des autres professionnels dans le système.	Tous les professionnels responsables de l'utilisation et de la supervision des autres professionnels travaillant auprès des élèves.

<p>Formation des aides-enseignants. Formation ou atelier annuel. Le contenu variera si l'on obtient une classification plus précise et uniforme du poste d'aide-enseignant.</p>	<p>Développer les aptitudes, les connaissances et les compétences des aides-enseignants afin d'assurer une bonne approche entre la description des tâches et les aptitudes et l'appui aux besoins des enseignants et des élèves.</p>	<p>Aides-enseignants.</p>
<p>Formation des préposés aux élèves. Formation ou atelier annuel. Le contenu variera si l'on obtient une classification plus précise et uniforme du poste de préposé aux élèves.</p>	<p>Développer les aptitudes, les connaissances et les compétences des préposés aux élèves.</p>	<p>Préposés aux élèves.</p>
<p>Travailleurs de soutien en autisme. Formation ou atelier annuel qui devrait comprendre l'analyse appliquée du comportement, l'intervention comportementale intensive et d'autres stratégies d'intervention adéquates pour les enfants souffrant de troubles du spectre autistique.</p>	<p>Développer les aptitudes, les connaissances et les compétences des travailleurs de soutien en autisme.</p>	<p>Travailleurs de soutien en autisme.</p>
<p>Travailleurs de soutien au comportement. Formation ou atelier annuel.</p>	<p>Développer des aptitudes, des connaissances et des compétences des travailleurs de soutien au comportement.</p>	<p>Travailleurs de soutien au comportement.</p>
<p>Dialogue sur la diversité et sensibilisation. Il s'agit d'une initiative continue visant à améliorer le dialogue, la sensibilisation à la diversité et l'inclusion scolaire. On inclut dans la diversité les éléments suivants : les handicaps, la culture, la race, le patrimoine autochtone, l'immigration, l'orientation sexuelle, le sexe, la langue, le statut socioéconomique et tout autre élément pertinent.</p>	<p>Mieux faire connaître et comprendre la diversité dans les communautés scolaires. Encourager un dialogue constructif sur la façon de rendre les écoles plus ouvertes à la diversité.</p>	<p>Enseignants, enseignants-ressources, travailleurs de soutien, directeurs, directeurs adjoints, personnel des districts, personnel du ministère, autres professionnels travaillant auprès des élèves (psychologues, travailleurs sociaux, orthophoniste, ergothérapeute,</p>

		audiologistes, etc.), parents et élèves.
--	--	--