



Programme d'études

Formation personnelle et sociale - 8^e année

Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Direction des programmes d'études et de l'évaluation

(Juin 2019)

Table des matières

INTRODUCTION	1
1. Orientation du système scolaire	3
1.1 Mission de l'éducation	3
1.2 Objectifs et normes en matière d'éducation.....	3
2. Composantes pédagogiques	4
2.1 Principes directeurs.....	4
2.2 Résultats d'apprentissage transdisciplinaires	4
2.3 Modèle pédagogique.....	11
3. Orientations du programme	17
3.1 Présentation de la discipline.....	17
3.2 Domaines conceptuels et résultats d'apprentissage généraux.....	17
PLAN D'ÉTUDES.....	21
BIBLIOGRAPHIE	66

INTRODUCTION

Le programme d'études comprend deux parties : le cadre théorique et le plan d'études. Le cadre théorique (*sections 1 et 2*) constitue un ensemble de références et est destiné aux professionnels de l'enseignement; il sert essentiellement à expliciter les intentions pédagogiques qui rejoignent les visées du système d'éducation. Quant au plan d'études, il précise les attentes reliées aux savoirs, savoir-faire et savoir-être que réalisera l'élève. La structure du programme d'études offre donc une vision globale et intégrée des intentions éducatives, tout en maintenant la spécificité, la « couleur », des différentes disciplines.

Note : Dans le but d'alléger le texte, lorsque le contexte de rédaction l'exige, le genre masculin est utilisé à titre épïcène.

1. Orientation du système scolaire

1.1 Mission de l'éducation

« Guider les élèves vers l'acquisition des qualités requises pour apprendre à apprendre afin de se réaliser pleinement et de contribuer à une société changeante, productive et démocratique. »

Le système d'instruction publique est fondé sur un ensemble de valeurs dont l'opportunité, la qualité, la dualité linguistique, l'engagement des collectivités, l'obligation de rendre compte, l'équité et la responsabilité.

Dans ce contexte, la mission de l'éducation publique de langue française favorise le développement de personnes autonomes, créatrices, compétentes dans leur langue, fières de leur culture et désireuses de poursuivre leur éducation toute leur vie durant. Elle vise à former des personnes prêtes à jouer leurs rôles de citoyennes et de citoyens libres et responsables, capables de coopérer avec d'autres dans la construction d'une société juste fondée sur le respect des droits humains et de l'environnement.

Tout en respectant les différences individuelles et culturelles, l'éducation publique favorise le développement harmonieux de la personne dans ses dimensions intellectuelle, physique, affective, sociale, culturelle, esthétique et morale. Elle lui assure une solide formation fondamentale. Elle a l'obligation d'assurer un traitement équitable aux élèves et de reconnaître que chacun d'eux peut apprendre et a le droit d'apprendre à son plein potentiel. Elle reconnaît

les différences individuelles et voit la diversité parmi les élèves en tant que source de richesse.

L'éducation publique vise à développer la culture de l'effort et de la rigueur. Cette culture s'instaure en suscitant le souci du travail bien fait, méthodique et rigoureux; en faisant appel à l'effort maximal; en encourageant la recherche de la vérité et de l'honnêteté intellectuelle; en développant les capacités d'analyse et l'esprit critique; en développant le sens des responsabilités intellectuelles et collectives, le sens moral et éthique et en incitant l'élève à prendre des engagements personnels.

Toutefois, l'école ne peut, à elle seule, atteindre tous les objectifs de la mission de l'éducation publique. Les familles et la communauté sont des partenaires à part entière dans l'éducation de leurs enfants et c'est seulement par la coopération que pourront être structurées toutes les occasions d'apprentissage dont ont besoin les enfants afin de se réaliser pleinement.

1.2 Objectifs et normes en matière d'éducation

L'apprentissage qui se fait dans les écoles est important, voire décisif, pour l'avenir des enfants d'une province et d'un pays. L'éducation publique doit avoir pour but le développement d'une culture de l'excellence et du rendement caractérisée par l'innovation et l'apprentissage continu.

Les objectifs de l'éducation publique sont d'aider chaque élève à :

1. développer la culture de l'effort et de la rigueur intellectuelle, ainsi que le sens des responsabilités;
2. acquérir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être nécessaires pour comprendre et exprimer des idées à l'oral et à l'écrit dans la langue maternelle d'abord et ensuite, dans l'autre langue officielle;
3. développer les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être nécessaires à la compréhension et à l'utilisation des concepts mathématiques, scientifiques et technologiques;
4. acquérir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être nécessaires pour se maintenir en bonne santé physique et mentale et contribuer à la construction d'une société fondée sur la justice, la paix et le respect des droits humains;
5. acquérir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être reliés aux divers modes d'expressions artistique et culturelle, tout en considérant sa culture en tant que facteur important de son apprentissage; et
6. reconnaître l'importance de poursuivre son apprentissage tout au long de sa vie afin de pouvoir mieux s'adapter au changement.

L'ensemble de ces objectifs constitue le principal cadre de référence de la programmation scolaire. Il favorise l'instauration du climat et des moyens d'apprentissage qui permettent l'acquisition des compétences dont auront besoin les jeunes pour se tailler une place dans la société d'aujourd'hui et de demain.

2. Composantes pédagogiques

2.1 Principes directeurs

1. Les approches à privilégier dans toutes les matières au programme sont celles qui donnent un sens aux apprentissages de par la pertinence des contenus proposés.
2. Les approches retenues doivent permettre l'interaction et la collaboration entre les élèves, expérience décisive dans la construction des savoirs. Dans ce contexte, l'élève travaille dans une atmosphère de socialisation où les talents de chacun sont reconnus.
3. Les approches préconisées doivent reconnaître dans l'élève un acteur responsable dans la réalisation de ses apprentissages.
4. Les approches préconisées en classe doivent favoriser l'utilisation des médias parlés et écrits afin d'assurer que des liens se tissent entre la matière apprise et l'actualité d'un monde en changement perpétuel. Tout enseignement doit tenir compte de la présence et de l'utilisation des technologies modernes afin de préparer l'élève au monde d'aujourd'hui et, encore davantage, à celui de demain.
5. L'apprentissage doit se faire en profondeur, en se basant sur la réflexion, plutôt que sur une étude superficielle des connaissances fondées sur la mémorisation. L'enseignement touche donc les savoirs, les savoir-faire, les savoir-être et les stratégies d'apprentissage. Le questionnement fait appel aux opérations intellectuelles d'ordre supérieur.
6. L'enseignement doit favoriser l'interdisciplinarité et la transdisciplinarité en vue de maintenir l'habitude chez l'élève de procéder aux transferts des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être.
7. L'enseignement doit respecter les rythmes et les styles d'apprentissage des élèves par le biais de différentes approches.
8. L'apprentissage doit doter l'élève de confiance en ses habiletés afin qu'il s'investisse pleinement dans une démarche personnelle qui lui permettra d'atteindre un haut niveau de compétence.
9. L'élève doit développer le goût de l'effort intellectuel avec ce que cela exige d'imagination et de créativité d'une part, d'esprit critique et de rigueur d'autre part, ces exigences étant adaptées en fonction de son avancement. À tous les niveaux et dans toutes les matières, l'élève doit apprendre à appliquer une méthodologie rigoureuse et appropriée pour la conception et la réalisation de son travail.
10. L'enseignement doit tenir compte en tout temps du haut niveau de littératie requis dans le monde d'aujourd'hui et s'assurer que l'élève développe les stratégies de lecture nécessaires à la compréhension ainsi que le vocabulaire propre à chacune des disciplines.
11. L'enseignement doit transmettre la valeur des études postsecondaires qui contribuent véritablement à préparer l'élève aux défis et perspectives de la société d'aujourd'hui et de demain.
12. Tous les cours doivent être pour l'élève l'occasion de développer son sens de l'éthique personnelle et des valeurs qui guident les prises de décision et l'engagement dans l'action, partant du fait que la justice, la liberté et la solidarité sont la base de toute société démocratique.
13. L'évaluation, pour être cohérente, se doit d'être en continuité avec les apprentissages. Elle est parfois sommative, mais est plus souvent formative. Lorsqu'elle est formative, elle doit porter aussi bien sur les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être, alors que l'évaluation sommative se concentre uniquement sur les savoirs et les savoir-faire.

2.2 Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Un résultat d'apprentissage transdisciplinaire est une description sommaire de ce que l'élève doit savoir et être en mesure de faire dans toutes les disciplines. Les énoncés présentés dans les tableaux suivants décrivent les apprentissages attendus de la part de tous les élèves à la fin de chaque cycle.

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (8^e année)

La communication

Communiquer clairement dans une langue juste et appropriée selon le contexte.

À la fin du cycle de la maternelle à la deuxième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la sixième à la huitième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la neuvième à la douzième année, l'élève doit pouvoir :
<ul style="list-style-type: none">démontrer sa compréhension de messages oraux variés en réagissant de façon appropriée ou en fournissant une rétroaction orale, écrite ou visuelle acceptable à son niveau de maturité;exprimer spontanément ses besoins immédiats, ses idées et ses sentiments de façon adéquate et acceptable à son niveau de maturité;utiliser le langage approprié à chacune des matières scolaires;prendre conscience de l'utilité des textes écrits, des chiffres, des symboles, des graphiques et des tableaux pour transmettre de l'information et commencer à discerner le sens de certains gestes, pictogrammes, symboles.	<ul style="list-style-type: none">démontrer sa compréhension de messages oraux variés en réagissant de façon appropriée ou en fournissant une rétroaction orale, écrite ou visuelle acceptable à son niveau de maturité;exprimer avec une certaine aisance ses besoins sur les plans scolaire, social et psychologique en tenant compte de son interlocuteur;poser des questions et faire des exposés en utilisant le langage spécifique de chacune des matières;comprendre les idées transmises par les gestes, les symboles, les textes écrits, les médias et les arts visuels et les utiliser dans sa vie courante.	<ul style="list-style-type: none">démontrer sa compréhension de messages oraux variés en réagissant de façon appropriée ou en fournissant une rétroaction orale, écrite ou visuelle acceptable à son niveau de maturité;exprimer ses pensées avec plus de nuances, défendre ses opinions et justifier ses points de vue avec clarté;utiliser le langage approprié à chacune des disciplines pour poser des questions et rendre compte de sa compréhension;interpréter et évaluer les faits et les informations présentés sous forme de textes écrits, de chiffres, de symboles, de graphiques et de tableaux, et y réagir de façon appropriée.	<ul style="list-style-type: none">démontrer sa compréhension de messages oraux variés en réagissant de façon appropriée ou en fournissant une rétroaction orale, écrite ou visuelle acceptable à son niveau de maturité;défendre ses opinions, justifier ses points de vue et articuler sa pensée avec clarté et précision, qu'il traite de choses abstraites ou de choses concrètes;démontrer sa compréhension de diverses matières à l'oral et à l'écrit par des exposés oraux, des comptes rendus, des rapports de laboratoire, des descriptions de terrain, etc. en utilisant les formulations appropriées et le langage spécifique aux différentes matières;transcoder des textes écrits en textes schématisés tels que des organisateurs graphiques, des lignes du temps, des tableaux, etc., et vice versa, c'est-à-dire de verbaliser l'information contenue dans des textes schématisés.

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (8^e année)

Les technologies de l'information et de la communication

Utiliser judicieusement les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans des situations variées.

À la fin du cycle de la maternelle à la deuxième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la sixième à la huitième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la neuvième à la douzième année, l'élève doit pouvoir :
<ul style="list-style-type: none">• utiliser l'ordinateur de façon responsable en respectant les consignes de base;• utiliser les principales composantes de l'ordinateur et les fonctions de base du système d'exploitation;• commencer à naviguer, à communiquer et à rechercher de l'information à l'aide de support électronique;• s'exprimer en utilisant un logiciel de dessin et de traitement de texte.	<ul style="list-style-type: none">• utiliser le matériel informatique de façon responsable en respectant les consignes de base;• utiliser l'ordinateur et son système d'exploitation de façon appropriée, et se familiariser avec certains périphériques et la position de base associée à la saisie de clavier;• naviguer, communiquer et rechercher de l'information à l'aide de support électronique;• s'exprimer en utilisant un logiciel de dessin, de traitement de texte et se familiariser avec un logiciel de traitement d'image;• commencer à présenter l'information à l'aide de support électronique.	<ul style="list-style-type: none">• utiliser le matériel informatique et l'information de façon responsable et démontrer un esprit critique envers les TIC;• utiliser l'ordinateur, son système d'exploitation et différents périphériques de façon autonome et utiliser une position de base appropriée pour la saisie de clavier;• naviguer, communiquer et rechercher des informations pertinentes, de façon autonome, à l'aide de support électronique;• s'exprimer en utilisant un logiciel de dessin et de traitement de texte de façon autonome et se familiariser avec certains logiciels de traitement d'image, de sons ou de vidéos;• utiliser un logiciel de présentation électronique de l'information et se familiariser avec un logiciel d'édition de pages Web.	<ul style="list-style-type: none">• utiliser le matériel informatique et l'information de façon responsable et démontrer une confiance et un esprit critique envers les TIC;• utiliser l'ordinateur, son système d'exploitation et différents périphériques de façon autonome et efficace et démontrer une certaine efficacité au niveau de la saisie de clavier;• naviguer, communiquer et rechercher des informations pertinentes, de façon autonome et efficace, à l'aide de support électronique;• s'exprimer en utilisant un logiciel de dessin et de traitement de texte de façon autonome et efficace et utiliser différents logiciels afin de traiter l'image, le son ou le vidéo;• utiliser un logiciel de présentation électronique de l'information et d'édition de pages Web de façon autonome et se familiariser avec un logiciel d'analyse ou de gestion de données.

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (8^e année)

Pensée critique

Manifester des capacités d'analyse critique et de pensée créative dans la résolution de problèmes et la prise de décisions individuelles et collectives.

À la fin du cycle de la maternelle à la deuxième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la sixième à la huitième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la neuvième à la douzième année, l'élève doit pouvoir :
<ul style="list-style-type: none">prendre conscience des stratégies qui lui permettent de résoudre des problèmes en identifiant les éléments déterminants du problème et en tentant de déterminer des solutions possibles;reconnaître les différences entre ce qu'il pense et ce que les autres pensent;faire part de ses difficultés et de ses réussites.	<ul style="list-style-type: none">déterminer, par le questionnement, les éléments pertinents d'un problème et discerner l'information utile à sa résolution;comparer ses opinions avec celles des autres et utiliser des arguments pour défendre son point de vue;faire part de ses difficultés et de ses réussites.	<ul style="list-style-type: none">résoudre des problèmes en déterminant les éléments pertinents par le questionnement, en discernant l'information utile à sa résolution, en analysant les renseignements recueillis et en identifiant une solution possible;discerner entre ce qu'est une opinion et un fait. Fonder ses arguments à partir de renseignements recueillis provenant de multiples sources;faire part de ses difficultés et de ses réussites en se donnant des stratégies pour pallier ses faiblesses.	<ul style="list-style-type: none">résoudre des problèmes en déterminant les éléments pertinents par le questionnement, en discernant l'information utile à sa résolution, en analysant les renseignements recueillis, en proposant diverses solutions possibles, en évaluant chacune d'elles et en choisissant la plus pertinente;discerner entre ce qu'est une opinion, un fait, une inférence, des biais, des stéréotypes et des forces persuasives. Fonder ses arguments à partir de renseignements recueillis provenant de multiples sources;faire part de ses difficultés et de ses réussites en se donnant des stratégies pour pallier ses faiblesses.

Développement personnel et social

Construire son identité, s'approprier des habitudes de vie saine et active et s'ouvrir à la diversité, en tenant compte des valeurs, des droits et des responsabilités individuelles et collectives.

À la fin du cycle de la maternelle à la deuxième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la sixième à la huitième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la neuvième à la douzième année, l'élève doit pouvoir :
<ul style="list-style-type: none">• identifier quelques-unes de ses forces et quelques-uns de ses défis et reconnaître qu'il fait partie d'un groupe avec des différences individuelles (ethniques, culturelles, physiques, etc.);• reconnaître l'importance de développer des habitudes de vie saine et active;• faire preuve de respect, de politesse et de collaboration dans sa classe et dans son environnement immédiat.	<ul style="list-style-type: none">• décrire un portrait général de lui-même en faisant part de ses forces et de ses défis et s'engager dans un groupe en acceptant les différences individuelles qui caractérisent celui-ci;• expliquer les bienfaits associés au développement d'habitudes de vie saine et active;• démontrer des habiletés favorisant le respect, la politesse et la collaboration au sein de divers groupes.	<ul style="list-style-type: none">• évaluer sa progression, faire des choix en fonction de ses forces et de ses défis et commencer à se fixer des objectifs personnels, sociaux, scolaires et professionnels;• développer des habitudes de vie saine et active;• élaborer des stratégies lui permettant de s'acquitter de ses responsabilités au sein de divers groupes.	<ul style="list-style-type: none">• démontrer comment ses forces et ses défis influencent la poursuite de ses objectifs personnels, sociaux et professionnels, et faire les ajustements ou améliorations nécessaires pour les atteindre;• valoriser et pratiquer de façon autonome des habitudes de vie saine et active;• évaluer et analyser ses rôles et ses responsabilités au sein de divers groupes et réajuster ses stratégies visant à améliorer son efficacité et sa participation à l'intérieur de ceux-ci.

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (8^e année)

Culture et patrimoine

Savoir apprécier la richesse de son patrimoine culturel, affirmer avec fierté son appartenance à la communauté francophone et contribuer à son essor.

À la fin du cycle de la maternelle à la deuxième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la sixième à la huitième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la neuvième à la douzième année, l'élève doit pouvoir :
<ul style="list-style-type: none">prendre conscience de son appartenance à la communauté francophone au sein d'une société culturelle diversifiée;découvrir les produits culturels francophones de son entourage;contribuer à la vitalité de sa culture en communiquant en français dans la classe et dans son environnement immédiat.	<ul style="list-style-type: none">prendre conscience de son appartenance à la francophonie des provinces atlantiques au sein d'une société culturelle diversifiée;valoriser et apprécier les produits culturels francophones des provinces atlantiques;contribuer à la vitalité de sa culture en communiquant en français dans sa classe et dans son environnement immédiat;prendre conscience de ses droits en tant que francophone et de sa responsabilité pour la survie de la francophonie dans son école et dans sa communauté.	<ul style="list-style-type: none">approfondir sa connaissance de la culture francophone et affirmer sa fierté d'appartenir à la francophonie nationale;apprécier et comparer les produits culturels francophones du Canada avec ceux d'autres cultures;contribuer à la vitalité de sa culture en communiquant dans un français correct en salle de classe et dans son environnement immédiat;prendre conscience de ses droits et responsabilités en tant que francophone, participer à des activités parascolaires ou autres en français et choisir des produits culturels et médiatiques dans sa langue.	<ul style="list-style-type: none">prendre conscience de la valeur de son appartenance à la grande francophonie mondiale et profiter de ses bénéfices;apprécier et valoriser les produits culturels de la francophonie mondiale;contribuer à la vitalité de sa culture en communiquant à l'oral et à l'écrit dans un français correct avec divers interlocuteurs;faire valoir ses droits et jouer un rôle actif au sein de sa communauté.

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (8^e année)

Méthodes de travail

Associer objectifs et moyens, analyser la façon de recourir aux ressources disponibles et évaluer l'efficacité de sa démarche.

À la fin du cycle de la maternelle à la deuxième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la sixième à la huitième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la neuvième à la douzième année, l'élève doit pouvoir :
<ul style="list-style-type: none">• utiliser des stratégies afin de : comprendre la tâche à accomplir, choisir et utiliser les ressources dans l'exécution de sa tâche, faire part de ses réussites et de ses défis;• s'engager dans la réalisation de sa tâche et exprimer une satisfaction personnelle du travail bien accompli.	<ul style="list-style-type: none">• utiliser des stratégies afin de : organiser une tâche à accomplir, choisir et utiliser les ressources appropriées dans l'exécution de sa tâche, évaluer et faire part de ses réussites et de ses défis;• démontrer de l'initiative et de la persévérance dans la réalisation de sa tâche et exprimer une satisfaction personnelle du travail bien accompli.	<ul style="list-style-type: none">• faire preuve d'une certaine autonomie en développant et en utilisant des stratégies afin de : planifier et organiser une tâche à accomplir, choisir et gérer les ressources appropriées dans l'exécution de sa tâche, analyser, évaluer et faire part de ses réussites et de ses défis;• démontrer de l'initiative, de la persévérance et de la flexibilité dans la réalisation de sa tâche et exprimer une satisfaction personnelle du travail bien accompli.	<ul style="list-style-type: none">• développer et utiliser, de façon autonome et efficace, des stratégies afin de : [d']anticiper, planifier et gérer une tâche à accomplir, analyser, évaluer et gérer les ressources appropriées dans l'exécution de sa tâche, analyser, évaluer et faire part de ses réussites et de ses défis;• démontrer de l'initiative, de la persévérance et de la flexibilité dans la réalisation de sa tâche de façon autonome et exprimer une satisfaction personnelle du travail bien accompli.

2.3 Modèle pédagogique

2.3.1 L'enseignement

Tout professionnel à l'intérieur d'un projet éducatif, qui vise un véritable renouvellement, doit être à la fine pointe de l'information sur les théories récentes du processus d'apprentissage. Il doit aussi être conscient du rôle que joue la motivation de l'élève dans la qualité de ses apprentissages ainsi que le rôle que joue le personnel enseignant dans la motivation de l'élève. Dans le cadre de la motivation de l'élève, il faut intervenir non seulement au niveau de l'importance de l'effort, mais aussi du développement et de la maîtrise de diverses stratégies cognitives. Il importe que le personnel enseignant propose aux élèves des activités pertinentes dont les buts sont clairs. L'élève doit aussi être conscient du degré de contrôle qu'il possède sur le déroulement et les conséquences d'une activité qu'on lui propose de faire.

Il est nécessaire qu'une culture de collaboration s'installe entre tous les intervenants de l'école afin de favoriser la réussite de tous les élèves. Cette collaboration permet de créer un environnement qui favorise des apprentissages de qualité. C'est dans cet environnement que chacun contribue à l'atteinte du plan d'amélioration de l'école. L'élève est au centre de ses apprentissages. C'est pourquoi l'environnement doit être riche, stimulant, ouvert sur le monde et propice à la communication. On y trouve une communauté d'apprenants où tous les intervenants s'engagent, chacun selon ses responsabilités, dans une dynamique d'amélioration des

apprentissages. Le modèle pédagogique retenu doit viser le développement optimal de tous les élèves.

En effet, le renouvellement se concrétise principalement dans le choix d'approches pédagogiques cohérentes avec les connaissances du processus d'apprentissage. L'enseignant construit son modèle pédagogique en s'inspirant de différentes théories telles celles humaniste, behavioriste, cognitiviste et constructiviste.

Diverses approches pédagogiques peuvent être appliquées pour favoriser des apprentissages de qualité. Ces approches définissent les interactions entre les élèves, les activités d'apprentissage et l'enseignant. Ce dernier, dans sa démarche de croissance pédagogique, opte pour les stratégies d'enseignement qui permettent aux élèves de faire des apprentissages de qualité. Il utilise également des stratégies d'évaluation de qualité qui l'informent et qui informent les élèves du progrès dans leurs apprentissages.

Outre le but ultime d'assurer des apprentissages de qualité, deux critères doivent guider le choix d'approches pédagogiques : la cohérence pédagogique et la pédagogie différenciée.

1. La cohérence pédagogique

Les approches choisies traduisent une certaine philosophie de l'éducation dont les intervenants scolaires se doivent d'être conscients.

Toute approche pédagogique doit respecter les principes directeurs présentés au début de ce document.

2. La pédagogie différenciée

La pédagogie différenciée s'appuie sur la notion que tous les élèves peuvent apprendre. Sachant que chaque élève apprend à sa manière et que chacun présente tout à la fois des compétences et des difficultés spécifiques, l'enseignant qui pratique une pédagogie différenciée cherche à évaluer les produits ainsi que les processus d'apprentissage des élèves. Cette démarche permet de connaître les forces et les difficultés individuelles et d'intervenir en fonction des caractéristiques de chacun.

La pédagogie différenciée n'est pas un enseignement individualisé, mais un enseignement personnalisé qui permet de répondre davantage aux besoins d'apprentissage de chaque élève et de l'aider à s'épanouir par des moyens variés. L'utilisation de plusieurs approches pédagogiques permet ainsi de respecter le style et le rythme d'apprentissage de chacun et de créer des conditions d'apprentissage riches et stimulantes.

Par ailleurs, même lorsque la pédagogie différenciée est utilisée, il sera parfois nécessaire d'enrichir ou de modifier les attentes des programmes d'études à l'intention d'un petit nombre d'élèves qui présentent des forces et des défis cognitifs particuliers.

Peu importe les approches pédagogiques appliquées, celles-ci doivent respecter les trois temps d'enseignement, c'est-à-dire la préparation, la réalisation et l'intégration.

2.3.2 L'évaluation des apprentissages

Tout modèle pédagogique est incomplet sans l'apport de l'évaluation des apprentissages. Processus inhérent à la tâche professionnelle de l'enseignement, l'évaluation des apprentissages est une fonction éducative qui constitue, avec l'apprentissage et l'enseignement, un trio indissociable. Cette relation se veut dynamique au sein de la démarche pédagogique de l'enseignant. L'évaluation s'inscrit dans une culture de responsabilité partagée qui accorde un rôle central au jugement professionnel de l'enseignant et fait place aux divers acteurs concernés.

La conception des divers éléments du trio et de leur application en salle de classe doit tenir compte des récentes recherches, entre autres, sur le processus d'apprentissage. Ce processus est complexe, de nature à la fois cognitive, sociale et affective. L'évaluation dans ce contexte doit devenir une *intervention régulatrice* qui permet de comprendre et d'infléchir les processus d'enseignement et d'apprentissage. Elle a également pour but d'apporter une action indirecte sur les processus d'autorégulation de l'élève quant à ses apprentissages.

L'école privilégie l'évaluation formative qui a pour but de soutenir la qualité des apprentissages et de l'enseignement, et par le fait même de les optimiser. Elle reconnaît aussi le rôle important et essentiel de l'évaluation sommative. Peu importe le mode d'évaluation utilisé, Herman, Aschbacher et Winters (1992) affirment qu'il n'y a pas qu'une seule bonne façon d'évaluer les élèves. Il est cependant essentiel de représenter le plus

fidèlement possible la diversité des apprentissages de l'élève au cours d'un module, d'un semestre, d'une année. À ce titre, plusieurs renseignements de type et de nature différents doivent être recueillis.

L'évaluation des apprentissages ainsi que les moyens utilisés pour y arriver doivent refléter les valeurs, les principes et les lignes directrices tels que définis dans la *Politique provinciale d'évaluation des apprentissages*.

1. L'évaluation formative : régulation de l'apprentissage et de l'enseignement

Plusieurs auteurs s'entendent pour dire que l'évaluation formative est la plus apte à améliorer la qualité des apprentissages des élèves (Black et Wiliam, 1998; Daws et Singh, 1996; Fuchs et Fuchs, 1986; Perrenoud, 1998). Selon Scallon (2000), l'évaluation formative a comme fonction exclusive la régulation des apprentissages pendant un cours ou une séquence d'apprentissage. Elle vise des apprentissages précis et relève d'une ou de plusieurs interventions pédagogiques. Elle permet à la fois à l'élève et à l'enseignant de prendre conscience de l'apprentissage effectué et de ce qu'il reste à accomplir. Elle se fait pendant la démarche d'enseignement et le processus d'apprentissage et se distingue par sa contribution à la régulation de l'apprentissage et de l'enseignement.

En ce qui concerne l'élève,

- L'évaluation formative a comme avantage de lui fournir une rétroaction détaillée sur ses forces et ses défis en lien avec les résultats attendus. Cette rétroaction sert à réguler les apprentissages. Elle doit être

parlante et aidante dans le sens qu'elle identifie pour l'élève *ce qui lui reste à apprendre* et lui suggère des *moyens de l'apprendre*.

- L'évaluation formative doit aussi lui permettre de développer des habiletés d'autoévaluation et de métacognition. Pour y arriver, il doit avoir une conception claire de ce qu'il doit savoir et être capable de faire, de ce qu'il sait et peut déjà faire, et des moyens pour arriver à combler l'écart entre la situation actuelle et la situation visée.

En ce qui concerne l'enseignant,

- L'évaluation formative le renseigne sur les activités et les tâches qui sont les plus utiles à l'apprentissage, sur les approches pédagogiques les plus appropriées et sur les contextes favorables à l'atteinte des résultats d'apprentissage.
- L'évaluation formative l'aide à déceler les conceptions erronées des élèves et à choisir des moyens d'intervention pour les corriger.

Un enseignant cohérent suite à une rétroaction de qualité appuie l'élève dans son travail et lui offre de nouvelles occasions de réduire l'écart entre la situation actuelle et la situation désirée. Que l'évaluation formative soit formelle ou informelle, elle porte toujours sur deux objets : l'élève dans sa progression et la pédagogie envisagée dans un contexte d'enseignement et d'apprentissage. C'est une dynamique qui doit permettre à l'élève de mieux cibler ses efforts et à l'enseignant de mieux connaître le rythme d'apprentissage de l'élève.

2. L'évaluation sommative : sanction des acquis

Le rôle de l'évaluation sommative est de sanctionner ou certifier le degré de maîtrise des résultats d'apprentissage des programmes d'études. Elle a comme fonction l'attestation ou la reconnaissance sociale des apprentissages. L'évaluation sommative survient au terme d'une période d'enseignement consacrée à une partie du programme ou au programme entier. Elle doit être au reflet des apprentissages visés par le programme d'études. L'évaluation sommative place chaque élève dans les conditions qui lui permettront de fournir une performance se situant le plus près possible de son véritable niveau de compétence. (voir Tableau 1)

Tableau 1 – Des composantes de l'évaluation

Démarche évaluative	Évaluation formative	Évaluation sommative
INTENTION (Pourquoi?)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ découvrir les forces et les défis de l'élève dans le but de l'aider dans son cheminement ▪ vérifier le degré d'atteinte des résultats d'apprentissage ▪ informer l'élève de sa progression ▪ objectivation cognitive ▪ objectivation métacognitive ▪ réguler l'enseignement et l'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ informer l'élève, l'enseignant, les parents, les administrateurs et les autres intervenants du degré d'atteinte des résultats d'apprentissage, d'une partie terminale ou de l'ensemble du programme d'études ▪ informer l'enseignant et les administrateurs de la qualité du programme d'études
OBJET D'ÉVALUATION (Quoi?)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être visés par les résultats d'apprentissage du programme ▪ des stratégies ▪ des démarches ▪ des conditions d'apprentissage et d'enseignement 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vérifier le degré d'atteinte des résultats d'apprentissage d'une partie terminale, d'un programme d'études ou de l'ensemble du programme
MOMENT D'ÉVALUATION (Quand?)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ avant l'enseignement comme diagnostic ▪ pendant l'apprentissage ▪ après l'étape 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ à la fin d'une étape ▪ à la fin de l'année scolaire
MESURE (Comment?)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ grilles d'observation ou d'analyse ▪ questionnaires oraux et écrits ▪ échelles d'évaluation descriptive ▪ échelles d'attitude ▪ entrevues individuelles ▪ fiches d'autoévaluation ▪ tâches pratiques ▪ dossier d'apprentissage (portfolio) ▪ journal de bord ▪ rapports de visites éducatives, de conférences ▪ travaux de recherches ▪ résumés et critiques de l'actualité 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tests et examens ▪ dossier d'apprentissage (portfolio) ▪ tâches pratiques ▪ enregistrements audios/vidéos ▪ questionnaires oraux et écrits ▪ projets de lecture et d'écriture ▪ travaux de recherche

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (8^e année)

Démarche évaluative	Évaluation formative	Évaluation sommative
MESURE (Qui?)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ enseignant ▪ élève ▪ élève et enseignant ▪ élève et pairs ▪ ministère ▪ parents 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ enseignant ▪ ministère
JUGEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ▪ évaluer la compétence de l'élève tout au long de son apprentissage ▪ évaluer les conditions d'enseignement et d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ évaluer la compétence de l'élève à la fin d'une étape ou à la fin d'une année scolaire ▪ évaluer le programme d'études
DÉCISION ACTION	<ul style="list-style-type: none"> ▪ proposer un nouveau plan de travail à l'élève ▪ prescrire à l'élève des activités correctives, de consolidation ou d'enrichissement ▪ rencontrer les parents afin de leur proposer des moyens d'intervention ▪ poursuivre ou modifier l'enseignement 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ confirmer ou sanctionner les acquis ▪ orienter l'élève ▪ classer les élèves ▪ promouvoir et décerner un diplôme ▪ rectifier le programme d'études au besoin

Tableau 2 – La relation entre la démarche d'enseignement et le processus d'apprentissage

Démarche d'enseignement (Rôle de l'enseignant)	Préparation	Réalisation		Intégration
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les résultats d'apprentissage • Formuler une intention d'activité complexe pour éveiller le questionnement tenant compte des antécédents des élèves • Sélectionner des stratégies d'enseignement et des activités d'apprentissage permettant le transfert de connaissances • Choisir du matériel, des outils et d'autres ressources • Anticiper des problèmes et formuler des alternatives 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire la mise en situation et actualiser l'intention • Utiliser des stratégies d'enseignement, des démarches, du matériel, des outils et d'autres ressources • Faire découvrir à l'élève diverses stratégies d'apprentissage • Faire l'évaluation formative en cours d'apprentissage • Faire l'évaluation sommative des apprentissages • Assurer le transfert de connaissances chez l'élève 		
Processus d'apprentissage (Rôle de l'élève)	Préparation	Réalisation	Intégration	
	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience des résultats d'apprentissage et des activités proposées • Prendre conscience de ses connaissances antérieures • Objectiver le déséquilibre cognitif (questionnement), anticiper des solutions et établir ses buts personnels • Élaborer un plan et sélectionner des stratégies d'apprentissage • Choisir du matériel, des outils et d'autres ressources 	<ul style="list-style-type: none"> • Sélectionner et utiliser des stratégies pour réaliser les activités d'apprentissage • Proposer et appliquer des solutions aux problèmes rencontrés • Faire la cueillette et le traitement des données • Analyser des données • Communiquer l'analyse des résultats 		

Note : Il y a interdépendance entre les différents éléments de la démarche d'enseignement et du processus d'apprentissage; leur déroulement n'est pas linéaire.

3. Orientations du programme

3.1 Présentation de la discipline

La société actuelle est en mouvance accélérée. Élaborer un projet social dans ce contexte exige une étroite et constante interaction entre l'école et la collectivité. Le programme de Formation personnelle et sociale est un instrument concret d'action et de réflexion sur l'apprentissage de la vie. Au fil des tâches et projets éducatifs proposés, les élèves vivront une démarche de clarification de concepts relatifs aux différents domaines étudiés. La recherche d'information et de formation ainsi que l'échange leur permettront progressivement de se positionner personnellement face à des situations de vie du quotidien. Cette réflexion continue et le débat constructif entre les conceptions et perceptions différentes des pairs et de l'environnement humain favoriseront une quête cohérente de sens pour le mieux-être et le mieux-vivre individuels et collectifs.

Le programme de Formation personnelle et sociale a pour but de former des citoyens responsables, bien informés, qui savent réfléchir, se questionner et contribuer à une société en évolution, productive et démocratique.

Le programme de Formation personnelle et sociale vise les objectifs suivants :

- Réfléchir et résoudre des problèmes complexes

L'élève cerne d'abord un problème et il s'habilite à en reconnaître les dimensions humaines inhérentes. Il cherche divers points de vue qu'il évalue le plus objectivement possible afin de faire des recommandations à partir de valeurs

humanistes. De plus, il apprivoise l'incertitude, le doute et l'inachèvement comme parties prenantes des choix et des décisions à caractère humain.

- Démontrer des attitudes et des comportements positifs

L'élève développe progressivement confiance en sa capacité de choisir, conscient toutefois de la fragilité de ses décisions sur le devenir humain. Il constate la nécessité d'être authentique et fidèle à ses valeurs tout en demeurant présent à autrui. Enfin, il développe le sens critique et la rigueur nécessaires pour valoriser le plus souvent possible l'aspect humain malgré les pressions du quotidien.

- Démontrer les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires à la réalisation de son projet de vie-carrière

Doté d'un esprit d'entreprendre, l'élève comprend l'importance de se donner un projet de vie-carrière réaliste et signifiant qui témoigne d'une recherche d'équilibre entre le travail et la vie personnelle. Il voit la nécessité de la planification et de la gestion du temps, de l'argent et de toutes autres ressources s'il veut contribuer au mieux-être et au mieux vivre de sa communauté et de la société en général.

- Apprendre constamment pour mieux travailler avec les autres

L'élève s'initie à l'exigence du travail d'équipe où il doit accueillir, respecter et appuyer des idées et des opinions parfois divergentes des siennes. Il voit le conflit dans le groupe non pas comme une menace, mais plutôt comme un outil de solutions créatrices et concertées. Il évalue ses forces personnelles et identifie ses points à

améliorer afin de se donner des défis à la mesure d'un projet d'équipe. De plus, il apprend la gestion de dilemmes personnels et de conflits interpersonnels pour mieux s'adapter au travail avec les autres.

Un programme de Formation personnelle et sociale doit proposer certaines valeurs. La recherche d'un sens à sa vie et d'un sens à la vie en général s'accompagne en même temps d'une recherche de valeurs authentiques. La toile de fond qui sert ici de référence est celle de valeurs séculaires qui ont traversé les temps à travers les grandes sagesses humaines ou encore les grandes religions. Ces valeurs sont généralement admises par la société canadienne, voire nord-américaine. Donc, la réflexion des élèves et des enseignants sera guidée et soutenue par les valeurs de justice, de respect de soi et des autres, de responsabilité, de liberté, d'empathie pour autrui et ses idées, de recherche de la vérité, de souci de la rigueur, de jugement critique, de respect de la vie, de sens d'appartenance à la collectivité, de démocratie, d'esprit d'équipe, d'intériorité et de gratuité.

3.2 Domaines conceptuels et résultats d'apprentissage généraux

Ce programme assure une véritable éducation de la personne. Telle que préconisée par le système scolaire du Nouveau-Brunswick, cette éducation doit favoriser l'épanouissement de la personne dans une société changeante, productive et démocratique. Le programme de Formation personnelle et sociale contribue particulièrement à cela en invitant les élèves à une participation responsable et créatrice dans l'évolution humaine à partir de quatre domaines d'étude.

Relations interpersonnelles et citoyenneté

Le programme de Formation personnelle et sociale intervient aussi dans la connaissance des éléments qui composent une relation interpersonnelle et des phénomènes personnels et sociaux qui lui sont liés. Dans ce domaine, où la diversité culturelle et ethnique se fait de plus en plus visible; où la mondialisation, qui se cristallise autour du phénomène économique, fait oublier parfois la nécessité d'un engagement commun par l'échange, la considération réciproque et le compromis fondés d'abord sur des considérations humaines.

Le programme de Formation personnelle et sociale doit aussi donner aux élèves l'occasion de s'ouvrir aux divers modes d'organisation de la vie en société. Il doit aussi les aider à comprendre les outils variés que se donne toute collectivité, petite ou grande, afin de fonctionner grâce aux personnes qui la composent. Ce domaine concerne aussi la capacité d'adaptation aux transformations, parfois subtiles et parfois profondes, des structures sociales, des rôles des hommes et des femmes, des institutions démocratiques, des lois et des règlements. S'ajoutent à ces changements une complexification croissante de l'organisation sociale interplanétaire et une transformation accélérée de l'univers du travail.

Vie-carrière

Le programme de Formation personnelle et sociale permet aux élèves de s'engager dans une démarche de cheminement vie-carrière en vivant divers apprentissages liés à l'exploration de soi et du monde du travail, à la prise de décision et au développement de plans d'action

afin d'atteindre leurs objectifs vie-carrière. Puisque la connaissance de soi et du monde du travail sont des étapes essentielles dans tout processus de choix de carrière, le programme de Formation personnelle et sociale offrira aux élèves la chance de mieux se connaître en plus d'en apprendre davantage sur les possibilités du monde du travail. Les élèves seront aussi en mesure de comprendre l'importance des plans d'action pour réaliser ses buts. Les nouvelles réalités du monde du travail d'aujourd'hui exigent que les jeunes puissent développer leur esprit d'entreprendre et acquérir les compétences vie-carrière qui les aideront à s'engager positivement dans les différentes transitions de leur vie en général. Le programme de Formation personnelle et sociale doit donc appuyer les élèves dans leur développement vie-carrière en leur faisant vivre des expériences qui leur permettront de faire des choix éclairés tout au long de leur parcours scolaire et de vie-carrière.

Santé

Le programme de Formation personnelle et sociale doit notamment aider les élèves à prendre conscience de leurs habitudes de vie et des effets qu'elles ont sur leur santé globale. En plus, les nouvelles technologies, qui facilitent l'accès à des interventions multiples dans les dimensions physiques et physiologiques, négligent trop souvent les dimensions psychologiques, sociologiques et psychiques.

Le programme de Formation personnelle et sociale doit, de plus, favoriser la reconnaissance de la signification sociale et éthique des divers comportements associés à la sexualité et la connaissance des diverses fonctions sociales et

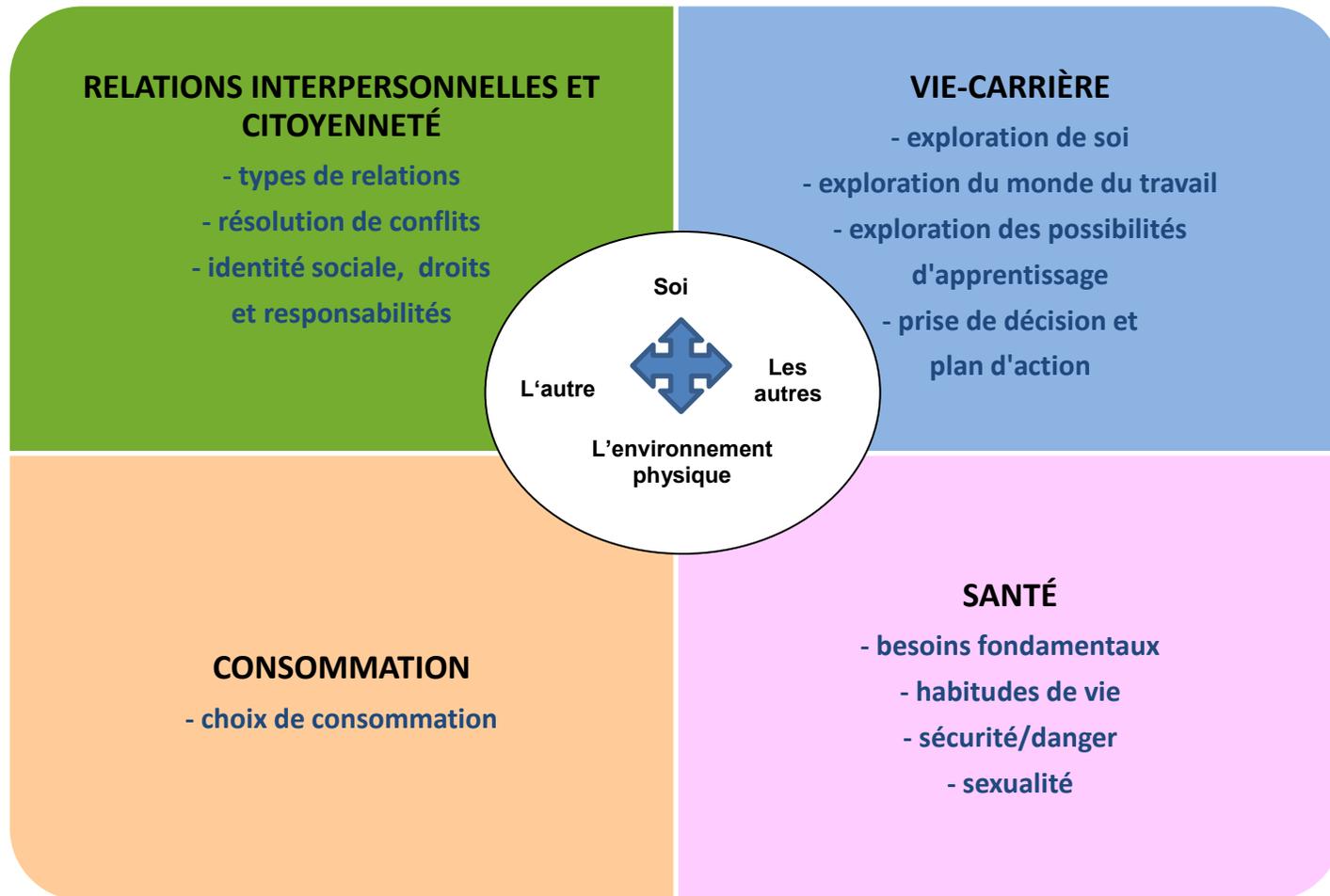
personnelles de la sexualité. Autrefois marquée par la primauté de la génitalité et de la procréation, la sexualité est aujourd'hui un phénomène plus englobant. On voit apparaître des mouvements qui demandent la disparition des discriminations, la libre disposition de son corps, le droit à l'avortement, la fertilisation « médicalisée », le respect des orientations sexuelles, la redéfinition des rapports homme/femme ainsi que la redéfinition du couple et de la famille. Dans un sens plus restreint, la sexualité est aussi devenue commercialisable. Cette évolution, comportant du meilleur et du pire, fait que trop souvent la sexualité peut être vue et vécue comme un élément d'aliénation personnelle et collective.

Il est à noter que le thème de la sexualité dans le domaine de la santé met l'accent sur le fait que l'abstinence de toute activité sexuelle qui comporte un risque constitue le meilleur choix en matière de santé pour les adolescents et le seul qui soit véritablement prudent et fiable.

Consommation

Le programme de Formation personnelle et sociale devient un lieu pour guider l'élève vers la compréhension et l'analyse des réalités économiques qui l'entourent et avec lesquelles il doit composer au cours de son expérience actuelle et à venir. Le passage d'une économie de production à une économie de consommation amène des changements considérables au niveau des décisions et des choix à faire, face à un bien ou à un service convoité; ou la surconsommation, aux dépens de la qualité de vie à moyen et à long terme.

La personne, les domaines de savoir spécifiques et les liens entre eux



Programme d'études : Formation personnelle et sociale (8^e année)

Puisque les quatre domaines de savoir de ce programme correspondent à des dimensions de la personne, qui dans la vie sont liées les unes aux autres, il va de soi qu'une préparation à la vie dans le cadre scolaire ne doit pas les séparer complètement. Cette manière de vivre le programme de Formation personnelle et sociale évite le piège de le réduire à un enseignement de contenu tout court. En omettant de contextualiser les contenus en rapport étroit avec la personne dans ses relations avec elle-même, avec l'autre, les autres et l'environnement physique, la portée humaine et morale d'un tel programme s'en trouverait limitée.

Dans le programme de Formation personnelle et sociale, on retrouve un résultat d'apprentissage général pour chaque domaine.

Relations interpersonnelles et citoyenneté : prendre des décisions qui permettent de vivre des relations humaines positives tout en contribuant au développement d'une société harmonieuse.

Vie-carrière : s'engager activement dans son cheminement vie-carrière.

Santé : faire des choix responsables et informés portant sur la santé globale.

Consommation : évaluer le rôle de consommateur et les conséquences sur la qualité de vie personnelle et celle des autres.

PLAN D'ÉTUDES

RELATIONS INTERPERSONNELLES ET CITOYENNETÉ

Résultat d'apprentissage général

- 1 Prendre des décisions qui permettent de vivre des relations humaines positives tout en contribuant au développement d'une société harmonieuse

Résultat d'apprentissage spécifique

1.1.1 : Expliquer et adopter des attitudes favorables à des relations interpersonnelles harmonieuses

THÈME 1 : Types de relations

Les relations interpersonnelles dans les programmes d'études M-8 :

M-2	<ul style="list-style-type: none">• Reconnaître l'importance des relations d'amitié;• Identifier différentes façons de se faire des amis;• Constater que dans une relation, chacun réagit aux comportements de l'autre;• Décrire comment l'expression d'un sentiment communique un message;• Reconnaître l'importance d'appartenir à différents groupes (esprit civique).
3-5	<ul style="list-style-type: none">• Identifier les critères personnels et les critères extérieurs qui influencent des relations interpersonnelles;• Expliquer comment les réactions émotives influencent son comportement.
6	<ul style="list-style-type: none">• Expliquer et adopter des attitudes favorables à des relations interpersonnelles harmonieuses :<ul style="list-style-type: none">○ La communication○ Le respect○ L'équité
7	<ul style="list-style-type: none">• Expliquer et adopter des attitudes favorables à des relations interpersonnelles harmonieuses :<ul style="list-style-type: none">○ L'honnêteté○ Le souci d'aider l'autre
8	<ul style="list-style-type: none">• Expliquer et adopter des attitudes favorables à des relations interpersonnelles harmonieuses :<ul style="list-style-type: none">○ La fiabilité○ La loyauté○ L'équité

La fiabilité, la loyauté

La fiabilité et la loyauté sont des valeurs qui amènent la personne à tenir parole et à faire honneur à ses engagements. Être fiable et avoir le sens des responsabilités signifie accepter des responsabilités, assumer les conséquences de ses décisions et inspirer confiance aux autres par ses actions.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Raconter une expérience où le fait d'avoir pu se fier sur l'autre personne a été importante pour sa réussite.
- Dresser une liste de comportements qui démontrent que l'on peut se fier à une personne ou qu'une personne est loyale.
- L'élève identifie quelle(s) aptitude(s) il possède déjà qui lui permet de se considérer comme une personne fiable ou loyale.
- L'élève identifie un comportement qu'il pourrait développer davantage et qui pourrait augmenter la confiance que les autres ont envers lui.
- Situer la loyauté dans son échelle personnelle des valeurs.
- Dans un remue-méninges, donner des exemples de comportements loyaux.
- En puisant dans l'actualité, observer une situation où la loyauté a eu des conséquences positives.

Ressources et liens utiles :

- Réfléchir *aux valeurs à partir d'histoires sur la nature*, Barbara A. Lewis, Chenelière Éducation
- **Fiabilité et sens des responsabilités :**
http://www.centrefora.on.ca/sites/default/files/documents/Ressources/Competences/PDF_2013/Fiabilite%cc%81_et_sens_des_responsabilite%cc%81s-INTER.pdf

L'équité

L'équité se définit comme la qualité consistant à attribuer à chacun ce qui lui est dû par référence aux principes de la justice naturelle. Les valeurs d'équité demandent que chacun reçoive le traitement qui lui revient de droit.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Donner des exemples de situations équitables dans son environnement scolaire.
- Analyser une situation où l'équité est importante pour les personnes qui en sont concernées.
- Identifier des moyens pour agir de façon équitable.

Ressources et liens utiles :

- Réfléchir *aux valeurs à partir d'histoires sur la nature*, Barbara A. Lewis, Chenelière Éducation
- Théorie du choix de William Glasser
- C'est quoi l'affaire? Cahier d'activités 7^e et 8^e année, Centre canadien de protection de l'enfance :
https://protectchildren.ca/pdfs/WhatsTheDeal_fr.pdf

Résultat d'apprentissage spécifique

1.2.1 : Appliquer certaines stratégies pour résoudre des conflits entre amis, entre pairs et entre membres de la famille

THÈME 2 : Résolution de conflits

La résolution de conflits dans les programmes d'études M-8 :

M-2	<ul style="list-style-type: none"> • Explorer une démarche d'une résolution de conflits; • Reconnaître la nécessité des règles et des interdits.
3-5	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître ce qui est valable et ce qui est nuisible dans une situation de conflit; • Expliquer une démarche de résolution de conflits; • Prendre conscience de l'importance du civisme dans la société; • Reconnaître l'obligation de respecter des lois.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Appliquer certaines stratégies pour résoudre des conflits entre amis, entre pairs et entre membres de la famille : <ul style="list-style-type: none"> ○ Appliquer la démarche de résolution de conflits <ul style="list-style-type: none"> ▪ Étapes (les mêmes en 6^e, 7^e et 8^e) ▪ Stratégie : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Admettre la divergence d'opinions</i> ○ Explorer des conflits d'envergure locale ou régionale
7	<ul style="list-style-type: none"> • Appliquer certaines stratégies pour résoudre des conflits entre amis, entre pairs et entre membres de la famille : <ul style="list-style-type: none"> ○ Appliquer la démarche de résolution de conflits <ul style="list-style-type: none"> ▪ Étapes (les mêmes en 6^e, 7^e et 8^e) ▪ Stratégies : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rester calme lorsqu'on est fâché</i> • <i>Décrire verbalement ce qui s'est passé</i> • <i>Voir le conflit sous un autre angle</i> ○ Explorer des conflits d'envergure provinciale
8	<ul style="list-style-type: none"> • Appliquer certaines stratégies pour résoudre des conflits entre amis, entre pairs et entre membres de la famille : <ul style="list-style-type: none"> ○ Appliquer la démarche de résolution de conflits <ul style="list-style-type: none"> ▪ Étapes (les mêmes en 6^e, 7^e et 8^e) ▪ Stratégie : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Voir le conflit sous plusieurs angles;</i> ○ Explorer des conflits d'envergure nationale ou internationale

Démarche de résolution de conflits (étapes et stratégies)

Afin d'accompagner les élèves dans l'acquisition de la démarche de la résolution de conflits, il est approprié de leur proposer un mécanisme où ils pourront, de façon guidée, utiliser les différentes étapes pour régler des conflits réels qu'ils sont en train de vivre. Comme l'acquisition de telles compétences demande du temps, **les mêmes étapes ont été répétées aux programmes de 6^e, 7^e et 8^e année.**

Appliquer les étapes de la démarche de résolution de conflits :

- Identifier la source du conflit;
- Déterminer des solutions;
- Choisir une solution;
- Appliquer la solution;
- Évaluer l'application de la solution.

Appliquer les stratégies de résolution de conflits :

- Voir le conflit sous un autre angle.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Mettre en place dans la classe une démarche de résolution de conflits où les élèves peuvent proposer un conflit qu'ils sont en train de vivre pour le soumettre à un processus de résolution de conflits qui sera vécu par toutes les personnes concernées. Cela sert à la fois à régler certains conflits qui existent entre les élèves et permet également d'enseigner les grandes étapes d'un processus de résolution de conflits.
- À partir d'une situation de conflit tirée de l'actualité nationale ou internationale, observer le conflit sous des angles différents.
- Chaque élève explore le genre de situations avec lesquelles il entre plus facilement en conflit et ce à quoi il est le plus sensible (par exemple, lorsqu'une injustice est perçue ou encore, lorsque l'on s'attaque à sa propre personne).
- Explorer les stratégies (comportements) que nous avons le plus de difficulté à appliquer personnellement lors de situations de conflit.

Ressources et liens utiles :

- Tel-jeunes : <http://teljeunes.com/informe-toi/amis/situations-difficiles/regler-un-conflit-ca-sapprend>
- Grandir ensemble, Activités pour enseigner des habiletés de résolution de conflits, Naomi Drew, Chenelière Éducation
- La théorie du choix, William Glasser
- Publications de l'Observatoire International de la Violence à l'École : <http://www.ijvs.org/4-6269-Publications.php>
- Le conseil de coopération, Danielle Jasmin, Chenelière Éducation.

Résultat d'apprentissage spécifique

1.3.1 : Identifier des comportements favorables au respect des différences individuelles

THÈME 3 : L'identité sociale, les droits et les responsabilités

Le respect des différences individuelles dans les programmes d'études M-8 :

M-2	<ul style="list-style-type: none">Reconnaître l'importance d'appartenir à différents groupes pour développer son esprit civique;Reconnaître la nécessité des règles et des interdits pour le mieux-être et le mieux vivre en société.
3-5	<ul style="list-style-type: none">Reconnaître qu'il y a des droits et des responsabilités en tant qu'individu et en tant que membre d'une collectivité;Prendre conscience de l'importance du civisme dans la société;Reconnaître l'obligation de respecter des lois.
6	<ul style="list-style-type: none">Identifier des comportements favorables au respect des différences individuelles :<ul style="list-style-type: none">Le respect et l'acceptation des différences entre les gensLa coopération
7	<ul style="list-style-type: none">Identifier des comportements favorables au respect des différences individuelles :<ul style="list-style-type: none">La connaissance des normes et des valeurs socialesLa prévention des préjugés, de la discrimination et du racisme
8	<ul style="list-style-type: none">Identifier des comportements favorables au respect des différences individuelles :<ul style="list-style-type: none">La bienveillance et la compassion envers les autres

La bienveillance et la compassion envers les autres

Démontrer de la bienveillance envers les personnes de son entourage en voulant leur procurer du bonheur amène un sentiment de satisfaction. Ne dit-on pas qu'il est plus satisfaisant de donner que de recevoir? Tout autant, avoir la capacité de se mettre à la place de celui qui souffre (empathie) et vouloir faire quelque chose pour diminuer sa douleur peut procurer à la personne qui le fait un sentiment de bien-être.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Les élèves de la classe identifient une cause humanitaire présente dans leur région et à laquelle ils pourraient contribuer (exemple : sécurité alimentaire, isolement des personnes âgées, désœuvrement des personnes handicapées, etc.) et ils entament une action commune pour aider les personnes qui en sont victimes.
- Chaque élève identifie une action bénévole qu'il fera pour venir en aide à une personne dans le besoin. Il accomplit son bénévolat et rapporte son expérience aux élèves de sa classe.
- En équipe, les élèves réalisent une présentation orale qui démontre ce que la bienveillance ou la compassion peuvent apporter aux personnes qui les pratiquent.

Ressources et liens utiles :

- Diversité sexuelle et de genre, NB, <http://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/education/m12/content/lgbtq.html>
- Réseau pour une alimentation durable : <http://foodsecurecanada.org/fr>
- Office national du film : <https://www.onf.ca/education/selections-educatives/>
- Services aux jeunes, bénévolat, Gouvernement du Canada : <http://www.jeunesse.gc.ca/fra/sujets/emplois/benevolat.shtml>

Résultat d'apprentissage spécifique

1.3.2 : Identifier les conséquences des actes criminels

THÈME 3 : Identité sociale, droits et responsabilités

Les actes criminels dans les programmes d'études M-8 :

M-2	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaitre la nécessité des règles et des interdits pour le mieux-être et le mieux vivre en société.
3-5	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaitre qu'il y a des droits et des responsabilités en tant qu'individu et en tant que membre d'une collectivité; Prendre conscience de l'importance du civisme dans la société; Reconnaitre l'obligation de respecter des lois.
6	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les conséquences des actes criminels : <ul style="list-style-type: none"> L'intimidation - forme physique La violence Autres
7	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les conséquences des actes criminels : <ul style="list-style-type: none"> L'intimidation - forme psychologique Le vol Autres
8	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les conséquences des actes criminels : <ul style="list-style-type: none"> L'intimidation - cyberintimidation Les gangs Les drogues Le vandalisme Autres

Intimidation – cyberintimidation

L'intimidation et la cyberintimidation sont des problèmes d'ordre relationnel sur lesquels nous devons agir. La recherche démontre que la clé du succès pour développer le sentiment d'appartenance et diminuer les incidences d'intimidation repose sur une collaboration de tous (élèves, membres du personnel, parents, membres de la communauté, organismes communautaires, services publics, etc.). Inviter les élèves à participer et à contribuer à leur façon à installer un climat sain et sécuritaire peut non seulement sensibiliser, mais également aider à réduire l'intimidation et la cyberintimidation. Afin d'offrir plusieurs occasions à l'élève de réfléchir et de développer ses compétences socioaffectives, l'intimidation est à l'étude dans les programmes d'études de Formation personnelle et sociale de la 6^e à la 8^e année (voir continuum ci-haut). Quoiqu'il soit difficile d'isoler les différentes formes d'intimidation, en 8^e année la cyberintimidation est étudiée tout particulièrement.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Les élèves s'exercent à répondre à des exemples de messages désobligeants qui pourraient être échangés dans les réseaux sociaux.

- Les élèves établissent ensemble un plan d'action à mettre en place en cas de cyberintimidation.
- Les élèves élaborent des fiches-conseils portant sur la sécurité à adopter lorsqu'on navigue l'Internet.

Ressources et liens utiles :

- HabiloMédias, la cyberintimidation : <http://habilomedias.ca/litt%C3%A9rature-num%C3%A9rique-et-%C3%A9ducation-aux-m%C3%A9dias/enjeux-num%C3%A9riques/cyberintimidation>
- Vidéo, Ensemble tout est possible : https://www.youtube.com/watch?v=ZAThO_1vQgo
- Passeport pour Internet : <http://habilomedias.ca/print/jeux/passeport-pour-internet>
- Une porte grande ouverte : <http://www.thedoorthatsnotlocked.ca/app/fr/teacher/13-15/landing>
- Jeu questionnaire sur la cybersécurité : <http://habilomedias.ca/jeux/vous-%C3%Aates-cyberfut%C3%A9-mais-jusqu%C3%A0-quel-point-jeu-questionnaire-sur-cybers%C3%A9curit%C3%A9>
- La cyberappréciation pour contrer l'intimidation à l'école: <http://www.lapresse.ca/le-soleil/actualites/education/201309/26/01-4693768-la-cyberappreciation-pour-contrer-lintimidation-a-lecole.php>
- Radio-Canada, Post-it à message positifs : <http://www.rcinet.ca/fr/2014/10/10/des-post-it-a-message-positif-presque-partout-a-airdrie-en-alberta/>
- Gendarmerie royale du Canada, l'intimidation: <http://www.rcmp-grc.gc.ca/cycp-cpcj/bull-inti/index-fra.htm>

Les gangs, les drogues, le vandalisme

L'expression « gangs de rue » fait référence à des groupes d'adolescents et de jeunes adultes qui partagent une identité commune et affichent des comportements antisociaux ou criminels. Les différents groupes peuvent se distinguer par leur niveau d'organisation et d'implication dans des activités criminelles violentes.

Dans le contexte d'un accès de plus en plus facile aux drogues de tous genres, il est nécessaire de bien informer les jeunes des causes et des effets reliés à la consommation de drogues.

Le vandalisme est un acte intentionnel de destruction ou de dégradation de la propriété d'autrui.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Les élèves préparent des questions qu'ils pourront poser à une personne ressource qui viendra leur parler de son expérience vis-à-vis la délinquance chez les jeunes. Par la suite, les élèves rédigent un texte qui pourra être publié sur le site Web de l'école ou du district.
- Faire une recherche portant sur les causes et les conséquences liées aux activités criminelles telles les gangs de rue, les drogues ou le vandalisme, et la présenter aux élèves d'une autre classe ou d'une autre école.

Ressources et liens utiles :

- Sensibilisation aux gangs, Gendarmerie royale du Canada : <http://surrey.rcmp-grc.gc.ca/ViewPage.action?siteNodeId=1512&languageId=4&contentId=6366>
- Sensibilisation aux drogues – crime organisé, Gendarmerie royale du Canada : <http://www.rcmp-grc.gc.ca/qc/pub/sens-awar/droque-drug/co-oc-fra.htm>
- Stratégie nationale antidrogue : <http://www.canadiensensante.gc.ca/anti-drug-antidrogue/index-fra.php>

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (8^e année)

- La loi sur les jeunes contrevenants : <http://www.publications.gc.ca/Collection-R/LoPBdP/CIR/8613-f.htm>
- Centre de prévention du crime chez les jeunes, Gendarmerie Royale du Canada : <http://www.rcmp-grc.gc.ca/cycp-cpcj/index-fra.htm>
- Code criminel, Gouvernement du Canada : <http://laws-lois.justice.gc.ca/fra/lois/C-46/>
- Justice réparatrice : <http://www.justicereparatrice.org/introduction>
- Service public d'éducation et d'informations juridiques du Nouveau-Brunswick : http://www.legal-info-legale.nb.ca/fr/index.pp?page=services_victims_crime
- Alliance Pro-jeunesse : <http://www.partnersforyouth.ca/fr/>
- Sécurité publique, Québec : <http://www.securitepublique.gouv.qc.ca/police/prevention-criminalite/jeunes.html>

Résultat d'apprentissage spécifique

1.3.3 : Explorer son rôle en tant que citoyen

THÈME 3 : Identité sociale, droits et responsabilités

Le rôle du citoyen dans les programmes d'études M-8 :

M-2	<ul style="list-style-type: none">Reconnaître l'importance d'appartenir à différents groupes pour développer son esprit civique;Reconnaître la nécessité des règles et des interdits pour le mieux-être et le mieux vivre en société.
3-5	<ul style="list-style-type: none">Reconnaître qu'il y a des droits et des responsabilités en tant qu'individu et en tant que membre d'une collectivité;Prendre conscience de l'importance du civisme dans la société;Reconnaître l'obligation de respecter des lois.
6	<ul style="list-style-type: none">Explorer son rôle en tant que citoyen :<ul style="list-style-type: none">Les règlementsLe bénévolat local
7	<ul style="list-style-type: none">Explorer son rôle en tant que citoyen :<ul style="list-style-type: none">Les droits et les responsabilitésLe bénévolat régional
8	<ul style="list-style-type: none">Explorer son rôle en tant que citoyen :<ul style="list-style-type: none">Le bénévolat international

Le bénévolat international

Les jeunes seront appelés à jouer un rôle très important sur le plan du renforcement des capacités des collectivités. Par la création d'expériences bénévoles positives pour les élèves, nous avons l'occasion de leur enseigner la valeur de la participation communautaire. Qu'elles soient accomplies dans un contexte plus ou moins formel, les actions bénévoles possèdent un potentiel important de connaissance de soi en plus de permettre le développement de compétences dans des champs d'intérêts propres à l'élève. En 8^e année, le bénévolat à l'échelle internationale est plus particulièrement visé.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Les élèves effectuent une recherche pour connaître les grandes causes humanitaires actuelles dans le monde qui concernent des enfants ou des jeunes et présentent le résultat de leur recherche à une rencontre où ils ont invité les parents de la classe.
- Les élèves dressent la liste des causes humanitaires d'envergure internationale qui les touchent plus particulièrement et ils identifient des actions qu'ils pourraient poser pour venir en aide aux personnes vivant ces situations de crise.
- Les élèves invitent une personne de la communauté qui a vécu une situation de crise humanitaire.

Ressources et liens utiles :

- Enfants entraide : <https://www.mouvementunis.org/>
- Unicef Canada : <http://www.unicef.ca/fr>
- Centraide: <http://www.centraide.ca/>
- Croix-Rouge canadienne : http://www.croixrouge.ca/?_ga=1.257801803.139027206.1448984865

Profil de compétences
RELATIONS INTERPERSONNELLES ET CITOYENNETÉ

À la fin de la 8^e année

		Niveau 1 en difficulté	Niveau 2 en développement	Niveau 3 compétent	Niveau 4 exemplaire
Types de relations	1.1.1 Relations interpersonnelles harmonieuses	L'élève explique avec beaucoup de difficulté des attitudes favorables à des relations interpersonnelles harmonieuses quant à la fiabilité, la loyauté et l'équité.	L'élève explique avec un peu de difficulté des attitudes favorables à des relations interpersonnelles harmonieuses quant à la fiabilité, la loyauté et l'équité.	L'élève explique des attitudes favorables à des relations interpersonnelles harmonieuses quant à la fiabilité, la loyauté et l'équité.	L'élève explique de façon claire et détaillée des attitudes favorables à des relations interpersonnelles harmonieuses quant à la fiabilité, la loyauté et l'équité.
Résolution de conflits	1.2.1 Démarche de résolution de conflits	L'élève applique avec beaucoup de difficulté la démarche de résolution de conflits (voir le conflit sous plusieurs angles, explorer des conflits d'envergure nationale ou internationale).	L'élève applique avec un peu de difficulté la démarche de résolution de conflits (voir le conflit sous plusieurs angles, explorer des conflits d'envergure nationale ou internationale).	L'élève applique la démarche de résolution de conflits (voir le conflit sous plusieurs angles, explorer des conflits d'envergure nationale ou internationale).	L'élève applique avec facilité la démarche de résolution de conflits (voir le conflit sous plusieurs angles, explorer des conflits d'envergure nationale ou internationale).
L'identité sociale, les droits et les responsabilités	1.3.1 Respect des différences individuelles	L'élève identifie avec beaucoup de difficulté des comportements favorables au respect des différences individuelles, tels que la bienveillance et la compassion envers les autres.	L'élève identifie avec un peu de difficulté des comportements favorables au respect des différences individuelles, tels que la bienveillance et la compassion envers les autres.	L'élève identifie des comportements favorables au respect des différences individuelles, tels que la bienveillance et la compassion envers les autres.	L'élève identifie avec facilité des comportements favorables au respect des différences individuelles, tels que la bienveillance et la compassion envers les autres.
	1.3.2 Les actes criminels	L'élève identifie avec beaucoup de difficulté les conséquences des actes criminels tels la cyberintimidation, les gangs, les drogues et le vandalisme.	L'élève identifie avec un peu de difficulté les conséquences des actes criminels tels la cyberintimidation, les gangs, les drogues et le vandalisme.	L'élève identifie les conséquences des actes criminels tels la cyberintimidation, les gangs, les drogues et le vandalisme.	L'élève identifie avec facilité les conséquences des actes criminels tels la cyberintimidation, les gangs, les drogues et le vandalisme.
	1.3.3 Rôle en tant que citoyen	L'élève reconnait avec beaucoup de difficulté son rôle en tant que	L'élève reconnait avec un peu de difficulté son rôle en tant que citoyen quant	L'élève reconnait son rôle en tant que citoyen	L'élève reconnait avec facilité son rôle en tant

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (8^e année)

		citoyen quant au bénévolat international.	au bénévolat international.	quant au bénévolat international.	que citoyen quant au bénévolat international.
--	--	--	------------------------------------	--	--

DÉVELOPPEMENT VIE-CARRIÈRE

2

Résultat d'apprentissage général

S'engager activement dans son cheminement vie-carrière

Résultat d'apprentissage spécifique

2.4.1 : Expliquer le développement vie-carrière et ses composantes

THÈME 4 : Exploration de soi

Le développement vie-carrière et ses composantes dans les programmes d'études 6-8 :

6	<ul style="list-style-type: none">• Développement vie-carrière en tant que processus qui dure toute la vie;• Quatre volets du développement vie-carrière.
7	<ul style="list-style-type: none">• Grands principes en développement vie-carrière;• Différents rôles d'une personne.
8	<ul style="list-style-type: none">• Facteurs influençant le développement vie-carrière;• Expériences de vie.

Facteurs influençant le développement vie-carrière

Plusieurs facteurs internes et externes peuvent influencer le développement vie-carrière d'une personne. Comme facteurs internes, on retrouve la personnalité, les centres d'intérêts, les valeurs et les compétences, alors que les facteurs externes peuvent être les parents et la famille (leurs valeurs, leur statut socioéconomique), les pairs (valorisation de l'éducation et engagement et efforts scolaires, etc.), le contexte géographique (disponibilité des ressources naturelles, environnement rural ou urbain, etc.) ou l'évolution du marché du travail (changements technologiques, fermeture d'entreprises, etc.).

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Les élèves réfléchissent aux divers facteurs qui, selon eux, influencent leur propre développement vie-carrière en répondant à des questions telle : Quelles sont les attentes de ma famille par rapport à mes études et ma réussite scolaire?
- Les élèves rédigent de courts textes en inventant une histoire sur des personnages fictifs qui ont été influencés dans leur développement vie-carrière par des facteurs internes et externes (exemple : Julien a grandi près de la mer et cela l'a incité à devenir pêcheur).

Ressources et liens utiles :

Expériences de vie

Le programme de Formation personnelle et sociale permet aux élèves de comprendre comment nos expériences de vie nous aident à bâtir notre développement vie-carrière et peuvent réorienter notre trajectoire. Toutes les expériences (personnelles, sociales, scolaires, communautaires et familiales) peuvent avoir un impact sur les plans de vie et de carrière. Par exemple, l'engagement communautaire est une façon d'acquérir de nouvelles expériences et compétences, ce qui contribue à une meilleure connaissance de soi.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Expérience de bénévolat.
- Faire un sondage auprès de personnes de leur entourage pour savoir, par exemple, combien d'entre eux exercent la profession qu'ils avaient planifiée au départ, combien d'emplois ont-ils occupé jusqu'à présent, etc.
- Les élèves identifient un accomplissement dont ils sont fiers et expliquent ce qu'ils ont appris sur eux-mêmes par le biais de cette expérience.
- Les élèves construisent une carte conceptuelle représentant des expériences importantes de leur vie personnelle, sociale, scolaire, communautaire et familiale.

Ressources et liens utiles :

- Vie et carrière, p. 55
- <https://www.monemploi.com/magazines/nos-experiences-de-vie-des-indices-realistes-d-orientation>

Résultat d'apprentissage spécifique

2.4.2 : Décrire ses caractéristiques personnelles qui peuvent être utiles dans différents contextes de vie et de travail

THÈME 4 : Exploration de soi

Les caractéristiques personnelles dans les programmes d'études 6-8 :

6	<ul style="list-style-type: none">• Qualités;• Passe-temps et centres d'intérêts.
7	<ul style="list-style-type: none">• Styles d'apprentissage;• Types d'intelligences multiples;• Forces et défis.
8	<ul style="list-style-type: none">• Types de personnalité;• Compétences;• Attitudes;• Bilan des caractéristiques explorées en 6^e et 7^e.

Types de personnalité, compétences, attitudes et bilan des caractéristiques

Le programme de Formation personnelle et sociale vise à permettre aux élèves de continuer la clarification de leur identité de manière à avoir une image de soi de plus en plus définie. En 8^e année, les élèves se familiariseront avec leur type de personnalité, leurs compétences, et leurs attitudes, en plus de revenir sur leurs caractéristiques personnelles vues en 6^e et 7^e année pour continuer à clarifier celles-ci. Les élèves seront ensuite en mesure de lier ces éléments à des compétences et attitudes recherchées dans le monde du travail (par exemple : les compétences essentielles et les compétences en employabilité).

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Les élèves font une autoévaluation selon les types de personnalité de Holland.
- Les élèves amènent une photo de la personne qu'ils admirent, décrivent à la classe les points communs qu'ils ont avec cette personne sur le plan de leurs caractéristiques personnelles.
- Créer un passeport contenant le bilan de leurs caractéristiques personnelles touchées de la 6^e à la 8^e année.
- Créer un album des finissants décrivant les caractéristiques personnelles de chaque élève.
- Les élèves décrivent une journée dans leur vie en nommant les différentes activités réalisées et les compétences démontrées (ex. : se préparer le matin = compétence en gestion de temps, etc.).
- Les élèves réfléchissent à deux situations de leur vie dans lesquelles ils ont démontré une attitude négative et pour l'autre une attitude positive.

Ressources et liens utiles :

- Plan de cours Comment je me vois et comment les autres me voient : myBlueprint.ca
- Typologie Holland [https://www.csdn.gc.ca/ScriptorBD/documents/821377/typologieHolland\[1\].pdf](https://www.csdn.gc.ca/ScriptorBD/documents/821377/typologieHolland[1].pdf)
- Compétences à l'employabilité : <https://www.emploisetc.gc.ca/toolbox/checklists/employability.jsp?lang=f>
- Compétences essentielles : <http://fr.careers.essentialskillsgroup.com/?p=what>
- Types d'intelligences et types de personnalité : Horizons 2000+, chapitre 2
- Plan de cours Compétences transférables : myBlueprint.ca

Résultat d'apprentissage spécifique

2.5.1 : Découvrir, par divers moyens, le monde du travail

THÈME 5 : Exploration du monde du travail

L'exploration du monde du travail dans les programmes d'études 6-8 :

6	<ul style="list-style-type: none">• Trois secteurs économiques (primaire, secondaire, tertiaire);• Grands secteurs de travail;• Professions retrouvées à l'école.
7	<ul style="list-style-type: none">• Professions retrouvées dans sa communauté;• Professions non traditionnelles et stéréotypes dans le monde du travail.
8	<ul style="list-style-type: none">• Secteurs de travail;• Caractéristiques de certaines professions (compétences, attitudes, conditions de travail exigées, tendances, etc.);• Professions en lien avec ses caractéristiques personnelles.

Secteurs de travail et caractéristiques de certaines professions (compétences, attitudes, conditions de travail, etc.)

Les professions sont classées en différents groupes de carrière dans myBlueprint.ca : Agriculture, alimentation et ressources naturelles, Architecture et construction, Arts, Technologie et communication audio-vidéo, Affaires, Gestion et administration, Éducation et formation, Finance, Gouvernement et administration publique, Sciences de la santé, Tourisme et l'hôtellerie, Services à la personne, Technologie de l'information, Loi, Sécurité publique, Système correctionnel, Fabrication, Marketing, Vente et services, Sciences, Technologie, Ingénierie et mathématiques, Transportation, Distribution et logistiques, Affaires et finance, Art et culture, Droit et gouvernement, Éducation et services sociaux, Informatique et télécommunication, Médecine et santé, Métiers, Mode et design, Ressources naturelles et transport, Sciences et génie, Secteurs des services, Sports et loisirs.

Le monde du travail est composé de plus de 40 000 occupations. Pour faciliter ses choix vie-carrière, il importe d'en apprendre plus sur celles-ci en consultant diverses sources d'information présentant, par exemple, les tâches principales, les compétences recherchées, les conditions de travail, le salaire et le niveau de formation exigé.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Se rendre sur myBlueprint.ca pour explorer des professions;
- Explorer des professions dans divers secteurs selon le type de personnalité, l'environnement de travail, les conditions et exigences, etc.;
- Créer des fiches d'information sur des professions (description, tâches, formation nécessaire, salaire, perspectives d'emploi, etc.);
- Par le biais d'un projet entrepreneurial, les élèves en apprennent plus sur les professions en lien avec leur projet.

Ressources et liens utiles :

- Répertoire PPO, cliquer sur secteurs d'intérêts pour la liste des secteurs d'emplois : <http://www.repertoireppo.qc.ca/fr/>
- Myblueprint.ca :

Professions en lien avec ses caractéristiques personnelles

En approfondissant ses connaissances du monde du travail, il est plus facile de reconnaître la relation entre ses caractéristiques personnelles et certaines professions, pour voir lesquelles pourraient être des possibilités de choix de carrière qui répondraient à ses besoins. L'information sur les professions permet aussi aux élèves de mieux percevoir les caractéristiques personnelles qu'ils possèdent déjà et qui sont nécessaires dans certaines professions.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- En se rendant sur myBlueprint.ca, les élèves explorent les grands secteurs d'emplois et quelques professions dans chaque secteur. Les élèves pourront ensuite sauvegarder dans leur portfolio quelques secteurs et professions qui les intéressent.
- Faire une recherche sur des professions qui mettent en valeur ses caractéristiques personnelles et la présenter à la classe.
- Faire un stage d'un jour dans un milieu de travail et s'attarder aux compétences et attitudes des travailleurs.
- Participer à une journée carrière.
- Visite en classe d'un employeur qui vient parler aux élèves de l'importance des compétences personnelles en emploi, et amener les élèves à réfléchir sur lesquelles de ces compétences ils possèdent et lesquelles ils devraient améliorer.

Ressources et liens utiles :

- myBlueprint.ca
- Dictionnaire illustré du monde du travail
- La classification canadienne des professions
- Dictionnaire Septembre des métiers et professions

Résultat d'apprentissage spécifique

2.5.2 : Comprendre les relations entre le travail, la communauté et l'économie

THÈME 5 : Exploration du monde du travail

L'exploration du monde du travail dans les programmes d'études 6-8 :

6	• Importance et valorisation de tous les emplois dans la société.
7	• Effets positifs du travail sur la personne.
8	• Effets positifs du travail sur la vitalité de sa communauté.

Effets positifs du travail sur la vitalité d'une communauté

Le travail occupe une place fondamentale dans la société et contribue à résoudre des problèmes personnels, sociaux, économiques et environnementaux. Chaque communauté est grandement influencée par les besoins et le fonctionnement de la société, et même par l'économie mondiale.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Faire une recherche sur la vie d'un personnage qui a marqué l'histoire du N.-B. en mettant l'accent sur les contributions de cette personne à la communauté.
- Trouvez les forces économiques de sa région (tourisme, pêches, etc.) pour mieux comprendre comment celle-ci tire profit de cette industrie (combien d'employés y travaillent, image positive de la région, etc.).
- Proposer une mise en situation où les élèves doivent convaincre une nouvelle famille de venir s'établir dans leur région (ou au N.-B.) en faisant ressortir les caractéristiques positives et les forces de leur région.
- Les élèves réalisent un projet communautaire entrepreneurial qui a comme objectif de répondre à un besoin de leur communauté.

Ressources et liens utiles :

- Opportunités Nouveau-Brunswick : <http://onbcanada.ca/fr/>
- Place aux compétences : <http://www.pacnb.org/index.php/fr/>
- Horizons 2000+, chapitre 8
- Conseil économique du N.-B. : <https://www.cenb.com/fr/>

Résultat d'apprentissage spécifique

2.6.1 : Démontrer le rôle de l'éducation dans son développement vie-carrière

THÈME 6 : Exploration des possibilités d'apprentissage

Le rôle de l'éducation dans les programmes d'études 6-8 :

6	• Importance des études dans son cheminement vie-carrière.
7	• Types d'institutions postsecondaires; • Méthodes d'études et habitudes de travail.
8	• Transition primaire-secondaire.

Transition primaire-secondaire

La transition au secondaire implique de multiples changements dans la vie des jeunes. Cette transition peut être source de stress pour certains, il est donc important de les aider à planifier ce moment important dans leur parcours scolaire. Pour ce faire, il serait intéressant d'amener les élèves à réfléchir aux différentes situations de transition qu'ils ont vécu jusqu'à présent pour mieux préparer les transitions à venir, en identifiant, par exemple, leurs émotions, leurs ressources personnelles et celles de leur environnement qui pourraient faciliter la transition au secondaire.

- Faire des jeux de rôles sur des situations en rapport avec la transition au secondaire, par lesquels les élèves peuvent exprimer leurs craintes, besoins et appréhensions liés à la transition au secondaire, en plus d'identifier des stratégies aidant à la transition;
- Faire une visite de son école secondaire;
- Comparer le fonctionnement de son école primaire et celui de l'école secondaire (durée de la journée, périodes, services professionnels, cours et semestres, etc.);
- Inscrire ses cours de 9^e année dans son portfolio;
- Faire une activité avec les plus jeunes de l'école où les élèves de 8^e année sont des mentors pour ces derniers, afin de démontrer que tout le monde vit des transitions et l'importance d'avoir des alliés pour nous aider à les réaliser.

La transition au secondaire souligne également l'importance de la réussite scolaire, puisque les résultats scolaires au secondaire peuvent avoir un impact sur les choix de carrière et de formation postsecondaire. Dans cette optique, il est nécessaire d'amener les élèves à comprendre les liens entre l'effort investi, sa motivation, ses capacités, son rendement scolaire et son projet de vie-carrière, de manière à faire voir que l'effort et la motivation sont des conditions primordiales à la réussite.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- En petits groupes, les élèves discutent des liens qu'ils ont eux-mêmes remarqués entre l'effort, les capacités et la réussite, et ce, en se servant de leur propre expérience.

Ressources et liens utiles :

Plan de cours Faire la transition vers le secondaire : myBlueprint.ca

Résultat d'apprentissage spécifique

2.7.1 : Développer des plans d'action conformes à ses objectifs de vie et de carrière

THÈME 7 : Prise de décision et plan d'action

Les plans d'action dans les programmes d'études 6-8 :

6	<ul style="list-style-type: none">• Importance de se fixer des objectifs et de développer des plans d'action;• Importance du portfolio vie-carrière.
7	<ul style="list-style-type: none">• Processus de prise de décision.
8	<ul style="list-style-type: none">• Obstacles possibles;• Importance d'un plan B.

Obstacles possibles dans son développement vie-carrière

Dans la planification de ses objectifs vie-carrière, il est nécessaire de tenir compte des obstacles qui pourraient possiblement freiner ou empêcher l'atteinte de ceux-ci. Il est donc important de pouvoir les prévoir, et ainsi mieux identifier des stratégies pour les surmonter. Il est aussi important d'amener les élèves à comprendre l'importance de demander de l'aide lorsqu'ils rencontrent divers obstacles.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Rassembler des exemples de personnes célèbres qui ont vécu des difficultés, mais qui ont persévéré et surmonté les obstacles.
- Trouver une chanson qui aborde les obstacles dans la vie et l'importance de la résilience pour nous aider à les dépasser.
- Se fixer des objectifs à court et long terme et réfléchir aux obstacles possibles qu'ils pourraient rencontrer, en plus d'identifier des stratégies pour les surmonter.
- Dans le cadre d'un projet communautaire ou entrepreneurial, les élèves identifient les obstacles possibles et des stratégies pour les surmonter.

Ressources et liens utiles :

Plan de cours Surmonter les obstacles de la vie : myBlueprint.ca

Importance d'un plan B

Le développement vie-carrière peut être influencé par divers changements de toutes sortes, tant personnels, socioéconomiques ou autres. Il est donc nécessaire d'avoir une attitude positive devant l'incertitude et les changements pour cheminer tout au long des diverses transitions. Pour y arriver, il est essentiel de développer un éventail de scénarios en tenant compte du monde changeant et conforme à ses valeurs et à ses objectifs.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Faire un jeu de rôle au sujet d'une situation demandant de s'adapter pour démontrer les aspects positifs du changement et l'importance d'un plan B.
- Faire un diagramme de Venn en démontrant les points communs et distincts entre deux choix possibles.

Ressources et liens utiles :

- <https://jereussis.telug.ca/6-fausses-croyances-sur-le-choix-de-carriere/>

**Profil de compétence
DÉVELOPPEMENT VIE-CARRIÈRE**

À la fin de la 8^e année :

		Niveau 1 en difficulté	Niveau 2 en développement	Niveau 3 compétent	Niveau 4 exemplaire
Exploration de soi	2.4.1 Développement vie-carrière et ses composantes	L'élève explique avec beaucoup de difficulté les facteurs influençant le développement vie-carrière et les expériences de vie.	L'élève explique avec un peu de difficulté les facteurs influençant le développement vie-carrière et les expériences de vie.	L'élève explique les facteurs influençant le développement vie-carrière et les expériences de vie.	L'élève explique de façon claire et détaillée les facteurs influençant le développement vie-carrière et les expériences de vie.
	2.4.2 Caractéristiques personnelles	L'élève décrit avec beaucoup de difficulté ses caractéristiques personnelles qui peuvent être utiles dans différents contextes de vie et de travail telles que les types de personnalité, les compétences et les attitudes, et il fait difficilement le bilan de ses caractéristiques personnelles explorées depuis la 6^e année.	L'élève décrit avec un peu de difficulté ses caractéristiques personnelles qui peuvent être utiles dans différents contextes de vie et de travail telles que les types de personnalité, les compétences et les attitudes, et il fait moyennement le bilan de ses caractéristiques personnelles explorées depuis la 6^e année.	L'élève décrit ses caractéristiques personnelles qui peuvent être utiles dans différents contextes de vie et de travail telles que les types de personnalité, les compétences et les attitudes, et il fait le bilan de ses caractéristiques personnelles explorées depuis la 6^e année.	L'élève décrit de façon claire et détaillée ses caractéristiques personnelles qui peuvent être utiles dans différents contextes de vie et de travail telles que les types de personnalité, les compétences et les attitudes, et il fait aisément le bilan de ses caractéristiques personnelles explorées depuis la 6^e année.
Exploration du monde du travail	2.5.1 Découverte du monde du travail	L'élève démontre avec beaucoup de difficulté une connaissance des secteurs de travail, des caractéristiques de certaines professions et des professions en lien avec ses caractéristiques personnelles.	L'élève démontre avec un peu de difficulté une connaissance des secteurs de travail, des caractéristiques de certaines professions et des professions en lien avec ses caractéristiques personnelles.	L'élève démontre une connaissance des secteurs de travail, des caractéristiques de certaines professions et des professions en lien avec ses caractéristiques personnelles.	L'élève démontre une connaissance approfondie des secteurs de travail, des caractéristiques de certaines professions et des professions en lien avec ses caractéristiques personnelles.
	2.5.2 Relations entre le travail, la	L'élève reconnait avec beaucoup de difficulté les effets positifs du	L'élève reconnait avec un peu de difficulté les effets positifs du travail sur la	L'élève reconnait les effets positifs du travail sur la vitalité de sa communauté.	L'élève reconnait avec facilité les effets positifs du travail sur la vitalité de sa communauté.

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (8^e année)

	communauté et l'économie	travail sur la vitalité de sa communauté.	vitalité de sa communauté.		
Exploration des possibilités d'apprentissage	2.6.1 Rôle de l'éducation dans son développement vie-carrière	L'élève reconnaît avec beaucoup de difficulté la transition primaire-secondaire et la relation qui existe entre l'effort, la motivation, les capacités, le rendement scolaire et les possibilités postsecondaires.	L'élève reconnaît avec un peu de difficulté la transition primaire-secondaire et la relation qui existe entre l'effort, la motivation, les capacités, le rendement scolaire et les possibilités postsecondaires.	L'élève reconnaît la transition primaire-secondaire et la relation qui existe entre l'effort, la motivation, les capacités, le rendement scolaire et les possibilités postsecondaires.	L'élève reconnaît avec facilité la transition primaire-secondaire et la relation qui existe entre l'effort, la motivation, les capacités, le rendement scolaire et les possibilités postsecondaires.
Prise de décision et plans d'action	2.7.1 Plans d'action	L'élève ne reconnaît pas les obstacles possibles et l'importance d'avoir un plan B.	L'élève reconnaît un peu les obstacles possibles et l'importance d'avoir un plan B.	L'élève reconnaît les obstacles possibles et l'importance d'avoir un plan B.	L'élève reconnaît aisément les obstacles possibles et l'importance d'avoir un plan B.

SANTÉ

3

Résultat d'apprentissage général

Faire des choix responsables et informés portant sur sa santé globale

Résultat d'apprentissage spécifique

3.8.1 : Constaté qu'être en santé est le résultat d'un équilibre dans la satisfaction de ses besoins

THÈME 8 : Besoins fondamentaux

Santé globale :

Le programme de Formation personnelle et sociale doit aider les élèves à prendre conscience de leurs habitudes de vie et des effets qu'elles ont sur leur santé globale. Il doit également favoriser la reconnaissance de la signification sociale et éthique des divers comportements associés à la sexualité et la connaissance des diverses fonctions sociales et personnelles de la sexualité.

Éducation à la santé sexuelle :

La santé sexuelle est un aspect important et positif de la santé en général et d'un mode de vie sain. La recherche a démontré que les connaissances sur la santé en tant que telle n'influencent pas le comportement. Toutefois, **les modèles de changements du comportement laissent entendre que l'éducation en matière de santé sexuelle devrait comprendre des connaissances fonctionnelles ou pratiques sur le sujet de la santé, le développement des habiletés, instiller des croyances normatives nouvelles ou corrigées sur la santé et aider les élèves à planifier et à pratiquer des comportements choisis dans la mesure où la salle de classe et les scénarios d'apprentissage le permettent.**

La recherche démontre qu'on peut accroître les comportements liés à la santé et un environnement sain par l'éducation qui cherche à promouvoir des connaissances fonctionnelles ou pratiques :

- L'éducation en matière de santé sexuelle devrait **miser sur les faits et les connaissances qui peuvent vraiment avoir une influence sur la santé;**
- **Des habiletés générales** comme la prise de décisions, la résolution de problèmes et l'étude des médias, ainsi que des techniques particulières, comme la capacité de refuser une invitation sexuelle ou l'affirmation de soi **devraient être enseignées;**
- **Les attitudes individuelles peuvent être influencées** par le travail d'équipe, les discussions, le classement et la catégorisation;
- De meilleures connaissances et une plus grande estime de soi grâce à une utilisation approfondie de la **consignation dans un journal;**
- **Informé les élèves des ressources disponibles dans la communauté et comment ils peuvent les utiliser.** Les guider vers des sites Web où ils peuvent retrouver de l'**information de qualité;**
- **Des activités où les élèves interagissent** avec les parents, les amis et autres personnes sur des questions de santé;
- **Aborder des situations ou des difficultés particulières** auxquelles peuvent faire face les élèves, comme le refus d'avoir une relation sexuelle ou l'évaluation de leur relation amoureuse pour détecter de l'abus potentiel.

Conseils pratiques pour l'enseignement en matière de santé sexuelle :

- **Informers les parents et tuteurs** de tous les aspects du programme d'études;
- Établir un **climat positif dans la classe** où les élèves se sentiront à l'aise d'acquérir des connaissances en matière de santé sexuelle et d'en discuter;
- **Établir des règles de base** aux fins de discussion et un **climat de salle de classe ouvert aux questions** et **respectueux des divers points de vue** (aptitudes d'écoute et d'expression appropriées);
- Faire la promotion active de la **réflexion critique** et de **l'ouverture d'esprit** et éviter de prendre parti sur un point de vue;
- **Élaborer des procédures liées à l'enregistrement et à l'utilisation de renseignements personnels** qui seront utilisées dans la salle de classe et feront l'objet d'une discussion avec les élèves. Par exemple, certaines sections d'un journal personnel pourraient être publiques, tandis que d'autres seraient personnelles et confidentielles;
- **Informers les élèves** que dans l'éventualité où ils divulgueraient des renseignements personnels indiquant qu'ils se trouvent dans des situations risquées, les enseignants ont l'obligation juridique de déclarer aux autorités les cas d'agressions et d'abus sexuels.
- **Faire preuve de sincérité**
 - Une attitude familière facilitera la communication. L'enseignant devrait être en mesure d'exprimer ses réserves à propos de certains sujets;
- **Exprimer son malaise**
 - L'enseignant ne devrait pas craindre d'exprimer de l'inconfort. Exprimer son malaise crée une atmosphère plus détendue;
- **Savoir écouter**
 - L'enseignant doit transmettre ses connaissances tout en portant une attention particulière aux questions, au manque de compréhension, aux préoccupations, aux inquiétudes et aux idées des élèves;
- **Afficher un esprit ouvert**
 - L'enseignant doit démontrer une attitude ouverte de façon à ce que les élèves se sentent à l'aise de s'exprimer librement. L'enseignant doit, par exemple, accepter d'écouter les opinions des élèves, d'apprécier les élèves et d'être conscient que leurs opinions peuvent changer au fil du temps;
- **Être flexible**
 - L'enseignant devrait être souple et tenter de répondre aux préoccupations et aux besoins pouvant survenir pendant la leçon, même si cela ne correspond pas parfaitement au contenu suggéré;
- **Respecter l'intimité**
 - L'enseignant doit préciser qu'il prévoit discuter de faits et d'opinions, et non pas de ses expériences sexuelles ni de celles des élèves;
- **Demeurer calme**
 - L'enseignant doit écouter avec calme les élèves lorsqu'ils expriment leurs opinions, même s'il n'est pas d'accord avec leurs déclarations;
- **Interpeler l'opinion des élèves**
 - Demander aux élèves d'exprimer leurs opinions et non leurs confessions;
- **Répondre aux questions**
 - Il est préférable que l'enseignant réponde aux questions au fur et à mesure. Dans l'éventualité où l'enseignant est incertain de la bonne réponse, il devrait en faire la recherche plutôt que de donner des renseignements erronés;
- **Se pratiquer à discuter de sexualité**
 - Il pourrait être utile pour l'enseignant de se pratiquer à parler de sexualité avec des personnes proches avant de présenter un atelier devant la classe;

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (8^e année)

- Pour **établir un bon lien de communication** avec les élèves, éviter de critiquer ouvertement l'opinion d'un élève, faire la morale ou rire d'une opinion ou d'un commentaire.

*Informations tirées de *Enseigner l'éducation à la santé sexuelle – Notions élémentaires pour les nouveaux enseignants, mise à jour pour les enseignants chevronnés*, Ma sexualité : <http://masexualite.ca/enseignants/manuel-denseignement-de-leducation-en-sante-sexuelle>*

Noter que le site « masexualité.ca est en reconstruction et que nous vous informerons des nouveaux liens lorsque ceux-ci seront disponibles.

Ressources et liens utiles pour l'enseignement de la sexualité en général :

- Présentation faite par l'équipe en Santé publique, réseau de santé Vitalité, NB, mai 2017



Conseils pratiques
pour l'enseigne

- Site Le sexe et moi, <http://www.sexandu.ca/fr/>

Les besoins fondamentaux dans les programmes d'études 6-8 :

M-2	<ul style="list-style-type: none">Reconnaitre les besoins fondamentaux de tout être humain.
3-5	<ul style="list-style-type: none">S'exprimer avec le plus de justesse possible sur la portée des sensations qu'il éprouve face à ses besoins fondamentaux.
6	<ul style="list-style-type: none">Constater qu'être en santé est le résultat d'un équilibre dans la satisfaction de ses besoins :<ul style="list-style-type: none">Comment nous remplissons nos besoins
7	<ul style="list-style-type: none">Constater qu'être en santé est le résultat d'un équilibre dans la satisfaction de ses besoins :<ul style="list-style-type: none">Comment nous remplissons nos besoins dans le respect des besoins de l'autre
8	<ul style="list-style-type: none">Constater qu'être en santé est le résultat d'un équilibre dans la satisfaction de ses besoins :<ul style="list-style-type: none">Bilan des connaissances acquises depuis la maternelle

Les besoins fondamentaux

Les besoins fondamentaux sont à l'étude dans chacun des programmes d'études de Formation personnelle et sociale du primaire. En 8^e année, il est possible de faire un bilan des choses apprises sur les besoins fondamentaux depuis la maternelle.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Les élèves observent comment leur façon de répondre à leurs besoins fondamentaux a évolué depuis qu'ils sont des enfants. Par exemple, leur besoin de plaisir ou de liberté est-il satisfait de la même façon qu'il l'était lorsqu'ils avaient 3, 6, ou 8 ans?
- En équipe, les élèves préparent une présentation orale sur la façon dont l'école répond aux différents besoins fondamentaux pour chacun des niveaux ou cycles enseignés dans l'école.

Ressources et liens utiles :

- Théorie du choix, William Glasser
- Vivre en équilibre, Francine Bélair, Chenelière éducation

Résultat d'apprentissage spécifique

3.9.1 : Expliquer l'importance des pratiques nécessaires au maintien de sa santé globale **THÈME 9 :** Habitudes de vie

La santé globale (habitudes de vie) dans les programmes d'études M-8 :

M-2	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître les habitudes d'hygiène physique déjà acquises et celles à développer; Classifier les aliments faisant partie d'un régime alimentaire équilibré selon les normes du guide alimentaire canadien.
3-5	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer certaines règles hygiéniques et habitudes de vie essentielles à sa santé physique et à sa santé globale; Produire une liste d'habitudes de vie à renforcer ou à modifier quant à son alimentation.
6	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer l'importance des pratiques nécessaires au maintien de sa santé globale : <ul style="list-style-type: none"> L'activité physique Les loisirs Le sommeil
7	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer l'importance des pratiques nécessaires au maintien de sa santé globale : <ul style="list-style-type: none"> La gestion du stress L'estime de soi L'alimentation
8	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer l'importance des pratiques nécessaires au maintien de sa santé globale : <ul style="list-style-type: none"> La gestion du temps L'apprentissage de faire des choix

La gestion du temps

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- En équipe, les élèves identifient les heures passées à leurs différentes activités (famille, loisirs, amis, seul, etc.) et expliquent comment ils parviennent ou non à conserver un équilibre dans la gestion de leur temps.
- Les élèves identifient un domaine de leur vie où il leur est plus difficile de gérer leur temps de façon équilibrée. Ils tentent de trouver des moyens pour améliorer leur gestion du temps.

Ressources et liens utiles :

- L'équilibre, Ado Santé : http://www.adosante.org/Sante_mentale/05.shtml

L'apprentissage de faire des choix

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- En équipe ou en groupe classe, les élèves élaborent un modèle ou un programme qui guide les personnes désirant adopter un mode de vie sain. Ils lui associent un titre ou un slogan et ils en font la promotion auprès des autres élèves (classe, autres classes ou école).

Ressources et liens utiles :

- Mode de vie sain, fondation des maladies du cœur : http://www.fmcoeur.com/site/c.ntJXJ8MMIqE/b.3562151/k.9A60/Mode_de_vie_sain.htm

Résultat d'apprentissage spécifique

3.9.2 : Explorer les liens entre l'estime de soi, l'image corporelle et les habitudes alimentaires

THÈME 9 : Habitudes de vie

La santé globale (l'estime de soi, l'image corporelle et les habitudes alimentaires) dans les programmes d'études M-8 :

M-2	---
3-5	---
6	---
7	---
8	<ul style="list-style-type: none"> • Explorer les liens entre l'estime de soi, l'image corporelle et les habitudes alimentaires : <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>L'influence des divers facteurs (culture, médias, pairs, famille) sur l'image corporelle</i> ○ <i>Accepter son apparence</i> ○ <i>Lien entre une bonne image corporelle et les habitudes alimentaires</i>

L'image corporelle

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Dans leur journal personnel de santé, les élèves décrivent comment ils se sentent par rapport à leur image corporelle. Ils identifient un ou des moyens qu'ils pourraient employer afin de bâtir une meilleure image corporelle d'eux-mêmes.

Ressources et liens utiles :

- Ressource pour les enseignants - image corporelle, Habilo Médias : <http://habilomedias.ca/image-corporelle/ressources-pour-enseignants-image-corporelle>
- Image corporelle, Habilo Médias : <http://habilomedias.ca/litt%C3%A9rature-num%C3%A9rique-et-%C3%A9ducation-aux-m%C3%A9dias/enjeux-des-m%C3%A9dias/image-corporelle>
- Image corporelle, comment sensibiliser les jeunes, Veille action pour de saines habitudes de vie : <http://veilleaction.org/fr/les-fiches-pratiques/image-diversite-corporelles/l-image-corporelle-un-probleme-de-poids-comment-sensibiliser-les-jeunes.html>
- L'image corporelle : http://www.sexandu.ca/wp-content/uploads/2016/09/CTR_BodyImage-JULY2011-FRE.pdf

Résultat d'apprentissage spécifique

3.10.1 : Analyser les conséquences de son propre comportement quant à sa sécurité et celle des autres

THÈME 10 : Sécurité/danger

Le thème de la sécurité/danger dans les programmes de M-8 :

M-2	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les dangers que peuvent présenter certains objets, substances et endroits; • Faire la distinction entre les comportements prudents et les comportements imprudents.
3-5	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître que la consommation de certaines substances a des conséquences sur sa santé; • Choisir des conduites sécuritaires en explicitant les conséquences de ses choix.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser les conséquences de son propre comportement quant à sa sécurité et celle des autres : <ul style="list-style-type: none"> ○ Les activités physiques et les loisirs ○ Affirmation de soi – négociation/consentement - introduction ○ L'exploitation sexuelle ○ L'utilisation d'Internet – appareils intelligents
7	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser les conséquences de son propre comportement quant à sa sécurité et celle des autres : <ul style="list-style-type: none"> ○ Affirmation de soi – négociation/consentement ○ L'exploitation sexuelle ○ L'utilisation d'Internet - appareils intelligents <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le sextage - introduction
8	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser les conséquences de son propre comportement quant à sa sécurité et celle des autres : <ul style="list-style-type: none"> • Affirmation de soi – négociation/consentement • Agression sexuelle • L'utilisation d'Internet – appareils intelligents <ul style="list-style-type: none"> ○ Le sextage

L'affirmation de soi

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Les élèves animent une discussion sur les conséquences de ne pas mettre ses limites ou de ne pas suffisamment s'affirmer.
- En remue-méninges, les élèves dressent une liste des façons responsables de s'affirmer lorsque l'on se retrouve dans une situation non désirée.
- Chaque élève réalise une production qui présente les situations ou les lieux où il se sent à son meilleur. L'élève identifie les conditions qui sont présentes lors de ces moments. Quelles émotions sont alors ressenties?

Ressources et liens utiles :

- Affirmation de soi – négociation/consentement : https://www.youtube.com/results?search_query=consentement+tasse+de+th%C3%A9
- C'est quoi l'affaire? Cahier d'activités 7^e et 8^e année, Centre canadien de protection de l'enfance : https://protectchildren.ca/pdfs/WhatstheDeal_fr.pdf
- Ado Santé : <http://www.adosante.org/Exprime-toi/01.shtml>

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (8^e année)

- Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick : <http://www.fjfnb.nb.ca/>
- Jeunesse j'écoute : <http://jeunessejecoute.ca/Teens/YourSpace.aspx>

Résultat d'apprentissage spécifique

3.10.2 : Identifier les effets de la consommation de substances licites et illicites

THÈME 10 : Sécurité/danger

La consommation de substances licites et illicites dans les programmes d'études de M-8 :

M-2	<ul style="list-style-type: none">• Identifier les dangers que peuvent présenter certains objets, substances et endroits;• Faire la distinction entre les comportements prudents et les comportements imprudents.
3-5	<ul style="list-style-type: none">• Reconnaître que la consommation de certaines substances a des conséquences sur sa santé;• Choisir des conduites sécuritaires en explicitant les conséquences de ses choix.
6	<ul style="list-style-type: none">• Identifier les effets de la consommation de substances licites et illicites :<ul style="list-style-type: none">○ Les conséquences physiques
7	<ul style="list-style-type: none">• Identifier les effets de la consommation de substances licites et illicites :<ul style="list-style-type: none">○ Les conséquences sociales
8	<ul style="list-style-type: none">• Identifier les effets de la consommation de substances licites et illicites :<ul style="list-style-type: none">○ Les conséquences psychologiques

Les drogues licites sont des drogues qui sont réglementées et qui peuvent être consommées légalement dans la mesure où les règlements sont respectés (exemples : alcool, tabac, boissons énergisantes). Bien que ces substances puissent être consommées légalement, elles peuvent tout de même avoir des effets indésirables sur la santé, le corps et la vie sociale du consommateur.

Les drogues illicites sont généralement cultivées ou fabriquées afin d'être vendues dans la rue et sont surtout consommées à des fins récréatives (exemples : crack, cocaïne, champignon magique). Elles sont souvent constituées de produits chimiques ou d'autres substances qui ont une action sur le psychique du consommateur.

Bien que les effets ou les conséquences physiques, sociales et psychologiques soient difficiles à isoler l'une de l'autre, chacun des programmes d'études de la 6^e à la 8^e année met l'accent sur un aspect en particulier chaque année.

Les conséquences psychologiques

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Effectuer une recherche pour identifier les causes liées à la consommation de substances licites ou illicites.
- Les élèves dressent une liste de personnes qui ont réussi à surmonter un problème lié à la consommation et ils expliquent comment ils y sont parvenus.
- Inviter une personne ressource qui viendra communiquer aux élèves les défis auxquels elle a dû faire face pour se débarrasser de sa dépendance.

Ressources et liens utiles :

- Drogue et alcool, Gendarmerie royale du Canada : <http://www.rcmp-grc.gc.ca/fr>
- Drogues et alcool, Ado santé : <http://www.adosante.org/Drogues/01.shtml>

Résultat d'apprentissage spécifique

3.11.1 : Expliquer les transformations physiques et affectives habituelles liées à la puberté

THÈME 11 : Sexualité

Les transformations physiques et affectives liées à la puberté dans les programmes d'études M-8 :

M-2	---
3-5	<ul style="list-style-type: none">• Décrire certaines transformations physiques habituelles liées à la puberté.
6	<ul style="list-style-type: none">• Expliquer les transformations physiques et affectives liées à la puberté :<ul style="list-style-type: none">○ Changement du corps lors de la puberté○ Sentiments éprouvés envers les changements○ Prendre soin de soi durant la puberté et tout au long de sa vie○ Questionnement général lié à la puberté
7	---
8	---

Transformations physiques et affectives

Lorsque les enfants deviennent des adultes, ils subissent plusieurs changements physiques et émotionnels. Ces changements se produisent de façon différente pour chacun, chaque corps suit son propre cours naturel.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Les élèves font une recherche pour connaître comment évolue la sexualité dans le développement de l'enfant et de l'adolescent. Dans la section publique de leur journal de santé, ils inscrivent les résultats de leur recherche. Dans la section personnelle et confidentielle, ils inscrivent des questions que leur recherche n'a pas pu répondre sur l'éveil à la sexualité et qu'ils continuent à se poser.
- À un moment déterminé dans le mois, offrir aux élèves de choisir un sujet de discussion sur la sexualité à partir d'une liste proposée. Cela peut concerner une préoccupation qu'ils ont ou une question qu'ils se posent.
- Mettre à la disposition des élèves une boîte à questions et utiliser celles-ci pour animer des discussions, des remue-méninges ou des partages entre les élèves.
- L'élève démontre par une production de son choix (présentation orale, vidéo, schéma, etc.) sa compréhension face aux différents changements qu'il vit (comment s'opèrent les changements et pourquoi?).
- Dans un journal de santé personnel, l'élève cherche des réponses et donne ses commentaires personnels sur des questions préparées, comme :
 - Quels sont mes sentiments face aux changements que je suis en train de vivre?
 - Comment mon corps change-t-il?
 - Est-ce que je vais me sentir différent? Pourquoi?
 - Comment puis-je m'occuper de moi pendant ma puberté et tout au long de ma vie?
 - Quelle(s) question(s) je me pose face à la sexualité?

Ressources et liens utiles :

- Présentation pour la salle de classe – garçons, Ma sexualité.ca : http://www.masexualite.ca/fr/teachers/classroom_presentations/puberty
- Présentation pour la salle de classe – filles, Ma sexualité.ca : http://www.masexualite.ca/fr/teachers/classroom_presentations/puberty
- Éducation sexuelle pour les jeunes présentant des déficiences intellectuelles : <http://www.masexualite.ca/enseignants/education-sexuelle-pour-les-jeunes-presentant-des-deficiences-intellectuelles>
- Éducation sexuelle pour les jeunes présentant des déficiences physiques : <http://masexualite.ca/fr/teachers/teaching-sex-ed-for-youth-with-physical-disabilities>
- Sexualité et développement des enfants, Ma sexualité.ca : <http://www.masexualite.ca/parents/sexualite-et-developpement-des-enfants>
- Parler de sexe à ses parents, Ma sexualité.ca : <http://www.masexualite.ca/sante-sexuelle/a-propos-de-la-puberte/parler-de-sexe-a-ses-parents>
- Éducation en matière de santé sexuelle à l'école, Foire aux questions : http://sieccan.org/wp/wp-content/uploads/2015/08/SIECCAN-QA-Sexual-health-education-in-the-schools-2015-Ontario_French.pdf
- Lignes directrices nationales pour l'éducation en matière de santé sexuelle : <http://www.cpha.ca/uploads/portals/idp/20653.pdf>

Résultat d'apprentissage spécifique

3.11.2 : Explorer les facettes du concept de l'identité sexuelle

THÈME 11 : Sexualité

L'identité sexuelle dans les programmes d'études M-8 :

M-2	• ---
3-5	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître la contribution des rôles stéréotypes sexuels dans l'acquisition de son identité; • Caractéristiques stéréotypes d'un « vrai gars » et d'une « vraie fille »; • Incidences des moqueries et insultes que peut provoquer le fait de ne pas correspondre à ces caractéristiques, rôles et stéréotypes sexuels dans la vie quotidienne; • Sentiments et opinions liés aux rôles habituellement attribués à une personne de l'autre sexe; • Stéréotypes de la vie quotidienne, dans les médias et expression des sentiments et opinions sur la portée sociale et personnelle de ces rôles; • Limites des stéréotypes pour le plein développement du potentiel de chacun.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Les stéréotypes : <ul style="list-style-type: none"> ○ Identité sexuelle, sexe biologique, diversité sexuelle • Sensibilisation à l'orientation sexuelle.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Acceptation de l'image corporelle en transition; • Prise de conscience des stéréotypes sexuels véhiculés dans les médias.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les stéréotypes sexuels véhiculés dans les médias : <ul style="list-style-type: none"> ○ Hyper sexualisation ○ Séduction

Diversité sexuelle et de genre

Expression de genre : Il s'agit de la façon dont un individu exprime son genre, ce qui peut comprendre son discours (s'exprimer au masculin), son habillement, sa coiffure, ses manières, ses intérêts, ses comportements, sans oublier que toutes formes d'expression peuvent varier selon la culture de la personne.

Identité de genre : Cette dernière se définit comme l'impression de genre et/ou un sentiment intrinsèque, personnel et interne de l'individu à l'égard de son ou ses genres et comment cette personne s'identifie à un ou ses genres. Par exemple, une personne peut avoir l'impression et le sentiment profond d'être du genre féminin et s'identifier comme une femme. Une personne peut en totalité, en partie ou aucunement, s'identifier au sexe assigné à la naissance puisque le sexe assigné à la naissance diffère de l'identité de genre d'une personne.

Sexe assigné à la naissance : Chez plusieurs individus, le sexe a été assigné à la naissance par une personne professionnelle de la santé ainsi que l'assignation effectuée par une évaluation visuelle de l'anatomie externe du bébé.

Sexe biologique : Un terme médical qui fait souvent référence aux chromosomes, aux gonades, aux organes génitaux internes/externes, aux caractéristiques sexuelles secondaires et aux hormones qui sont des caractéristiques habituellement utilisées pour catégoriser un individu comme femelle, mâle ou intersexuelle.

Orientation sexuelle : Celle-ci est désignée comme l'affection et/ou l'attraction ressentie pour une personne en fonction du ou des genre(s) de celle-ci. Par contre, certaines personnes peuvent ne pas être attirées envers aucun individu. L'orientation sexuelle peut comprendre quatre composantes, dont l'attraction émotionnelle, physique, sexuelle et spirituelle. Alors, on peut retrouver différentes orientations sexuelles, comme la pansexualité, la bisexualité, l'hétérosexualité, etc.

FJFNB. « Guide sur la création et la mise en œuvre d'un comité de la diversité sexuelle, de genre et leurs allié(e)s dans les écoles francophones du Nouveau-Brunswick., février 2016.

[En ligne] https://docs.wixstatic.com/ugd/b42511_58519d79e5224b5984ed12f7af8cddaf.pdf (consulté le 9 septembre 2019)

Les médias et l'hypersexualisation

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Questionnez les élèves sur la façon dont ils perçoivent l'image projetée de l'homme et de la femme dans les médias. Ce portrait correspond-il à la réalité?
- Les élèves font une recherche dans le but de répondre à des questions comme :
 - Existe-t-il une différence dans la publicité destinée aux filles de celle destinée aux garçons?
 - Les types de jeux proposés aux filles sont-ils différents de ceux proposés aux garçons? En quoi diffèrent-ils?
- En équipe, les élèves établissent la différence entre l'identité sexuelle et l'orientation sexuelle.
- Les élèves effectuent une recherche sur les différents termes habituellement utilisés pour désigner l'orientation sexuelle d'une personne.
- En équipe, les élèves effectuent une recherche identifiant les obstacles et les avantages liés au dévoilement de son orientation sexuelle.

Ressources et liens utiles :

- Sexualité et relations entre les sexes dans les médias, HabiloMédias : <http://habilomedias.ca/litt%C3%A9rature-num%C3%A9rique-et-%C3%A9ducation-aux-m%C3%A9dias/enjeux-des-m%C3%A9dias/repr%C3%A9sentations-des-sexes/les-femmes-et-les-filles/sexualit%C3%A9-et-relations-entre-les-sexes-dans-les-m%C3%A9dias>
- Sexualité à l'adolescence et médias, Masexualité.ca : http://masexualite.ca/fr/parents/talking_to_your_child_about_sexuality/teenage-sex-and-the-media
- Homme et masculinité, HabiloMédias : <http://habilomedias.ca/litt%C3%A9rature-num%C3%A9rique-et-%C3%A9ducation-aux-m%C3%A9dias/enjeux-des-m%C3%A9dias/repr%C3%A9sentations-des-sexes/hommes-et-la-masculinit%C3%A9>
- Les femmes et les filles, HabiloMédias : <http://habilomedias.ca/litt%C3%A9rature-num%C3%A9rique-et-%C3%A9ducation-aux-m%C3%A9dias/enjeux-des-m%C3%A9dias/repr%C3%A9sentations-des-sexes/les-femmes-et-les-filles>
- L'orientation sexuelle, Tel-Jeunes : <http://teljeunes.com/informe-toi/sexualite/orientation-sexuelle>
- Orientation sexuelle et sortir du placard, Masexualité.ca : <http://masexualite.ca/sante-sexuelle/Orientation-sexuelle-et-sortir-du-placard>
- Diversité sexuelle et de genre : <https://portail.nbed.nb.ca/Diversit%C3%A9%20sexuelle%20et%20de%20genre/Forms/AllItems.aspx>

Les valeurs

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Les élèves écrivent dans leur journal personnel de santé leurs valeurs personnelles en lien avec la sexualité. Ils écrivent leurs désirs, leurs goûts ou leurs limites en lien avec les relations sexuelles.
- Les élèves réalisent un sondage anonyme pour connaître les valeurs personnelles des élèves en lien avec les relations sexuelles.

Ressources et liens utiles :

- Valeurs personnelles et sexualité, Tel-jeunes : <http://teljeunes.com/informe-toi/sexualite/amour-et-sexualite/valeurs-personnelles-et-sexualite>
- C'est quoi l'affaire? Cahier d'activités 7^e et 8^e année (Limites et relations saines, Relations amoureuses, Mettre ses limites), Centre canadien de protection de l'enfance : https://protectchildren.ca/pdfs/WhatstheDeal_fr.pdf

Résultat d'apprentissage spécifique

3.11.3 : Expliquer les systèmes reproducteurs, la fécondation, le développement du fœtus et la naissance

THÈME 11 : Sexualité

Le système reproducteur, la fécondation, le développement du fœtus et la naissance dans les programmes d'études M-8 :

M-2	<ul style="list-style-type: none">Reconnaître les diverses étapes de la naissance.
3-5	<ul style="list-style-type: none">Constater le lien entre la grossesse et la naissance.
6	<ul style="list-style-type: none">Composantes et fonctionnement des systèmes reproducteurs mâle et femelle;La fécondation, grossesse et naissance (abstinence).
7	- - -
8	- - -

Méthodes de contraception

La contraception, aussi appelée la régulation des naissances, sert à éviter la grossesse. Différentes méthodes contraceptives sont offertes pour aider à éviter les grossesses imprévues.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- De façon confidentielle, les élèves écrivent toutes les questions qu'ils se posent sur la contraception. De temps à autre ou à un moment déterminé, on pige une question à laquelle la classe tente de répondre, individuellement, en équipe ou en plus grand groupe.
- Inviter une personne professionnelle de la santé à venir parler aux élèves des différents aspects liés à la contraception.

Ressources et liens utiles :

- Contraception : <http://www.sexandu.ca/fr/contraception/>

Résultat d'apprentissage spécifique

3.11.4 : Expliquer l'importance de l'abstinence comme comportement responsable pour un adolescent

THÈME 11 : Sexualité

L'abstinence dans les programmes d'études de M-8 :

M-2	<ul style="list-style-type: none">• ---
3-5	<ul style="list-style-type: none">• Élaborer des stratégies de prévention et d'intervention face à l'exploitation sexuelle.
6	<ul style="list-style-type: none">• Définir l'abstinence d'une relation sexuelle;• Éveil sexuel - masturbation;• Relations amoureuses - attirance versus amour.
7	<ul style="list-style-type: none">• Les raisons de choisir l'abstinence :<ul style="list-style-type: none">○ Conséquences potentielles des relations sexuelles précoces• Relations amoureuses et fréquentation :<ul style="list-style-type: none">○ Attirance versus amour
8	<ul style="list-style-type: none">• Relations amoureuses :<ul style="list-style-type: none">○ Attentes d'une relation amoureuse○ Sécurité dans les fréquentations

L'abstinence

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Dans leur journal personnel de santé, les élèves décrivent des valeurs personnelles ou familiales susceptibles d'influencer leur prise de décision en matière de comportement sexuel. À la suite de l'exercice, animer une discussion sur le sujet en invitant les élèves à exprimer leurs points de vue.

Ressources et liens utiles :

- Mes valeurs sexuelles : <http://rsfsv2.paquet.ca/opFichier/mes-valeurs-sexuelles-LJxTUNngZ7Iq-12485.pdf>
- Renforcement de l'abstinence : <http://www.sexandu.ca/fr/contraception/natural-methods/#tc4>
- Consentement sexuel : <http://www.cliquezjustice.ca/information-juridique/consentement-sexuel>
- Le consentement sexuel, éducaloi : <https://www.educaloi.qc.ca/capsules/le-consentement-sexuel>

Résultat d'apprentissage spécifique

3.11.5 : Identifier les principales infections transmissibles sexuellement ou par le sang (ITSS) et les moyens de les prévenir **THÈME 11** : Sexualité

Les infections transmissibles sexuellement ou par le sang dans les programmes d'études de M-8 :

M-2	---
3-5	---
6	---
7	<ul style="list-style-type: none">• Abstinence et survol des méthodes de contraception;• ITSS (général).
8	<ul style="list-style-type: none">• Méthodes de contraception : explication d'utilisation;• ITSS : pratiques sexuelles / degré d'intimité (orales, vaginales, anales);• Comportements à risque.

Infections transmissibles sexuellement ou par le sang (ITSS)

Une meilleure connaissance des ITSS aide à mieux prendre soin de son corps et à prévenir les problèmes possibles de santé et d'infertilité associés aux ITSS ou à une ITSS qui n'aurait pas été traitée. Le terme ITSS (infection transmissible sexuellement ou par le sang) a remplacé le terme MTS (maladie transmise sexuellement). Ces deux termes sont interchangeables; cependant, nous utiliserons l'expression ITSS, qui est le terme le plus à jour.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Inviter les élèves à dire ce qu'ils savent des infections transmissibles sexuellement ou par le sang. Peuvent-ils en nommer? En connaissent-ils la cause? Savent-ils comment s'en protéger?
- Les élèves décrivent les symptômes, les effets, les traitements et les moyens de prévention des ITSS les plus fréquentes.
- Demander de formuler des questions à propos des ITSS (ces questions peuvent être proposées de façon anonyme). En équipe, les élèves tentent de répondre à une ou des questions qui les interpellent plus particulièrement en effectuant les recherches nécessaires.

Approches/stratégies

A. Règles de base

- S'assurer que les règles de base sont bien établies avant de commencer les activités d'apprentissage.

B. Définition des ITSS et du VIH

- Des questions de discussion peuvent aider les élèves à définir les ITSS et le VIH et fournissent une ligne de pensée leur permettant de mieux les connaître.

Exemples de questions :

1. Pourquoi est-il important d'être informé sur les ITSS et le VIH?
2. Quand tu entends les mots ITSS ou VIH, à quoi ça te fait penser?
3. Quelle est la définition d'une ITSS ou infection transmise sexuellement?
4. Peux-tu nommer des ITSS?
5. Les ITSS peuvent être d'origine virale ou bactérienne/parasitaire. Qu'est-ce que ça veut dire?
6. En quoi le VIH, le sida, l'hépatite B et l'hépatite C diffèrent-ils des autres ITSS?
7. Si vous voulez vous informer sur les ITSS, quelles sources peuvent vous fournir des renseignements précis?

Ressources et liens utiles :

- Types d'infections transmissibles sexuellement ou par le sang, Masexualité.ca : <http://www.sexandu.ca/fr/stis/>
- Les infections transmissibles sexuellement ou par le sang, bureau du médecin-hygiéniste en chef (Santé publique, Nouveau-Brunswick) : http://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/bmhc/maladies_transmissibles/content/maladies_et_infectionstransmisessexuellement.html

Profil de compétence
SANTÉ

À la fin de la 8^e année :

		Niveau 1 en difficulté	Niveau 2 en développement	Niveau 3 compétent	Niveau 4 exemplaire
Besoins fondamentaux	3.8.1 L'équilibre dans la satisfaction de ses besoins	L'élève ne reconnaît pas les connaissances acquises dans le domaine de la satisfaction des besoins depuis la maternelle.	L'élève reconnaît difficilement les connaissances acquises dans le domaine de la satisfaction des besoins depuis la maternelle.	L'élève reconnaît les connaissances acquises dans le domaine de la satisfaction des besoins depuis la maternelle.	L'élève reconnaît aisément les connaissances acquises dans le domaine de la satisfaction des besoins depuis la maternelle.
Habitudes de vie	3.9.1 Pratiques nécessaires au maintien de sa santé	L'élève explique avec beaucoup de difficulté l'importance des pratiques nécessaires au maintien de sa santé globale (la gestion du temps, l'apprentissage de faire des choix).	L'élève explique avec difficulté l'importance des pratiques nécessaires au maintien de sa santé globale (la gestion du temps, l'apprentissage de faire des choix).	L'élève explique l'importance des pratiques nécessaires au maintien de sa santé globale (la gestion du temps, l'apprentissage de faire des choix).	L'élève explique de façon claire et détaillée l'importance des pratiques nécessaires au maintien de sa santé globale (la gestion du temps, l'apprentissage de faire des choix).
	3.9.2 Liens entre l'estime de soi, l'image corporelle et les habitudes alimentaires	L'élève ne fait pas les liens entre l'estime de soi, l'image corporelle et les habitudes alimentaires.	L'élève fait difficilement les liens entre l'estime de soi, l'image corporelle et les habitudes alimentaires.	L'élève fait les liens entre l'estime de soi, l'image corporelle et les habitudes alimentaires.	L'élève fait aisément les liens entre l'estime de soi, l'image corporelle et les habitudes alimentaires.
Sécurité/danger	3.10.1 Conséquences de son propre comportement sur sa sécurité et celle des autres	L'élève ne comprend pas les conséquences de son propre comportement sur sa sécurité et celle des autres (négociation, consentement, agression sexuelle, utilisation d'Internet).	L'élève comprend un peu les conséquences de son propre comportement sur sa sécurité et celle des autres (négociation, consentement, agression sexuelle, utilisation d'Internet).	L'élève comprend les conséquences de son propre comportement sur sa sécurité et celle des autres (négociation, consentement, agression sexuelle, utilisation d'Internet).	L'élève comprend aisément les conséquences de son propre comportement sur sa sécurité et celle des autres (négociation, consentement, agression sexuelle, utilisation d'Internet).
	3.10.2 Effets de la consommation de substances licites et illicites	L'élève reconnaît avec beaucoup de difficulté les conséquences de la consommation de substances licites et	L'élève reconnaît avec difficulté les conséquences de la consommation de substances licites et	L'élève reconnaît les conséquences de la consommation de substances licites et illicites (conséquences psychologiques).	L'élève reconnaît facilement les conséquences de la consommation de substances licites et

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (8^e année)

		illicites (conséquences psychologiques).	illicites (conséquences psychologiques).		illicites (conséquences psychologiques).
Sexualité	3.11.1 Transformations physiques et affectives à la puberté	---	---	---	---
	3.11.2 Identité sexuelle	L'élève ne reconnaît pas les stéréotypes liés à la sexualité (hyper sexualisation, séduction).	L'élève reconnaît difficilement les stéréotypes liés à la sexualité (hyper sexualisation, séduction).	L'élève reconnaît les stéréotypes liés à la sexualité (hyper sexualisation, séduction).	L'élève reconnaît aisément les stéréotypes liés à la sexualité (hyper sexualisation, séduction).
	3.11.3 Les systèmes reproducteurs, la fécondation, le développement du fœtus et la naissance	---	---	---	---
	3.11.4 L'abstinence	L'élève ne reconnaît pas certains aspects des relations amoureuses : attentes, sécurité dans les fréquentations .	L'élève reconnaît difficilement certains aspects des relations amoureuses : attentes, sécurité dans les fréquentations .	L'élève reconnaît certains aspects des relations amoureuses : attentes, sécurité dans les fréquentations .	L'élève reconnaît aisément certains aspects des relations amoureuses : attentes, sécurité dans les fréquentations .
	3.11.5 Infections transmissibles sexuellement ou par le sang (ITSS)	L'élève ne reconnaît pas certaines méthodes de contraception, pratiques sexuelles et comportements à risque.	L'élève reconnaît difficilement certaines méthodes de contraception, pratiques sexuelles et comportements à risque.	L'élève reconnaît certaines méthodes de contraception, pratiques sexuelles et comportements à risque.	L'élève reconnaît aisément certaines méthodes de contraception, pratiques sexuelles et comportements à risque.

CONSOMMATION

4 *Résultat d'apprentissage général*

Évaluer le rôle de consommateur et les conséquences sur sa qualité de vie personnelle et celle des autres

Résultat d'apprentissage spécifique

4.12.1 : Expliquer les caractéristiques de différents types de consommateurs et les facteurs qui influencent ses choix de consommation de biens et de services

THÈME 12 : Les choix de consommation

Les choix de consommation dans les programmes d'études M-8 :

M-2	<ul style="list-style-type: none"> • Se connaître en tant que consommateur; • Identifier divers types de facteurs qui influencent les choix de consommation; • Constater que son rôle de consommateur a une influence sur son entourage.
3-5	<ul style="list-style-type: none"> • Saisir le sens de statut de consommateur; • Identifier certains facteurs qui influencent les choix de consommation; • Évaluer des choix de consommation en fonction des conséquences sur la qualité de vie.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Les caractéristiques de différents types de consommateurs : <ul style="list-style-type: none"> ○ Le consommateur impulsif/émotif ○ Le consommateur réfléchi/avisé • Établir un budget personnel.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Les facteurs qui influencent ses choix de consommation de biens et de services : <ul style="list-style-type: none"> ○ L'opinion des amis ○ La décision des parents ○ La publicité ○ Les désirs personnels ○ La mode ○ Les ressources financières
8	<ul style="list-style-type: none"> • Établir le lien entre certains choix de consommation et les effets sur sa qualité de vie et celle des autres : <ul style="list-style-type: none"> ○ Les conséquences d'une consommation inappropriée

Choix de consommation et effets sur la qualité de vie

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Dans une production de son choix, l'élève raconte une expérience personnelle où il s'est laissé emporter par le désir de posséder une chose pour laquelle il n'avait pas vraiment les moyens. Quelles ont été les conséquences de cette décision de tout de même acheter le bien ou le service?
- En discussion, inviter les élèves à répondre à des questions touchant à la consommation de biens et de services. Par exemple :
 - Quels sont le pour et le contre du fait de posséder un téléphone cellulaire?
 - Quels sont les coûts associés au téléphone cellulaire?
 - Discutez de certains termes associés aux forfaits des téléphones cellulaires (tarifs, texto, téléchargement, minutes entrantes/sortantes).
 - Quels sont les coûts associés au fonctionnement de la maison?
 - Discutez de quelques pièces de la maison et des coûts particuliers qui y sont associés (ex. : le coût d'achat d'un téléviseur pour la salle de jeu, le coût de l'Internet et de l'électricité pour le faire fonctionner).
 - Proposez quelques conseils d'économies à la maison.
- Les élèves élaborent un budget personnel en se fondant sur une allocation mensuelle déterminée par la classe, suivre le cheminement de ce budget pendant un mois. Pour fins d'évaluation, donner l'occasion aux élèves de réfléchir à la démarche utilisée pour équilibrer leur budget.
- Invitez une personne ressource professionnelle en gestion financière à venir parler aux élèves de l'établissement d'objectifs financiers, de la budgétisation ou de la valeur de l'argent.

Ressources et liens utiles :

- Guide parental de la gestion financière chez les jeunes : http://www.faitesquecacompte.ca/msc/index_fr.html
- Commission des services financiers et des services aux consommateurs, Nouveau-Brunswick : <http://fr.fcnb.ca/ConsommateursFinanciers.html>

Profil de compétence

CONSOMMATION

À la fin de la 8^e année :

		Niveau 1 en difficulté	Niveau 2 en développement	Niveau 3 compétent	Niveau 4 exemplaire
Les choix de consommation	4.12.1 Caractéristiques des différents types de consommateurs	L'élève ne fait pas le lien entre certains choix de consommation , les effets sur sa qualité de vie et celle des autres et les conséquences d'une consommation inappropriée.	L'élève fait avec beaucoup de difficulté le lien entre certains choix de consommation , les effets sur sa qualité de vie et celle des autres et les conséquences d'une consommation inappropriée.	L'élève fait le lien entre certains choix de consommation , les effets sur sa qualité de vie et celle des autres et les conséquences d'une consommation inappropriée.	L'élève fait aisément le lien entre certains choix de consommation , les effets sur sa qualité de vie et celle des autres et les conséquences d'une consommation inappropriée.

BIBLIOGRAPHIE

ABRAMI, Philip C., Bette CHAMBERS, Catherine POULSEN, Christina DE SIMONE, Sylvie D'APOLLONIA et James HOUDEN. L'apprentissage coopératif, théories, méthodes, activités, Montréal, Éditions La Chenelière, 1996. (p. 95, tableau des habiletés sociales et cognitives).

BARTH, Britt-Mari, *Le savoir en construction*, Paris, Éditions Ritz, 1993.

BARTH, Britt-Mari, *Faire vivre le savoir, Entrevue avec Luce Brossard rédactrice, Vie pédagogique*, no 99, mai-juin, 1996, (p. 41-43).

BRONFENBRENNER, U. *The Ecology of Human Development*, Cambridge, Harvard University Press, 1979.

CLOUTIER, Richard. *Psychologie du développement: l'adolescence, Guide d'étude, module B, Adolescence et sexualité*, Presses de l'Université Laval, 1977.

CURWIN, R. et A. MENDLER. *Discipline with Dignity*, Rochester, Discipline Associates, 1992

DANIEL, Marie-France. *La philosophie et les enfants, Le programme Lipman et l'influence de Dewey*, Éditions Logiques, 1992.

DESAULNIERS, Marie-Paule. *L'éducation sexuelle, définition*, Éditions Agence d'Arc inc., 1990.

DESAULNIERS, Marie-Paule. *Faire l'éducation sexuelle à l'école*, Éditions Nouvelles, 1995.

DOYON, Cyril et Raynald JUNEAU. *Faire participer l'élève à l'évaluation de ses apprentissages*, Coll. « agora », Éditions Beauchemin, 1991.

GAUDREAU, Jean et Michelle AUBIN. *Croissance de l'enfant au primaire*, Gaëtan Morin éditeur, 1998 (chapitres 6 et 8).

Haché, L., Redekopp D. et Jarvis, P. *Plan directeur pour le design en développement vie-travail*, Centre National en vie-carrière, Memramcook, 2000.

JACQUARD, Albert. *La légende de la vie, de la nature à l'artifice* p. 227-247, *Et demain?* p. 249-278, Paris, Flammarion, 1992.

LAPORTE, Danielle et Lise SÉVIGNY. *Comment développer l'estime de soi de nos enfants: journal de bord à l'intention des parents*, Montréal, Hôpital Sainte-Justine, 1993.

LEGENDRE, Renald. *Dictionnaire actuel de l'éducation*, Édition Guérin-Eska, 2^e édition, 1993.

MEIRIEU, Philippe et Jacques TARDIF, *Stratégie pour favoriser le transfert des connaissances*, *Vie pédagogique*, no 98, mars-avril, 1996, p. 4-7.

MORISSETTE, Dominique et Maurice GINGRAS. *Enseigner des attitudes? Planifier, intervenir, évaluer*, Presses de l'Université Laval, 1989.

PAQUETTE, Claude. *Analyse de ses valeurs personnelles. S'analyser pour mieux décider*, Québec/Amérique, 1982.

PAQUETTE, Claude. *Des idées d'avenir pour un monde qui vacille*. Québec/ Amérique, 1991.

PERRENOUD, Philippe. *La pédagogie à l'école des différences*, Coll. « Pédagogies », Paris, Éditeur ESF, 1995.

PORTELANCE, Colette. *Éduquer pour rendre heureux*, Collection Éducation, Montréal, 1998.

REASONER, W. Robert. *Building self-esteem*, Santa Cruz, Educational and Training Services Inc., 1982.

ROBERT, Jocelyne. *Parlez-leur d'amour et de sexualité*, Éditions de l'homme, 1999.

TARDIF, Jacques. *Pour un enseignement stratégique, L'apport de la psychologie cognitive*, Éditions Logiques, 1992.

CFA. *Worzel, L'avenir du travail ... préparer nos enfants*, fascicule rédigé pour Trimark, 1999.

Autres titres

Collectif, Dossier : Des programmes pourquoi faire?, Vie pédagogique, no 110, février-mars 1999, (p. 19-44).

Collectif, Dossier : L'éducation à la citoyenneté, Vie pédagogique, no 109, novembre-décembre 1998, (p. 11-50).

Collectif, Dossier : Enrichir le curriculum réel de l'élève, Vie pédagogique, n° 106, février-mars 1998, (p. 15-42).

Conseil supérieur de l'éducation. Développer une compétence éthique pour aujourd'hui: une tâche essentielle, Québec, 1990.

HOWDEN, J., KOPIEC, M. *Cultiver la collaboration, un outil pour les leaders pédagogiques*, Montréal/Toronto, Chenelière/McGraw-Hill, 2002.

HOWDEN, J., MARTIN, H. *La coopération au fil des jours, des outils pour apprendre à coopérer*, Montréal/Toronto, Chenelière/McGraw-Hill, 1997.

JENSEN, E. *Le cerveau et l'apprentissage*, Montréal/Toronto, Chenelière/McGraw-Hill, 2001.

Conseil supérieur de l'éducation. Éduquer à la citoyenneté, Québec, 1998.

Conference Board du Canada. Compétences relatives à l'employabilité; entrer, demeurer et progresser dans le monde du travail, 2000.

Direction de l'enseignement du primaire. Les objectifs d'apprentissage de l'école primaire genevoise, Genève, 2000, (p.3-10).

Le Pailleur, Monique. La formation continue du personnel scolaire : voie de l'avenir, Vie pédagogique, no 100, (p. 47-49).

Lortie-Paquette, Michelyne. Le référentiel pédagogique : Un outil pour concrétiser le projet éducatif en classe, Vie pédagogique, no 100, septembre-octobre 1996, (p. 41-46).

Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick. Cadre théorique du programme d'études en sciences humaines (M-12), Fredericton, 2000.

Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick. Excellence en éducation, L'école primaire, 1995.

Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick. Directive sur un milieu propice à l'apprentissage, 1999.

Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick. La mission de l'éducation publique du Nouveau-Brunswick, Fredericton, 1993.

Ministère de l'Éducation du Québec. Programme d'études, Formation personnelle et sociale au primaire, (16-2707), 1984.

Ministère de l'Éducation du Québec. Programme d'études, Formation *personnelle et sociale au secondaire*, (16-3707), 1984.

Ministère de l'Éducation du Québec. *Guide pédagogique, Enseignement moral au secondaire*, premier cycle, 1991.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. Le curriculum de l'Ontario de la première à la huitième année, Éducation physique et Santé, 1998.

Ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique. Guides d'évaluation, autoévaluation de l'élève (doc. XX0295), Bureau d'élaboration des programmes d'études, 1994.

Ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique. Rencontres centrées sur l'élève, Bureau d'élaboration des programmes d'études, 1994.

Paquette-Lortie, Micheline et Claude Paquette. Vers une école primaire renouvelée, monographie 4, Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, 1996.

Unesco. L'éducation: un trésor est caché dedans, Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle, 1996.

Université de Moncton. Vers une pédagogie actualisante. Mission de la Faculté des Sciences de l'Éducation et formation initiale de l'enseignement, Faculté des sciences de l'éducation, 1999.

