



Évaluation de la petite enfance – Appréciation directe (ÉPE-AD)

Principaux résultats de l'évaluation 2020-2021

Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance
Secteur Éducatif Francophone | Direction de la mesure et de l'évaluation

Qu'est-ce que l'évaluation de la petite enfance – appréciation directe ?

L'EPE-AD est une évaluation qui consiste à identifier les besoins d'apprentissage et de développement des enfants de trois à cinq ans. Celle-ci permet d'élaborer un plan d'intervention pour répondre à ces besoins afin de mieux préparer les enfants à entrer à l'école.

Cette évaluation porte sur *la Conscience de soi et de son environnement, les habiletés cognitives, la langue et la communication, la motricité fine et la motricité globale*. Pour chaque domaine évalué, les couleurs verte, jaune et rouge réfèrent respectivement à un enfant à développement approprié, un enfant potentiellement à risque et, un enfant à risque.

Légende : Signification des couleurs



Développement approprié

le développement de l'enfant est semblable à celui des enfants du même âge



Potentiellement à risque

l'enfant pourrait bénéficier d'appui supplémentaire dans ce domaine



À risque

l'enfant pourrait bénéficier d'appui supplémentaire et continu dans ce domaine



Non complété

l'enfant ne peut être évalué

À quoi réfèrent les domaines évalués ?

Conscience de soi et de son environnement : elle désigne la capacité à comprendre le monde extérieur et à faire des liens avec sa vie quotidienne à la maison et dans sa communauté.

Habiletés cognitives : elles désignent les compétences en mathématique, pré-lecture et en résolution de problèmes.

Langue et communication : c'est la capacité à comprendre la langue parlée et à exprimer ses pensées et sentiments.

Motricité fine : c'est la capacité à faire des mouvements qui nécessitent la coordination main-œil.

Motricité globale : c'est la capacité à effectuer des mouvements qui impliquent les bras, les jambes et le corps.

Que signifie un enfant à risque ?

Pour le ministère, un enfant à risque est celui ayant un rouge dans l'un des domaines évalués ou ayant un jaune dans chacun des domaines *conscience de soi et de son environnement, habiletés cognitives, langue et communication*.



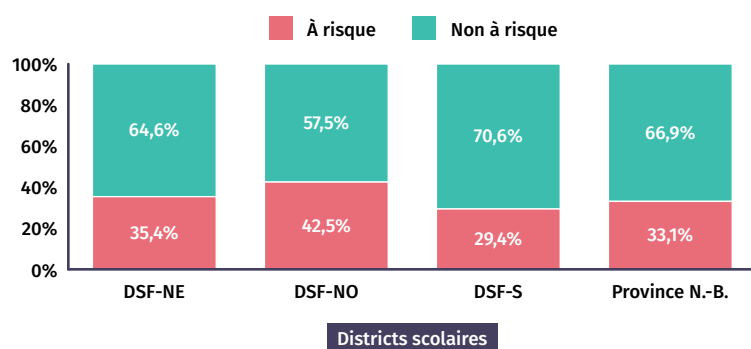
Agir sur la conscience de soi et de son environnement

Résultats

État de développement global des enfants par District Scolaire Francophone

L'identification précoce des difficultés dans les domaines évalués permettra aux acteurs du système éducatif et les parents d'apporter le soutien nécessaire au développement approprié de l'enfant pour anticiper les difficultés d'apprentissage à l'école.

Diagnostiquer tôt pour intervenir afin d'offrir à chaque enfant une belle expérience scolaire et stimuler l'apprentissage



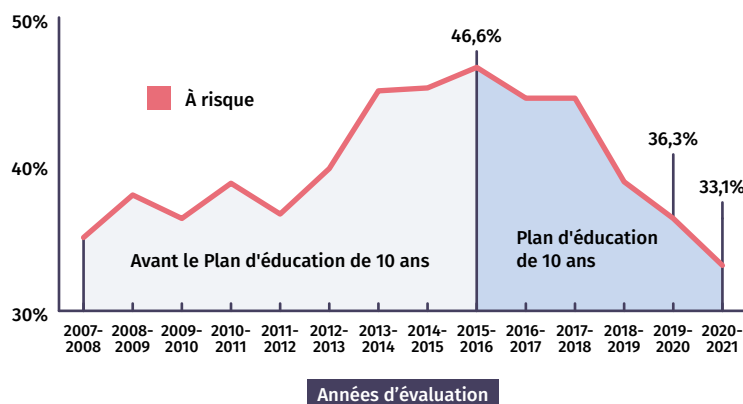
Districts	Non à risque	À risque	Total
DSF-NE	328	180	508
DSF-NO	154	114	268
DSF-S	711	296	1007
N.-B.	1193	590	1783

Tableau 1 : Effectifs selon la situation de développement

Figure 1 : Situation de vulnérabilité globale des enfants

Selon les résultats à la Figure 1, plus d'un enfant sur trois (33,1%) est à risque dans la province du Nouveau-Brunswick en 2020-2021 (comparativement à 36,3% en 2019-2020). Cette situation est plus préoccupante dans le DSF-NO où 42,5% des enfants sont à risque (contre 49,5% en 2019-2020). Ce district est suivi de celui du Nord-Est qui enregistre 35,4% d'enfants à risque (38,7% en 2019-2020). Le DSF-S a le plus faible nombre d'enfants à risque comparativement aux autres districts avec près de trois enfants sur dix (29,4%) qui sont à risque (31,1% en 2019-2020). Ces enfants sont plus susceptibles d'avoir des difficultés à profiter des apprentissages scolaires et d'éprouver des difficultés d'adaptation sociale et scolaire.

Des proportions moins élevées d'enfants à risque comparativement à l'année précédente (2019-2020).



Le pourcentage d'enfants à risque connaît une baisse significative depuis 2015-2016, passant de 46,6% en 2015-2016 à 33,1% en 2020-2021 dans la province du Nouveau-Brunswick soit une diminution d'environ 13,5 points de pourcentage.

Des progrès significatifs au cours des cinq dernières années.

Figure 2 : Évolution des pourcentages d'enfants francophones du N.-B. à risque de 2007 à 2021

Enfants à risque dans les domaines de l'apprentissage

Conscience de soi et de son environnement

Dans ce domaine, un enfant sur cinq (20,4%) de la province du N-B est à risque et plus d'un enfant sur dix sont potentiellement à risque. Le DSF-NO demeure le plus défavorisé dans ce domaine avec 25,7% d'enfants à risque et 19,8% potentiellement à risque.

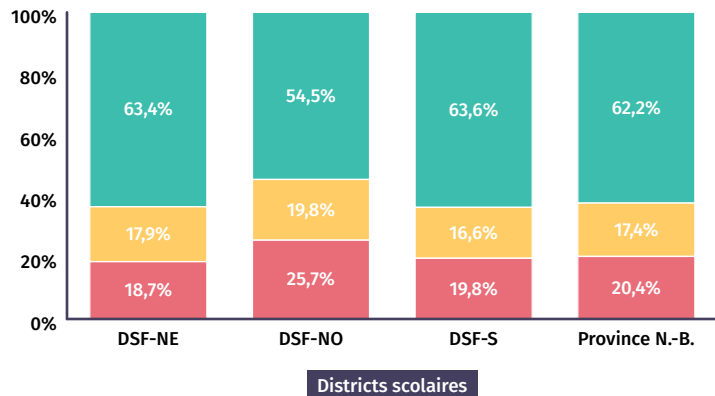


Figure 3 : Situation dans le domaine Conscience de soi et de son environnement

Districts	Rouge	Jaune	Vert
DSF-NE	95	91	322
DSF-NO	69	53	146
DSF-S	199	167	641
N.-B.	363	311	1109

Tableau 2 : Effectifs dans le domaine de la conscience de soi et de son environnement

Habiletés cognitives

Dans le domaine des habiletés cognitives, la province du N-B compte environ 17 enfants sur cent (17,3%) qui sont à risques et 15,7% d'enfants potentiellement à risque. Le DSF-NO est le plus touché avec 27,2% d'enfants à risque, suivi du DSF-NE (23,6%) et du DSF-S (11,4%).

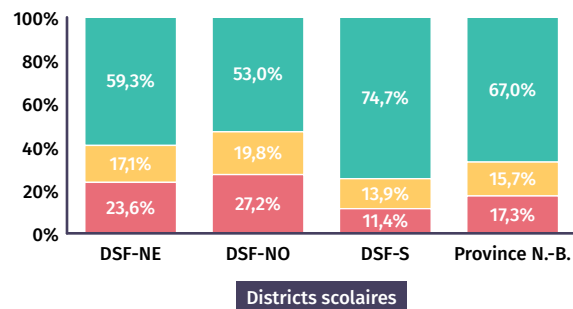


Figure 4 : Situation dans le domaine des habiletés cognitives

Districts	Rouge	Jaune	Vert
DSF-NE	120	87	301
DSF-NO	73	53	142
DSF-S	115	140	752
N.-B.	308	280	1195

Tableau 3 : Effectifs dans le domaine des habiletés cognitives

Langue et communication

Le pourcentage des enfants à risque de la province dans ce domaine est de 13,0%. Le DSF-NO enregistre le plus important pourcentage soit 22,8%, suivi du DSF-NE (11,6%) et du DSF-S (11,0%).

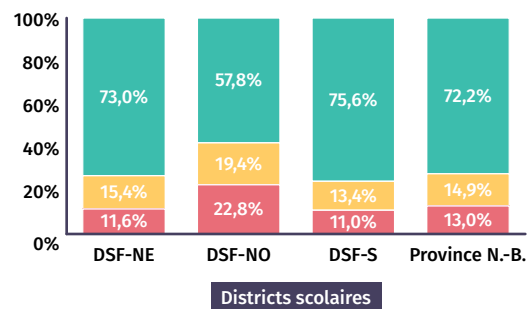


Figure 5 : Situation dans le domaine de la langue et de la communication

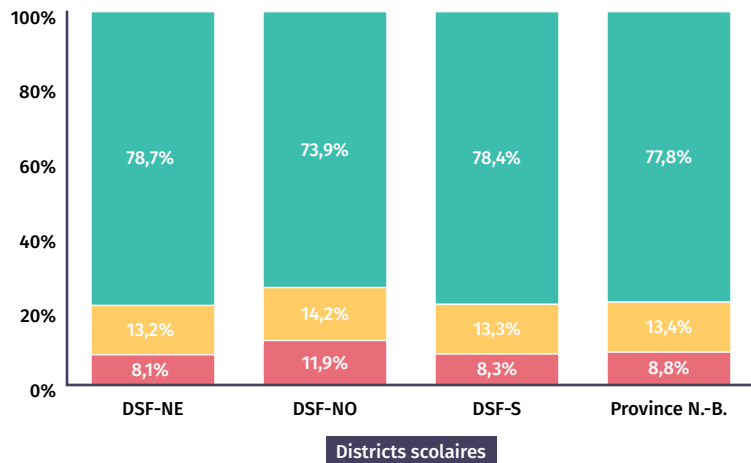
Districts	Rouge	Jaune	Vert
DSF-NE	59	78	371
DSF-NO	61	52	155
DSF-S	111	135	761
N.-B.	231	265	1287

Tableau 4 : Effectifs dans le domaine de la langue et communication

Enfants à risque dans le domaine de la santé physique

Motricité fine

Dans le domaine de la motricité fine, la province enregistre 8,8% d'enfants à risque et 13,4% potentiellement à risque en 2020-2021. Le DSF-NO est celui ayant le plus d'enfant à risque dans ce domaine avec 11,9% d'enfants à risque et 14,2% potentiellement à risque. Le DSF-NE et le DSF-S ont des proportions similaires d'enfants à risque.



Districts	Rouge	Jaune	Vert
DSF-NE	41	67	400
DSF-NO	32	38	198
DSF-S	84	134	789
N.-B.	157	239	1387

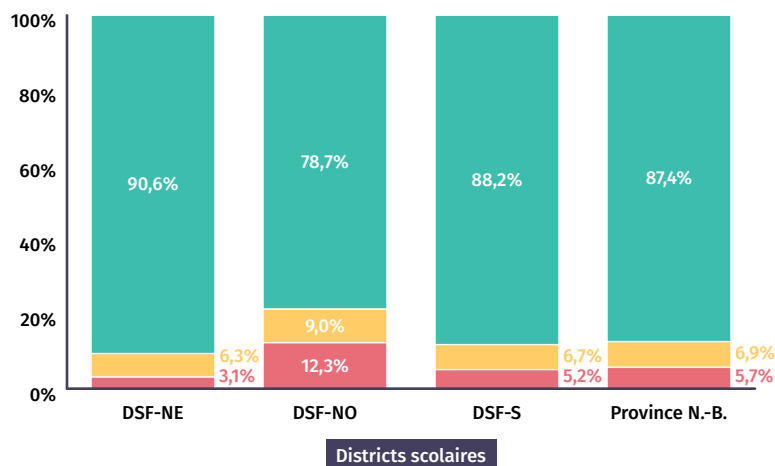
Tableau 5 : Effectifs dans le domaine de la motricité fine

Figure 6 : Situation du domaine de la motricité fine



Motricité globale

Dans le domaine de la motricité globale, la province enregistre 5,7% d'enfants à risque en 2020-2021 et 6,9% d'enfants potentiellement à risque. Ces pourcentages représentent respectivement 101 et 123 enfants à risque dans ce domaine.



Districts	Rouge	Jaune	Vert
DSF-NE	16	32	460
DSF-NO	33	24	211
DSF-S	52	67	888
N.-B.	101	123	1559

Tableau 6 : effectifs dans le domaine de la motricité globale

Figure 7 : Situation du domaine de la motricité globale

Risque multidimensionnel chez des enfants

Dans une perspective de ciblage en vue d'interventions au profit des enfants à risque, il est important de considérer prioritairement ceux à risque dans plusieurs domaines. Les enfants à risque dans au moins deux domaines sont au nombre de 312 : 149 enfants se trouvent au DSF-S, 88 au DSF-NE et 75 au DSF-NO.

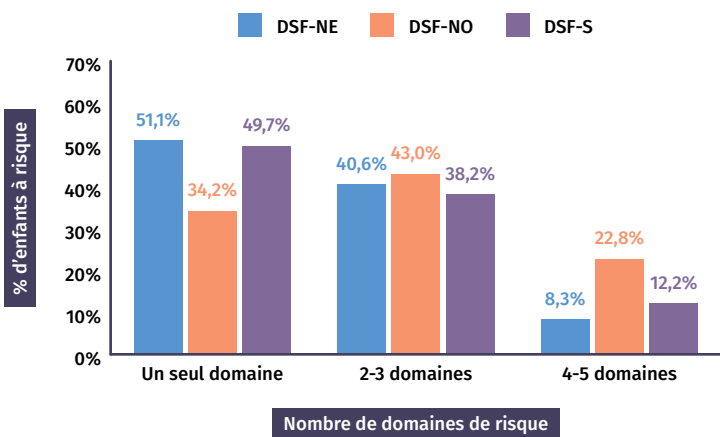


Figure 8 : Situation de risque multidimensionnel

Districts	Un seul domaine	2-3 domaines	4-5 domaines	Total d'enfants à risque
DSF-NE	92	73	15	180
DSF-NO	39	49	26	114
DSF-S	147	113	36	296
N.-B.	278	235	77	590

Tableau 7 : Effectifs selon le nombre de domaines de risque

Enfants à risque dans 2-3 domaines

Les chances de rencontrer des enfants à risque dans deux à trois domaines sont élevées dans les DSF-NO et DSF-NE soit respectivement 43,0% et 40,6%. En termes de nombre d'enfants à risque dans 2-3 domaines, le DSF-S en possède le plus grand soit 113 enfants (48,1%); suivi du DSF-NE (73 enfants soit 31,1%) et du DSF-NO (49 enfants soit 20,8%).

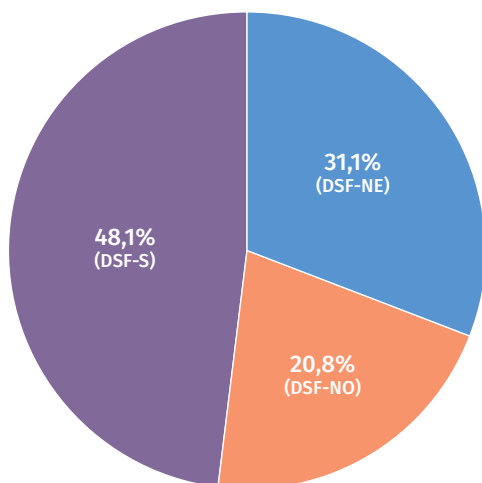


Figure 9: Pourcentages d'enfants à risque dans 2-3 domaines

Enfants à risque dans 4-5 domaines

Les enfants les plus à risque, c'est-à-dire ceux à risque dans quatre à cinq domaines se retrouvent dans l'ordre d'importance décroissant dans le DSF-NO (22,8%), le DSF-S (12,2%) et le DSF-NE (8,3%). Ces districts ont respectivement 26, 36 et 15 enfants à risque dans 4 domaines.

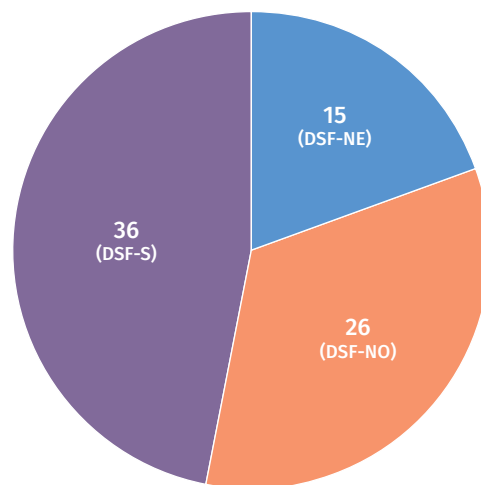


Figure 10: Enfants à risque dans 4-5 domaines

Synthèse

L'Évaluation de la petite enfance- Appréciation directe a montré que plus d'un enfant sur trois (33,1%) est à risque avant l'entrée à la maternelle dans au moins un des cinq domaines de développement de l'enfant : Conscience de soi et de son environnement, habiletés cognitives, langue et communication, motricité fine et motricité globale. Le District francophone Nord-Ouest est le plus touché puisque 42,5% des enfants y sont à risque contre 35,4% pour le DSF-NE et 29,4% pour le DSF-S.

Les trois domaines liés à l'apprentissage (conscience de soi et de son environnement, habiletés cognitives, langage et communication) sont respectivement ceux où les enfants sont plus à risque dans la province du N-B. Dans les DSF-NE et DSF-NO, les habiletés cognitives occupent le premier rang de risque suivi de la conscience de soi et de son environnement et enfin la langue et la communication.

Contrairement aux deux districts précédents, l'ordre dans le DSF-S est : conscience de soi et de son environnement, habiletés cognitives et, langue et communication.

Des analyses approfondies en lien avec l'évaluation des apprentissages en lecture deuxième année montrent que 67,7% des enfants à risque à l'entrée à l'école ont un rendement en dessous de la moyenne contre 27,2% pour les enfants à développement approprié. Dans le domaine des habiletés cognitives 67,3% des enfants à risque ont un rendement en dessous de la moyenne. Ce pourcentage est de 67,0% dans le domaine de la conscience de soi et de son environnement ; 63,0% dans le domaine de la langue et de la communication.

