

Soumissions

Commission de l'enseignement spécial des provinces de l'Atlantique (CESPA)

Assoc. des enseignantes et enseignants franco. du N.-B. (AEFN)
Société de l'autisme du Nouveau-Brunswick
Canadian Parents for French
Sections locales 2745 et 1253 du SCFP
Conseil d'éducation du district 1
Conseil d'éducation du district 5
Conseil d'éducation du district 6
Conseil d'éducation du district 8
Conseil d'éducation du district 11
Conseil d'éducation du district 18

Conseil d'éducation du district 10 Équipe Services de soutiens a
Family Autism Centre for Education (FACE)
Fédération canadienne des associations foyer-école
Groupe des enseignants itinérants francophones

Troubles d'apprentissage -
Association du Nouveau-Brunswick

Association du Nouveau-Brunswick pour
l'intégration communautaire

Organismes

Documents résumant les programmes de la CESPA et documents budgétaires examen de la CESPA, réponse du conseil d'administration et document «Go Forward»

Document contenant des recommandations

Lettre contenant des recommandations

Lettre contenant des recommandations

Document contenant des recommandations

Lettre contenant des recommandations, surtout à l'appui d'un système de bons ou de coupons

Lettre contenant des recommandations

Lettre contenant des recommandations

Réponses aux questionnaire à l'intention des intervenants externes qui travaillent auprès des élèves ayant un handicap visuel dans les écoles du Nouveau Brunswick. Lettre contenant des recommandations

Lettre à Mme Dubé, invitation, dépliants

Lettre, coordonnées du conseil d'administration, soumission relative à l'examen, documents intitulés « The Fully Inclusive Classroom is only one of the right ways to meet the best interests of the special needs child » et « Teaching Reading IS Rocket Science », lettre, résumé du forum, texte pour un sketch, présentation en PowerPoint et guide sur « Leap into Literacy », c.v. de Mme Laura Justice et copie du document « West Virginia Phonemic Awareness Project », lettre et présentation

« Rethinking Special Education for a New Century »

« Réussir l'inclusion : un guide à l'éducation inclusive au Nouveau-Brunswick à l'intention des parents »

Document contenant des recommandations

« Bâtir des liens : Un guide sur la transition de l'école au travail, puis au monde des adultes et à la vie en communauté, à l'intention des parents de jeunes qui ont un handicap intellectuel »

Éducation inclusive : feuille d'information

« Best Practices for Inclusion »

« Authentic Multi Level teaching »

Soumissions

Association du Nouveau-Brunswick pour
l'intégration communautaire

NB Assoc. of Psychologists and Pschometrists in Schools
Association des orthophonistes et des
audiologistes du N.-B.
NB First Nations Education Initiative Committee
Société médicale du Nouveau-Brunswick
New Brunswick Teachers Association
Phonic Ear Canada
Conseil du Premier ministre sur la condition des
personnes handicapées
Associations Enseignants(es) Substitut Nouveau Brunswick

Organismes

« Key elements to building an inclusive school »
« Inclusive Education- Progressive education.
What is the Relationship? »
Exposé de position sur les rôles et responsabilités des aide-enseignants
au sein d'un système d'éducation qui favorise l'inclusion
« A Guide to School wide Planning for Para educator
supports »
« Helping or hovering? Effects of Instructional Assistant
Proximity on Students with Disabilities »
« The Paraprofessional »
« Working with Paraprofessionals »
« Developing a shared understanding: Para educator
supports for students with disabilities in general education »
« Teacher Engagement With Students With Disabilities:
Differences between paraprofessional service delivery models »
« Para educator experience in Inclusive Settings: Helping,
hovering, or holding their own? »
« The Tip of the Iceberg: Determining whether parapro-
fessional support is needed for students with disabilities
in General Education Settings »
« Submission on Inclusive Education: A Review of Programming
and Services in NB »
Conseils pour les familles, plusieurs coupures de journaux et
témoignages personnels
Lettre et recommandations
Lettre et recommandations

Document et recommandations
Lettre et recommandations
Document et recommandations
Document expliquant la recherche et une bibliographie
Document et recommandations (en français et en anglais)

(AESNB) Lettre contenant des recommandations

Liste des soumissions

Particuliers

[F] : indique que la soumission est en français.

PARTICULIERS - DIVERS

| | |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Régie de santé Acadie-Bathurst | Lettre |
| Agent pédagogique | Diagrammes et recommandations [F] |
| Personnel de la CESP | Information sur les programmes de la CESP et lettre |
| Audiologiste | Lettre + références sur les avantages d'un système MF |
| Présidence du CED | Lettre [F] |
| Présidence du CED | Réponses au questionnaire |
| Coordonnateur de CED | CED anglophone, notes sur la rencontre intitulé : "Spring Fling" et bibliographies de recherches sur l'éducation dans les milieux ruraux. |
| Administrateur de district | Plan de croissance professionnelle du district 6 |
| Personnel du MENB | Répertoire des élèves ayant des troubles du développement ou élèves dysphasiques [F] |
| Personnel du MENB | Document "continuum des services" [F] |
| École Clément-Cormier | Rapport [F] |
| Intervenant externe | Réponses au questionnaire |
| Intervenant externe | Notes [F] |
| Intervenant externe / professeur à l'U. de M. | Réponses au questionnaire pour intervenant externe [F] |
| Médecin de famille | Lettre |
| Comité de l'initiative en matière d'éducation des Premières Nations | Réponses au questionnaire + analyse du processus du plan individuel de l'élève et modèles préparés pour les Affaires indiennes et du Nord canadien en 2004. |
| Citoyen intéressé du N.-B. | Lettre portant en particulier sur l'hyperactivité avec déficit de l'attention et préoccupations visant la prescription trop répandue du Ritalin. |
| Citoyen intéressé du N.-B. | Lettre concernant l'examen de la CESP - opinion négative de cet examen mais opinion positive des services de la CESP. |
| Citoyen intéressé du N.-B. | Lettre |
| Citoyen intéressé du N.-B. | Lettre |
| Citoyen intéressé du N.-B. éducateur à la retraite | Lettre et recommandations [F] |
| Troubles d'apprentissage - Association du N.-B. | Réponses au questionnaire pour intervenants externes [F] |
| NBTA | Réponses au questionnaire + information sur le congé lié au stress |
| Parent (Ontario) | Information et lettre |
| Ministères partenaires | Extrait de l'article "Managing the White Space" |
| Ministères partenaires | Réponses au questionnaire |
| Ministères partenaires | Réponses au questionnaire |
| Ministères partenaires | Réponses au questionnaire [F] |

Liste des soumissions

Ministères partenaires
Ministères partenaires
Ministères partenaires
Ministères partenaires
Ministères partenaires
Ministères partenaires

Professeur à la Dalhousie Law School
Enseignant-ressource
Enseignant-ressource
Enseignant-ressource
Enseignant-ressource
Élève
Élève
Élève
Élève
Élève
Élève
Superviseur des services aux élèves
Direction générale

Aide-enseignant
Enseignant
Enseignant
Enseignant
Enseignant
Enseignants/enseignants-ressources
aides-enseignants/administrateurs
Coordinateur d'atelier/citoyen intéressé du N.-B.

PARENTS DU NOUVEAU-BRUNSWICK

Séance pour parents d'élève exceptionnel
Séance pour parents d'élève exceptionnel

Particuliers

Réponses au questionnaire [F]
Lettre

Information sur un article pertinent
Réponses au questionnaire
Lettre [F]
Tableau des élèves en difficulté 2004-2005 [F]
Lettre [F]
Réponses au questionnaire [F]
Réponses au questionnaire pour les élèves
Réponses au questionnaire [F]
Réponses au questionnaire [F]
Réponses au questionnaire [F]
Notes
Brochures des services aux élèves du district 18
Lettre décrivant l'opinion et la situation actuelle,
lignes directrices du MENB sur l'intégration en 1988, comparaisons des résultats
du PISA et examen de l'OCDE sur l'inclusion au N.-B. en 1999.
Lettre
Lettre sur le programme Renaissance à la Leo Hayes High School
Réponses au questionnaire
Réponses au questionnaire
Lettre [F]
Lettre
Brochures sur l'intimidation et ateliers sur l'esprit communautaire

Réponses au questionnaire
Réponses au questionnaire

Liste des soumissions

Particuliers

| | |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Séance pour parents d'élève exceptionnel | Réponses au questionnaire |
| Séance pour parents d'élève exceptionnel | Réponses au questionnaire |
| Séance pour parents d'élève exceptionnel | Réponses au questionnaire |
| Séance pour parents d'élève exceptionnel | Réponses au questionnaire [F] |
| Séance pour parents d'élève exceptionnel | Réponses au questionnaire [F] |
| Séance pour parents d'élève exceptionnel | Plan d'intervention [F] |
| Séance pour parents d'élève exceptionnel | Information sur le programme pour élèves en difficulté "Projet : Vision différente" [F] |
| Séance pour parents d'élève exceptionnel | Réponses au questionnaire + information sur l'EFA [F] |
| Séance pour parents d'élève exceptionnel | Réponses au questionnaire + recherche et information sur la dyslexie |
| Séance pour parents d'élève exceptionnel | Réponses au questionnaire |
| Séance pour parents d'élève exceptionnel | Réponses au questionnaire [F] |
| Séance pour parents d'élève exceptionnel | Réponses au questionnaire |
| Parent, handicap déclarée : autisme | Réponses au sondage de la société sur l'autisme |
| Parent, handicap déclarée : autisme | Lettre |
| Parent, handicap déclarée : autisme | Lettre |
| Parent, handicap déclarée : diabète | Lettre appuyant la nouvelle directive du MENB sur les services de santé élaborée par Danick et Inga |
| Parent, handicap déclarée : Syndrome de Down | Lettre |
| Parent, handicap déclarée : motricité fine/multiple | Lettre |
| Parent, handicap déclarée : trouble d'apprentissage | Lettre |
| Parent, handicap déclarée : multiple | Lettre résumant de très mauvaises expériences et des luttes menées pour leur enfant, surtout contre des obstacles dans les attitudes. |
| Parent, handicap déclarée : grave et multiple | Lettre exprimant des remarques très positives sur l'expérience par rapport à l'inclusion sociale, mais aussi une certaine frustration visant le manque de formation du personnel et d'accès à des installations ou à de l'équipement approprié. |
| Parent, handicap non complètement déclarée - -enfant ayant un PIE | Lettre |
| Parent, handicap non complètement déclarée - enfant ayant un PIE | Lettre résumant des expériences positives et des expériences négatives et appuyant complètement les recommandations de l'ANBIC. |
| Parent, handicap non complètement déclarée - enfant ayant un PIE | Lettre |
| Parent, handicap déclarée : trouble d'apprentissage | Lettre |
| Parent, handicap non déclarée | Lettre - choix de l'école et système de bons |
| Parent, handicap non déclarée | Pétition envoyée au premier ministre appuyant l'inclusion mais exigeant un soutien accru pour les enseignants. |
| Parent, handicap non déclarée | Réponses au questionnaire |
| Parent, handicap non déclarée | Lettre -choix de l'école et système de bons |

Liste des soumissions

Particuliers

Parent, handicap non déclarée

Lettres et documents à l'appui du système de bons ou coupons affirmant qu'autrement, on viole les droits de la personne.

Parent, handicap non déclarée

Nombreux courriels

Selon l'auteur, les enseignants font preuve de beaucoup de favoritisme dans la correction des travaux et l'attribution de prix. Les enfants d'enseignants et d'autres personnes avantagées sur le plan socioéconomique recevraient de meilleures notes et plus de prix.

Parent, handicap non déclarée

Pétition concernant le choix d'école et le système de bons, une lettre et des coupures des médias. Ces parents sont d'avis que nous avons besoin de meilleurs programmes qui exigent une plus grande participation des élèves et qu'il nous faut plus de pièces de théâtre et de fanfares. Sinon, avec des bons les parents peuvent choisir l'école.

Parent, handicap non déclarée

Réponses au questionnaire [F]

Parent, handicap non déclarée

Réponses au questionnaire

Parent, handicap non déclarée

Réponses au questionnaire

Parent, handicap non déclarée

Lettre, choix de l'école et système de bons

Parent, handicap non déclarée

Réponses au questionnaire

Parent, handicap non déclarée

Réponses au questionnaire

Groupe d'appui aux familles des
enfants ayant des besoins spéciaux

Lettre

Parents, handicap non déclarée

Lettre concernant le choix d'école et le système de bons ou coupons. 230 feuilles de pétition signées et 143 cartes postales (« soumissions officielles à Wayne MacKay ») stipulant qu'on viole les droits de la personne en n'offrant pas le système de bons.