

Résultats des Évaluations de la petite enfance 2016-2017

Districts scolaires francophones

Direction de la mesure et de l'évaluation
Direction du développement de la petite enfance
Ministère de l'Éducation et du
Développement de la petite enfance
Août 2017

Pour toute question ou commentaire, veuillez utiliser les coordonnées suivantes :

Ministère de l'Éducation et du Développement
de la petite enfance du Nouveau-Brunswick
C.P. 6000
Fredericton (N.-B.)
E3B 5H1

Courrier électronique : edcommunication@gnb.ca
Site web : <http://www.gnb.ca/0000/francophone-f.asp#1>

Août 2017

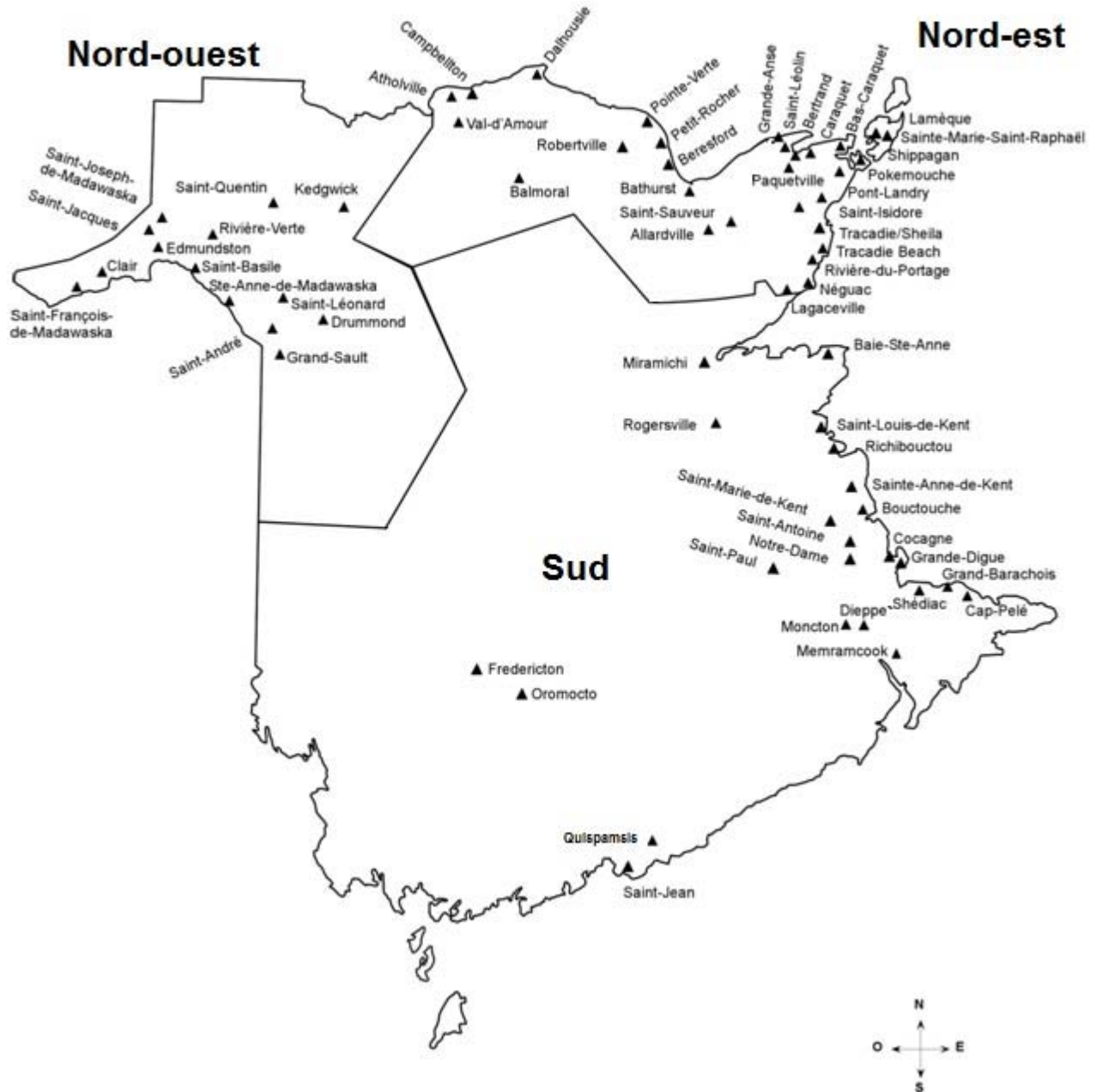
Note : Dans le but d'alléger le texte, lorsque le contexte l'exige, seul le genre masculin est utilisé.

ISBN 978-1-4605-1783-3 (version en ligne)



Districts scolaires francophones

Communautés et écoles



Résultats des Évaluations de la petite enfance 2016-2017

Présentation

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance est heureux de présenter ce rapport statistique provincial destiné au personnel des écoles, aux intervenants de la petite enfance, aux parents ainsi qu'au public en général. Le but du rapport est de présenter les résultats des évaluations de la petite enfance du Nouveau-Brunswick administrées durant l'année scolaire 2016-2017.

Ce rapport présente les résultats des deux évaluations de la petite enfance, c'est-à-dire l'appréciation directe qui a lieu après l'inscription de l'enfant à la maternelle, et l'appréciation de l'enseignant qui est administrée à la maternelle.

Les évaluations de la petite enfance ont été développées dans le but de mesurer le développement des enfants, de dépister les problématiques pouvant influencer sur l'apprentissage et de déterminer les

besoins avant et au début de leur parcours scolaire.

Ces mesures du développement se produisent la première fois lors de l'inscription à la maternelle à l'aide de l'évaluation de la petite enfance – appréciation directe (ÉPE-AD), et la seconde fois à la maternelle avec l'évaluation de la petite enfance – appréciation de l'enseignant (ÉPE-AE).

Tout commentaire susceptible de rendre le rapport plus complet et informatif devrait être transmis à l'adresse suivante :

Direction de la mesure et de l'évaluation
Direction du développement de la petite enfance
Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance
C.P. 6000
Fredericton (N.-B.) E3B 5H1

Table des matières

Chapitre 1

Résultats à l'Évaluation de la petite enfance – appréciation directe	1
---	----------

Domaines évalués et résultats de l'ÉPE-AD	2
---	---

Chapitre 2

Résultats à l'Évaluation de la petite enfance – appréciation de l'enseignant	11
---	-----------

Domaines évalués et résultats de l'ÉPE-AE	12
---	----

Chapitre 1

Résultats à l'Évaluation de la petite enfance - appréciation directe

Qu'entendons-nous par « appréciation directe »?

L'évaluation de la petite enfance – appréciation directe (ÉPE-AD) est la mesure du développement des enfants âgés de trois à six ans qui est administrée individuellement après leur inscription à la maternelle. Administrée par des intervenants formés à cet effet, l'ÉPE-AD permet de produire un rapport qui est transmis aux parents et aux intervenants afin d'aider l'enfant à vivre une harmonieuse transition vers l'école.

L'ÉPE-AD se veut un outil de dépistage précoce et préventif des enfants de pré-maternelle administré avant leur entrée dans le système scolaire. Cette évaluation permet d'identifier des problématiques du développement qui pourraient ajouter des défis supplémentaires au continuum d'apprentissage des futurs élèves.

Sur quoi portent les évaluations de la petite enfance?

L'ÉPE-AD évalue les domaines du développement suivant : la conscience de soi et de son environnement, les habiletés cognitives, la langue et la communication et le développement physique et moteur. Le niveau de l'enfant dépend à la fois de son rendement aux mesures de développement et de son sous-groupe d'âge.

Qu'est-ce qui détermine si un enfant est « potentiellement à risque »?

L'identification des enfants potentiellement à risque est effectuée à partir des résultats des mesures du développement dans les trois domaines. Chaque domaine mesuré permet d'obtenir un niveau d'atteinte qui est représenté de façon numérique ou à l'aide d'un code-couleur :

Code rouge : l'enfant connaît des difficultés importantes;

Code jaune : l'enfant connaît quelques difficultés;

Code vert : l'enfant ne connaît aucune difficulté ou le développement est approprié.

Ce système de codes-couleurs est utilisé dans le rapport remis aux parents. Les agences de Famille et petite enfance et les districts scolaires utilisent ces mêmes informations pour déterminer si l'enfant a besoin de soutien supplémentaire, et si oui, pour quel(s) domaine(s). En plus des codes-couleurs, le Ministère détermine également le pourcentage d'enfants qui ont des profils de développement « potentiellement à risque » (ÉPE-AD) et d'élèves « à risque » à la maternelle (ÉPE-AE). Ces données sont également mises à la disposition des districts scolaires, des écoles et des intervenants sur demande.

Domaines évalués et résultats de l'ÉPE-AD

Domaines évalués :

Conscience de soi et de son environnement : la capacité d'un enfant à comprendre le monde qui l'entoure et à faire des liens avec son vécu à la maison et dans la communauté.

Habiletés cognitives : les compétences de base de l'enfant en mathématiques et en pré-lecture ainsi que sa capacité à résoudre des problèmes.

Langue et communication : la capacité d'un enfant à comprendre la langue parlée et sa capacité à exprimer ses pensées et ses sentiments.

Développement physique :

Motricité fine : la capacité d'un enfant à effectuer de petits mouvements qui nécessitent la coordination main-œil.

Motricité globale : la capacité d'un enfant à effectuer des grands mouvements qui impliquent la participation des bras, des jambes et du corps.

Présentation des résultats

Les résultats des domaines de l'ÉPE-AD sont présentés dans le rapport aux parents en utilisant les trois codes de couleurs suivants :



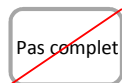
Développement approprié



Éprouve des difficultés



Éprouve des difficultés importantes



Pas complet (l'enfant n'a pas réalisé assez d'éléments de la liste pour être en mesure de fournir un résultat)

ÉPE-AD

Diagramme 1

Nombre d'enfants qui ont été évalués

DSF-NE	n= 621
DSF-NO	n= 354
DSF-S	n= 1092
NB	n= 2067

Pourcentage d'enfants selon les codes de couleur au domaine "Conscience de soi et de son environnement" pour les districts scolaires et la province

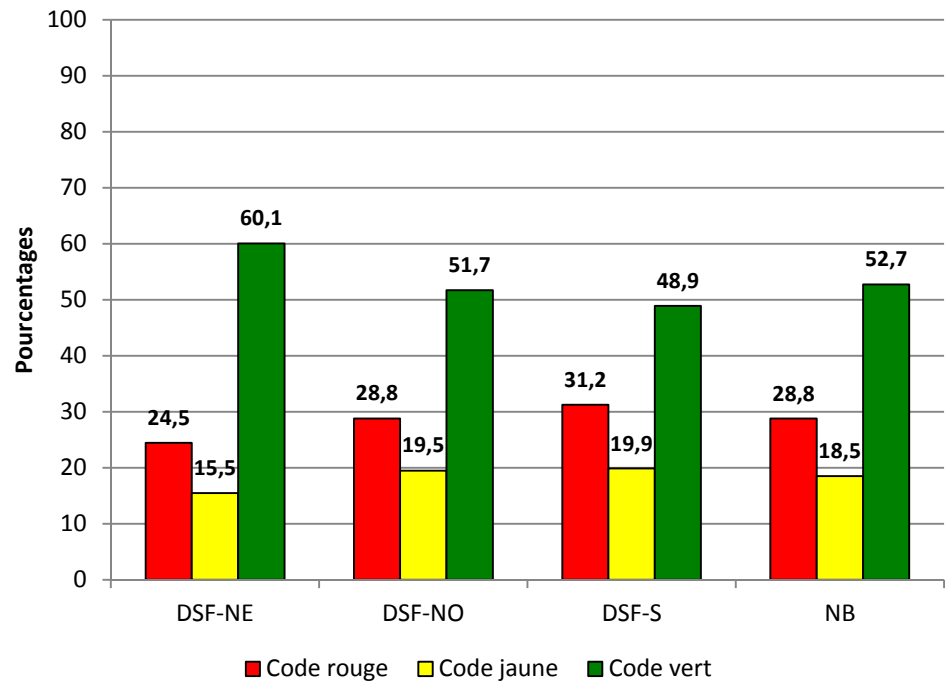
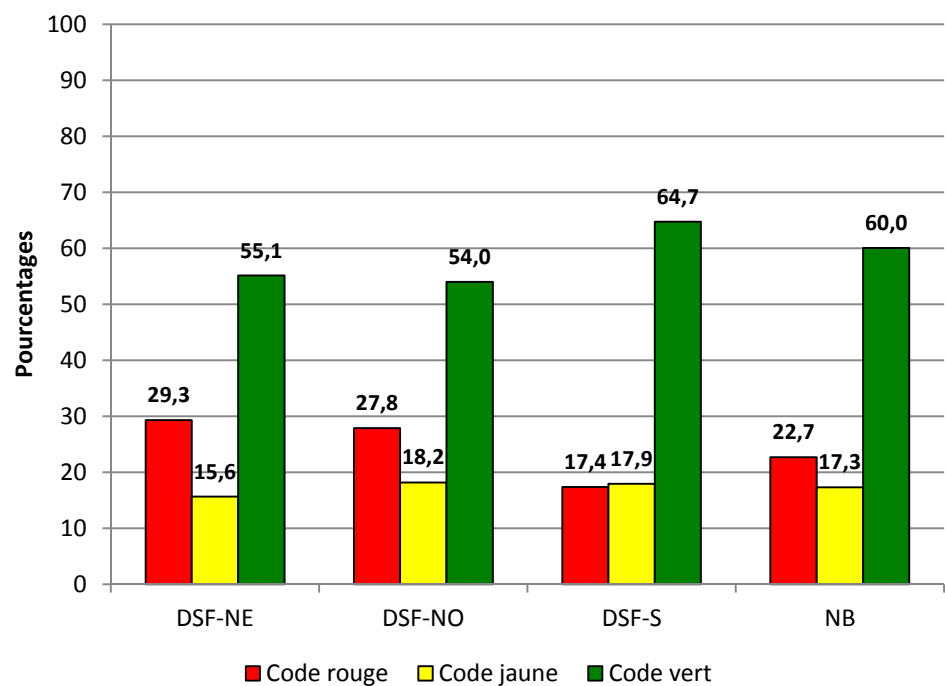


Diagramme 2

Nombre d'enfants qui ont été évalués

DSF-NE	n= 608
DSF-NO	n= 352
DSF-S	n= 1094
NB	n= 2054

Pourcentage d'enfants selon les codes de couleur au domaine "Habiletés cognitives" pour les districts scolaires et la province



ÉPE-AD (suite)

Diagramme 3

Nombre d'enfants qui ont été évalués

DSF-NE	n= 601
DSF-NO	n= 348
DSF-S	n= 1081
NB	n= 2030

Pourcentage d'enfants selon les codes de couleur au domaine "Langue et communication" pour les districts scolaires et la province

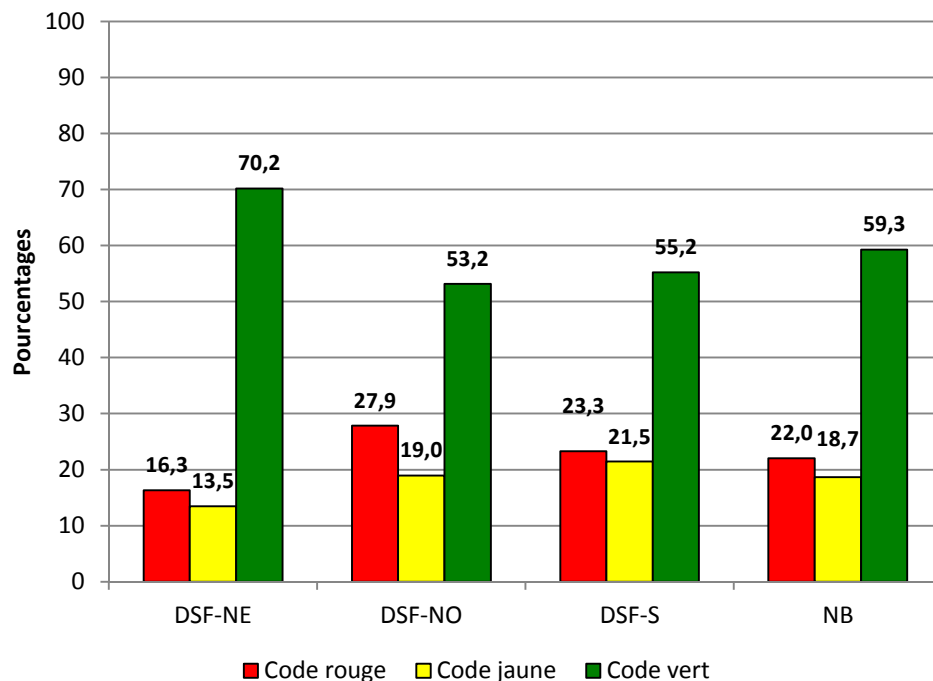
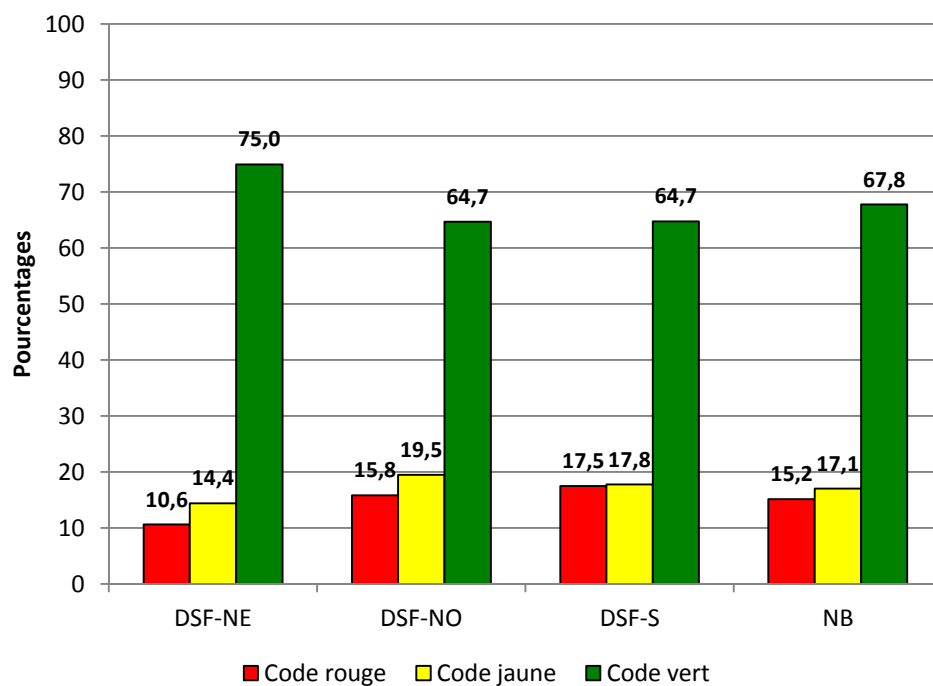


Diagramme 4

Nombre d'enfants qui ont été évalués

DSF-NE	n= 611
DSF-NO	n= 354
DSF-S	n= 1092
NB	n= 2057

Pourcentage d'enfants selon les codes de couleur au domaine "Motricité fine" pour les districts scolaires et la province



ÉPE-AD (suite)

Diagramme 5

Nombre d'enfants qui ont été évalués

DSF-NE	n= 585
DSF-NO	n= 335
DSF-S	n= 1037
NB	n= 1957

Pourcentage d'enfants selon les codes de couleur au domaine "Motricité globale" pour les districts scolaires et la province

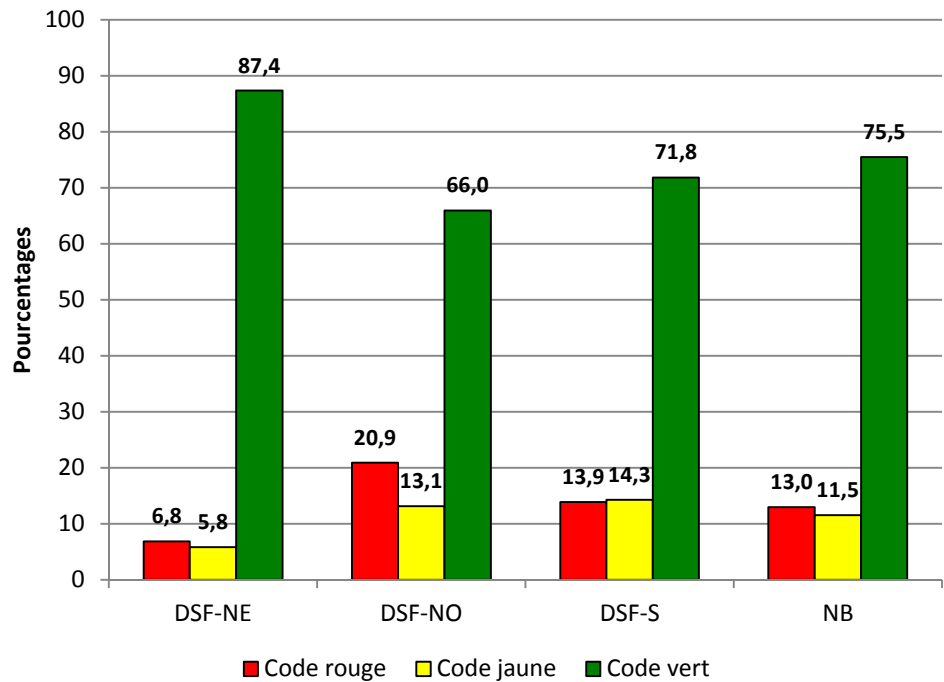
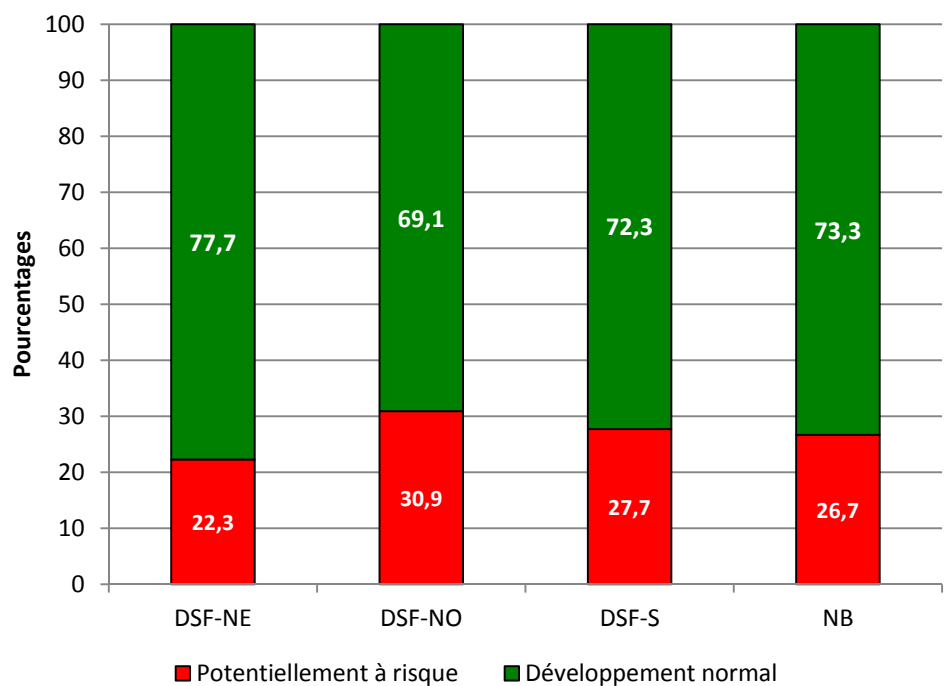


Diagramme 6

Nombre d'enfants qui ont été évalués

DSF-NE	n= 565
DSF-NO	n= 330
DSF-S	n= 1025
NB	n= 1920

Pourcentage d'enfants "Potentiellement à risque" et "À développement normal" pour les districts scolaires et la province



ÉPE-AD (suite)

Diagramme 7

Nombre d'enfants qui ont été évalués

2007-2008	n= 2156
2008-2009	n= 1869
2009-2010	n= 1880
2010-2011	n= 2138
2011-2012	n= 2114
2012-2013	n= 2220
2013-2014	n= 2093
2014-2015	n= 1981
2015-2016	n= 1905
2016-2017	n= 1920

Pourcentage d'enfants "Potentiellement à risque" pour les districts scolaires et la province depuis 2007-2008

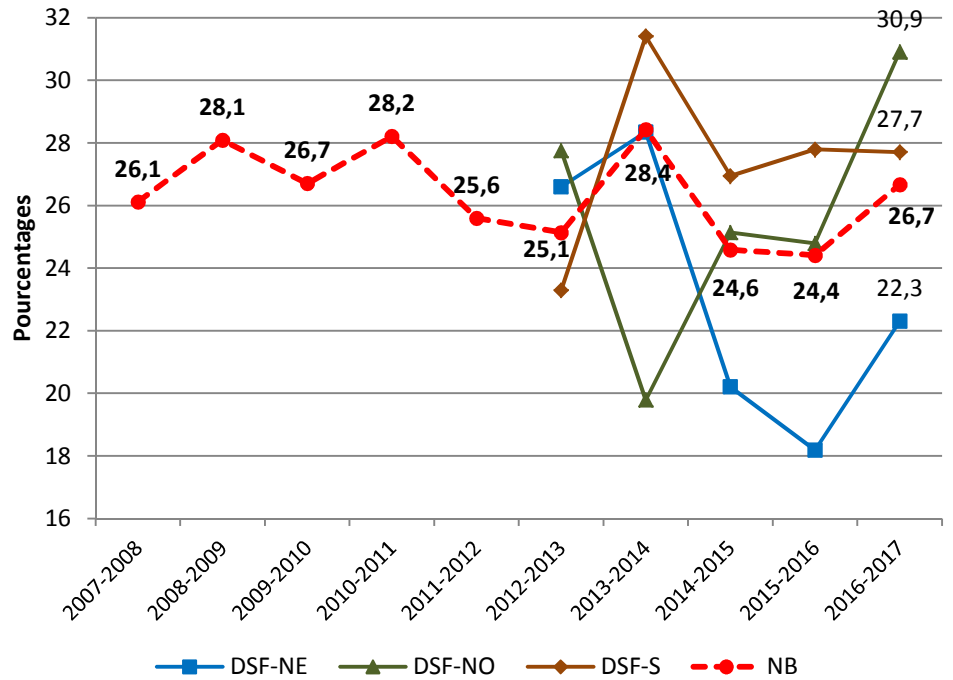
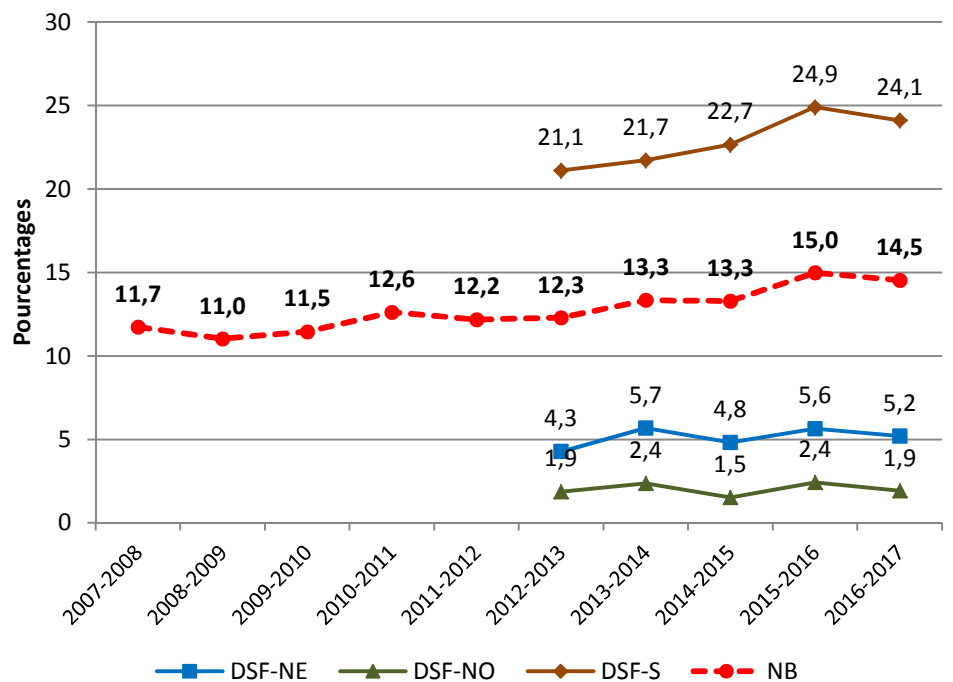


Diagramme 8

Nombre d'enfants qui ont été évalués

2007-2008	n= 2197
2008-2009	n= 1869
2009-2010	n= 1938
2010-2011	n= 2204
2011-2012	n= 2183
2012-2013	n= 2319
2013-2014	n= 2159
2014-2015	n= 2152
2015-2016	n= 2082
2016-2017	n= 2098

Pourcentage d'enfants à qui l'ÉPE-AD a été administrée en anglais pour les districts scolaires et la province depuis 2007-2008



ÉPE-AD (suite)

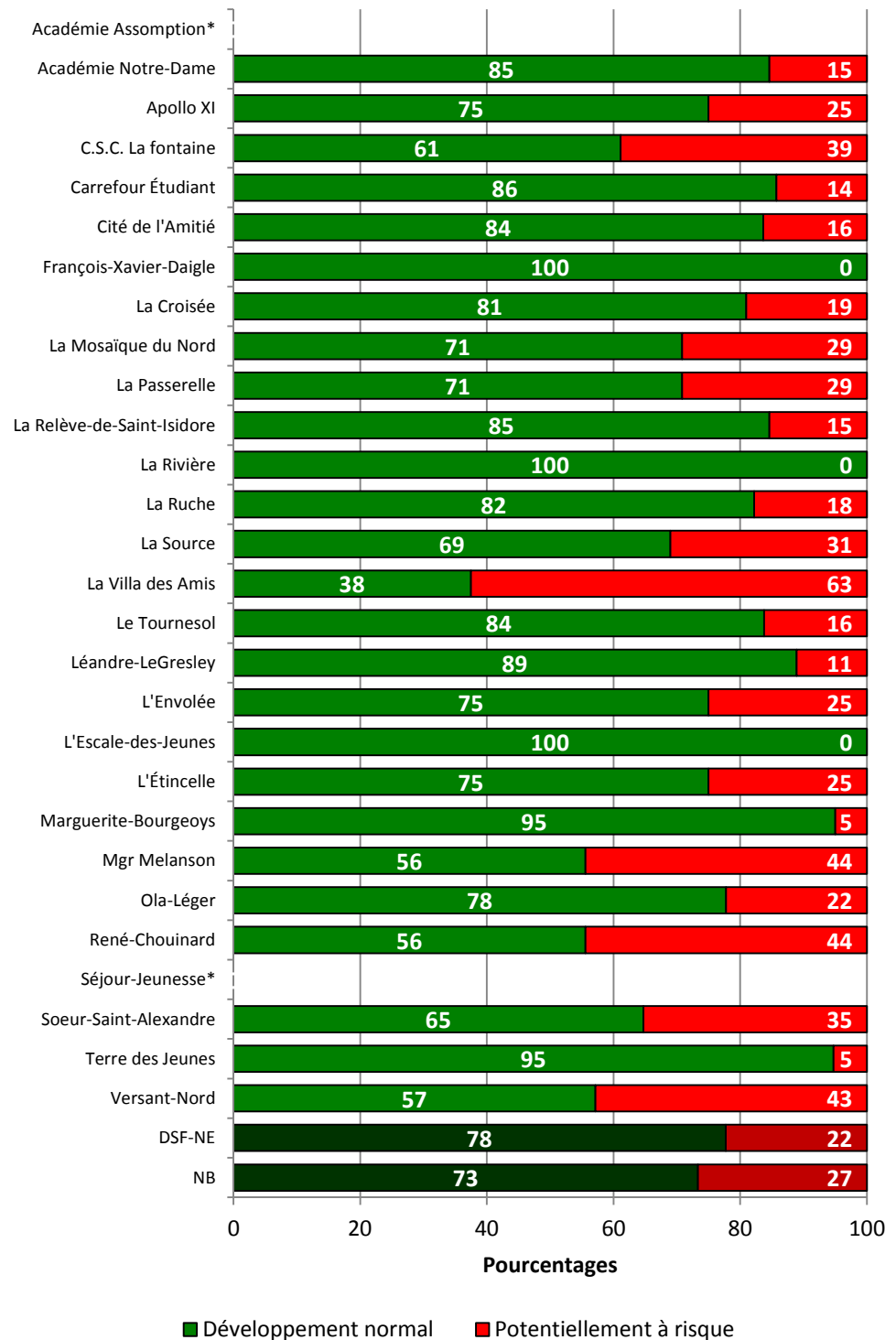
Diagramme 9

Nombre d'enfants qui ont été évalués

Académie Assomption*	
Académie Notre-Dame	n= 5
Apollo XI	n= 13
C.S.C. La fontaine	n= 18
Carrefour Étudiant	n= 21
Cité de l'Amitié	n= 55
François-Xavier-Daigle	n= 6
La Croisée	n= 21
La Mosaique du Nord	n= 24
La Passerelle	n= 24
La Relève-de-Saint-Isidore	n= 13
La Rivière	n= 13
La Ruche	n= 45
La Source	n= 29
La Villa des Amis	n= 16
Le Tournesol	n= 37
Léandre-LeGresley	n= 9
L'Envolée	n= 28
L'Escale-des-Jeunes	n= 10
L'Étincelle	n= 16
Marguerite-Bourgeois	n= 40
Mgr Melanson	n= 18
Ola-Léger	n= 9
René-Chouinard	n= 9
Séjour-Jeunesse*	n= 5
Soeur-Saint-Alexandre	n= 34
Terre des Jeunes	n= 19
Versant-Nord	n= 14
DSF-NE	n= 565
NB	n= 1920

District scolaire francophone Nord Est

Pourcentage d'enfants "Potentiellement à risque" et "À développement normal" pour les écoles, le district scolaire et la province



* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans les résultats du district scolaire et de la province.

ÉPE-AD (suite)

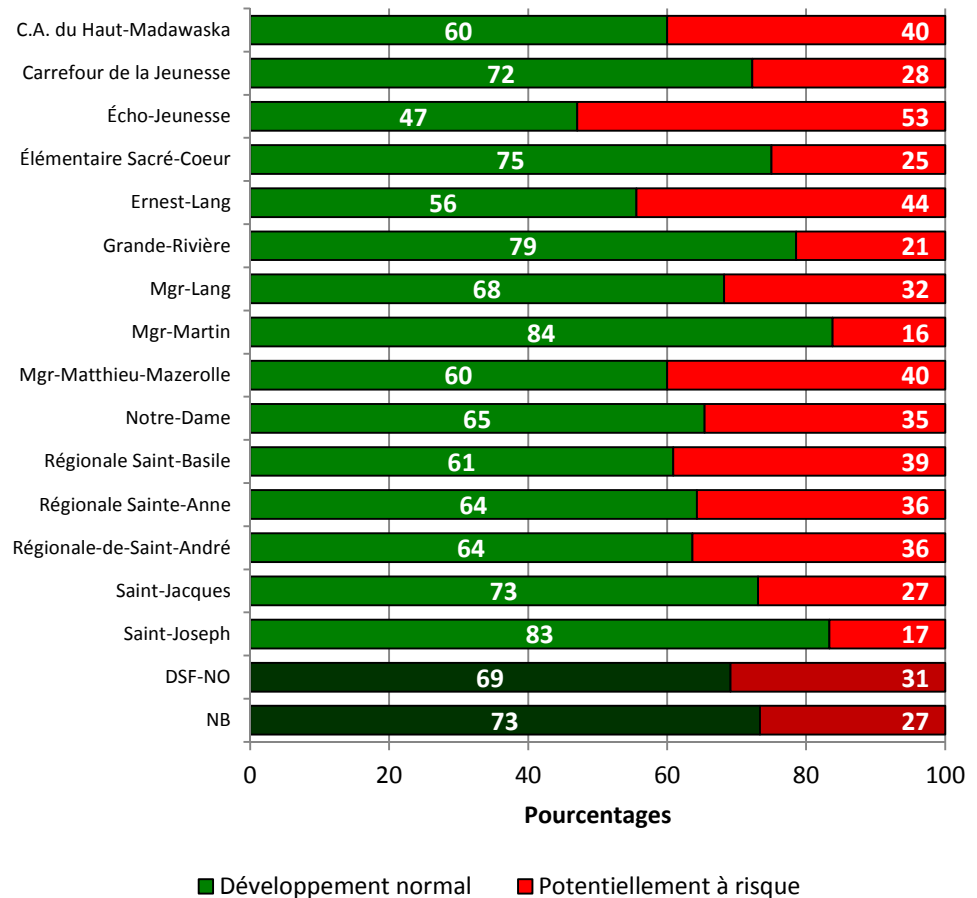
Diagramme 10

Nombre d'enfants qui ont été évalués

C.A. du Haut-Madawaska	n= 15
Carrefour de la Jeunesse	n= 36
Écho-Jeunesse	n= 17
Élémentaire Sacré-Coeur	n= 48
Ernest-Lang	n= 9
Grande-Rivière	n= 14
Mgr-Lang	n= 22
Mgr-Martin	n= 37
Mgr-Matthieu-Mazerolle	n= 15
Notre-Dame	n= 26
Régionale Saint-Basile	n= 23
Régionale Sainte-Anne	n= 14
André	n= 22
Saint-Jacques	n= 26
Saint-Joseph	n= 6
DSF-NO	n= 330
NB	n= 1920

District scolaire francophone Nord Ouest

Pourcentage d'élèves "À risque" et "À développement normal" pour les écoles, le district scolaire et la province



* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans les résultats du district scolaire et de la province.

ÉPE-AD (suite)

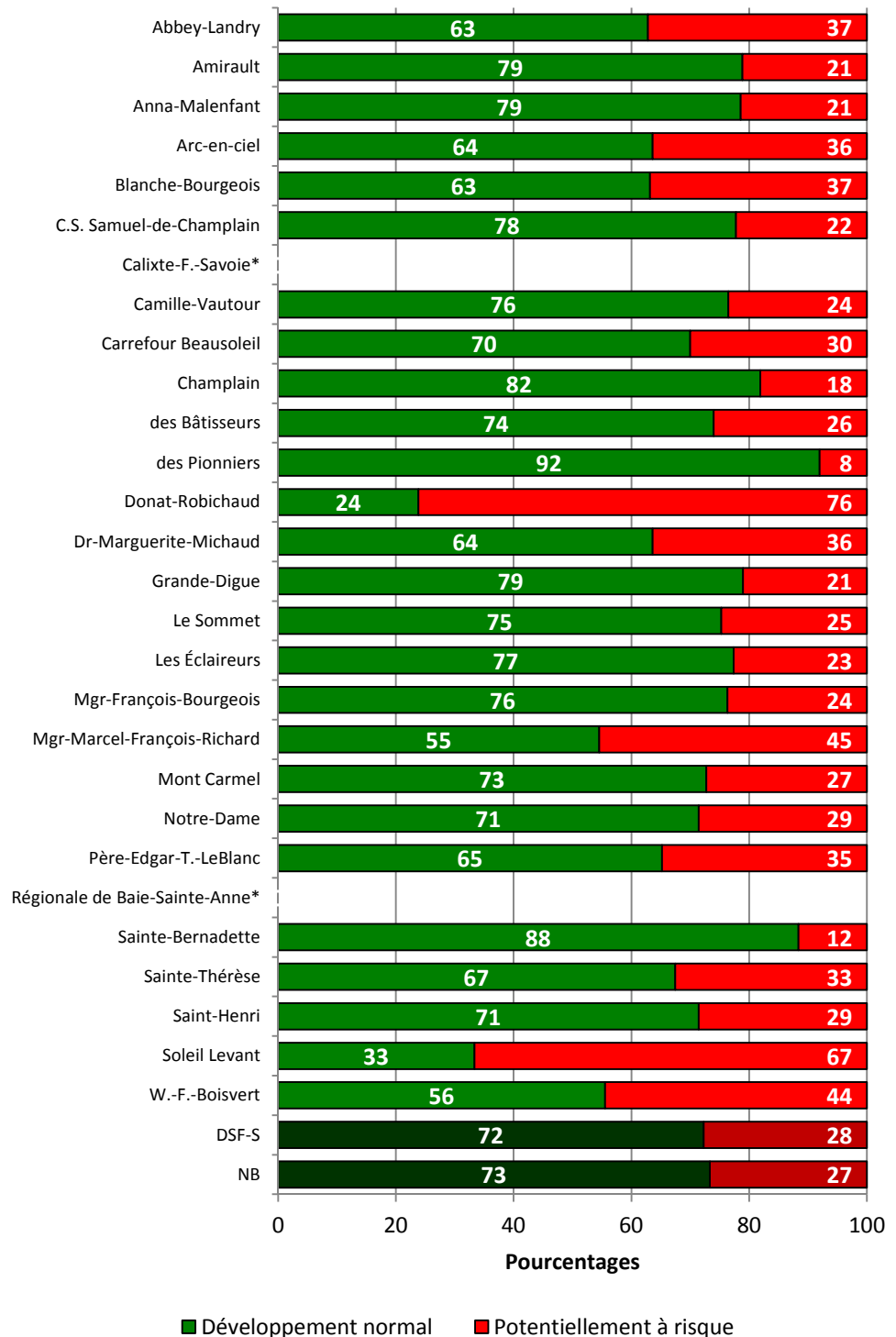
Diagramme 11

Nombre d'enfants qui ont été évalués

Abbey-Landry	n= 43
Amirault	n= 90
Anna-Malenfant	n= 70
Arc-en-ciel	n= 33
Blanche-Bourgeois	n= 19
C.S. Samuel-de-Champlain	n= 27
Calixte-F.-Savoie*	n= ≤ 5
Camille-Vautour	n= 17
Carrefour	
Beausoleil	n= 20
Champlain	n= 83
des Bâtisseurs	n= 73
des Pionniers	n= 25
Donat-Robichaud	n= 21
Dr-Marguerite-Michaud	
Grande-Digue	n= 19
Le Sommet	n= 89
Les Éclaireurs	n= 53
Mgr-François-Bourgeois	n= 38
Mgr-Marcel-François-Richard	
Mont Carmel	n= 11
Notre-Dame	n= 7
Père-Edgar-T.-LeBlanc	
Régionale de Baie-Sainte-Anne*	n= ≤ 5
Sainte-Bernadette	n= 43
Sainte-Thérèse	n= 86
Saint-Henri	n= 42
Soleil Levant	n= 18
W.-F.-Boisvert	n= 9
DSF-S	n= 1025
NB	n= 1920

District scolaire francophone Sud

Pourcentage d'élèves "À risque" et "À développement normal" pour les écoles, le district scolaires et la province



* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans les résultats du district scolaire et de la province.

Chapitre 2

Résultats à l'Évaluation de la petite enfance - appréciation de l'enseignant

Qu'entendons-nous par « appréciation de l'enseignant »?

L'évaluation de la petite enfance – appréciation de l'enseignant (ÉPE-AE) fournit au personnel enseignant un cadre pouvant servir, pendant les premiers mois d'école (maternelle), à la structuration des fréquentes observations et des évaluations informelles. Cette évaluation est administrée par les enseignantes et enseignants de maternelle qui ont reçu au préalable une formation à cet effet.

L'ÉPE-AE permet de produire un rapport qui est transmis aux parents, aux enseignants et au personnel des districts scolaires afin d'aider l'enfant à vivre la meilleure intégration possible à l'école.

L'ÉPE-AE se veut un outil de dépistage des enfants de la maternelle. Cette évaluation permet d'évaluer les besoins d'apprentissage afin d'identifier les élèves qui pourraient bénéficier de soutiens ciblés ou spécialisés.

Contrairement à l'ÉPE-AD qui mesure les atteintes développementales de façon plus normative, l'ÉPE-AE ne tient pas compte des sous-groupes d'âges. Cette évaluation s'appuie sur des échelles critériées pour mesurer les acquis développementaux des élèves.

Qu'est-ce qui détermine si un enfant est « à risque »?

L'identification des élèves à risque est effectuée à partir des résultats des mesures du développement dans les trois domaines. Chaque domaine mesuré permet d'obtenir un niveau d'atteinte qui est représenté de façon numérique ou à l'aide d'un code-couleur :

Code rouge : l'enfant connaît des difficultés importantes;

Code jaune : l'enfant connaît quelques difficultés;

Code vert : l'enfant ne connaît aucune difficulté ou le développement est approprié.

Ce système de codes-couleurs est utilisé dans le rapport remis aux parents. Les districts scolaires utilisent ces mêmes informations pour déterminer si l'enfant a besoin de soutien supplémentaire, et si oui, dans quel(s) domaine(s). En plus des codes-couleurs, le Ministère détermine également le pourcentage d'enfants qui ont des profils de développement « potentiellement à risque » (ÉPE-AD) et « à risque » à la maternelle (ÉPE-AE). Ces données sont également mises à la disposition des districts scolaires, des écoles et des intervenants sur demande.

Domaines évalués et résultats de l'ÉPE-AE

Domaines évalués :

Apprentissage :

Conscience de soi et de son environnement : la capacité d'un élève à comprendre le monde qui l'entoure et à faire des liens avec son vécu à la maison et dans la communauté.

Habilités cognitives : les compétences de base de l'élève en mathématiques et en pré-lecture ainsi que sa capacité à résoudre des problèmes.

Langue et communication : la capacité d'un élève à comprendre la langue parlée et sa capacité à exprimer ses pensées et ses sentiments.

Habilités sociales et approche à l'apprentissage : la capacité de l'élève à être attentif en salle de classe et son habileté à interagir avec les autres tout en respectant les règlements de la classe.

Développement physique :

Motricité fine : la capacité d'un élève à effectuer de petits mouvements qui nécessitent la coordination main-œil.

Motricité globale : la capacité d'un élève à effectuer des grands mouvements qui impliquent la participation des bras, des jambes et du corps.

Présentation des résultats

Les résultats des domaines de l'ÉPE-AE sont présentés dans le rapport aux parents en utilisant



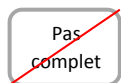
Développement approprié



Éprouve quelques difficultés



Éprouve des difficultés importantes



Pas complet (l'élève n'a pas réalisé assez d'éléments de la liste pour être en mesure de fournir un résultat)

ÉPE-AE

Diagramme 12

Nombre d'élèves qui ont été évalués

DSF-NE	n= 666
DSF-NO	n= 384
DSF-S	n= 1168
NB	n= 2218

Pourcentage d'élèves selon les codes de couleur au domaine "Conscience de soi et de son environnement" pour les districts scolaires et la province

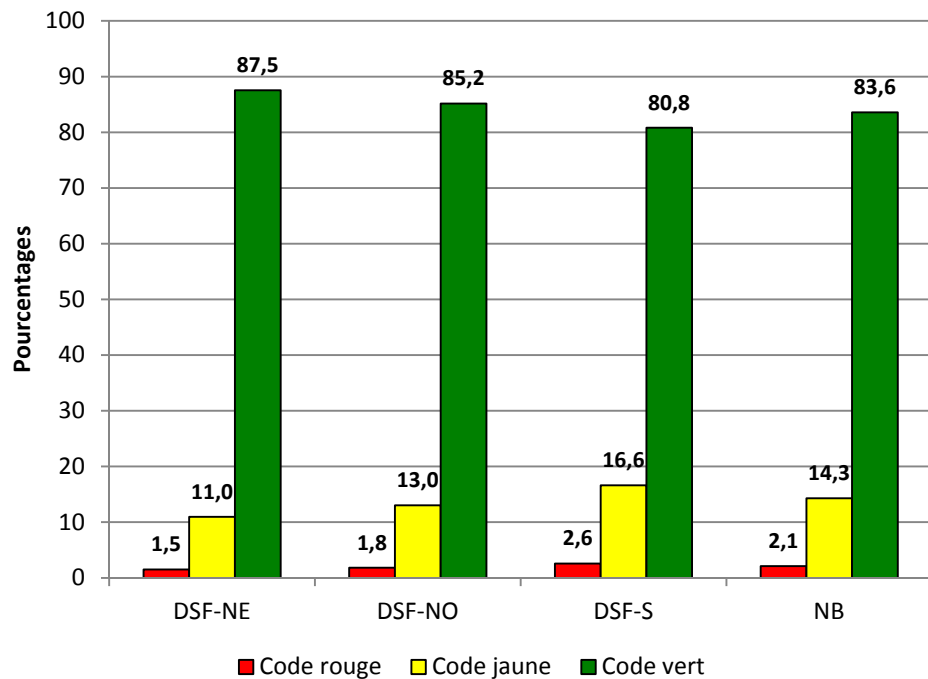
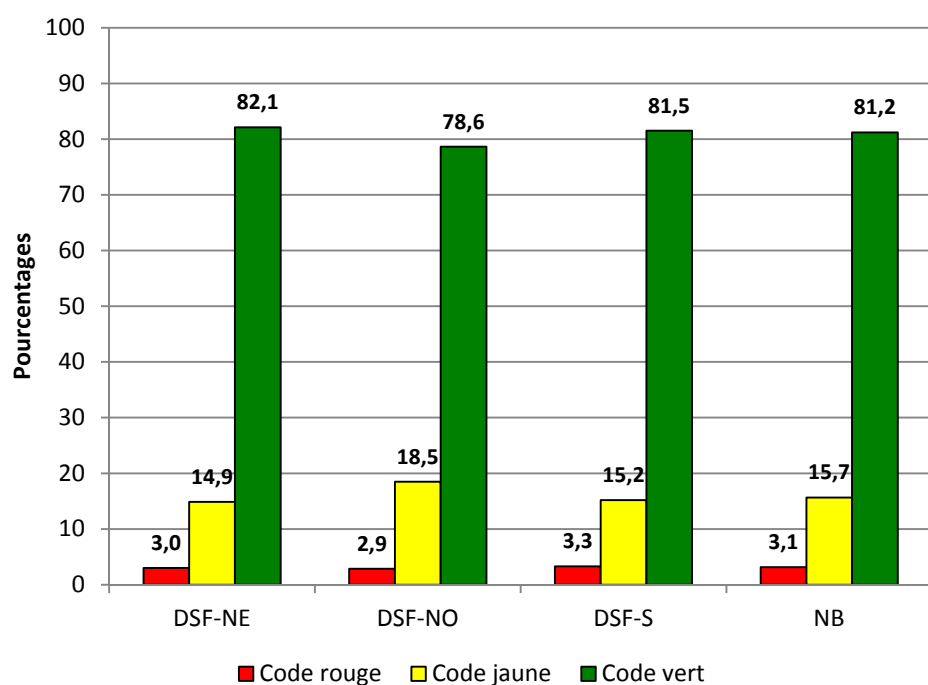


Diagramme 13

Nombre d'élèves qui ont été évalués

DSF-NE	n= 666
DSF-NO	n= 384
DSF-S	n= 1179
NB	n= 2229

Pourcentage d'élèves selon les codes de couleur au domaine "Habiletés cognitives" pour les districts scolaires et la province



ÉPE-AE (suite)

Diagramme 14

Nombre d'élèves qui ont été évalués

DSF-NE	n= 666
DSF-NO	n= 384
DSF-S	n= 1180
NB	n= 2230

Pourcentage d'élèves selon les codes de couleur au domaine "Langue et communication" pour les districts scolaires et la province

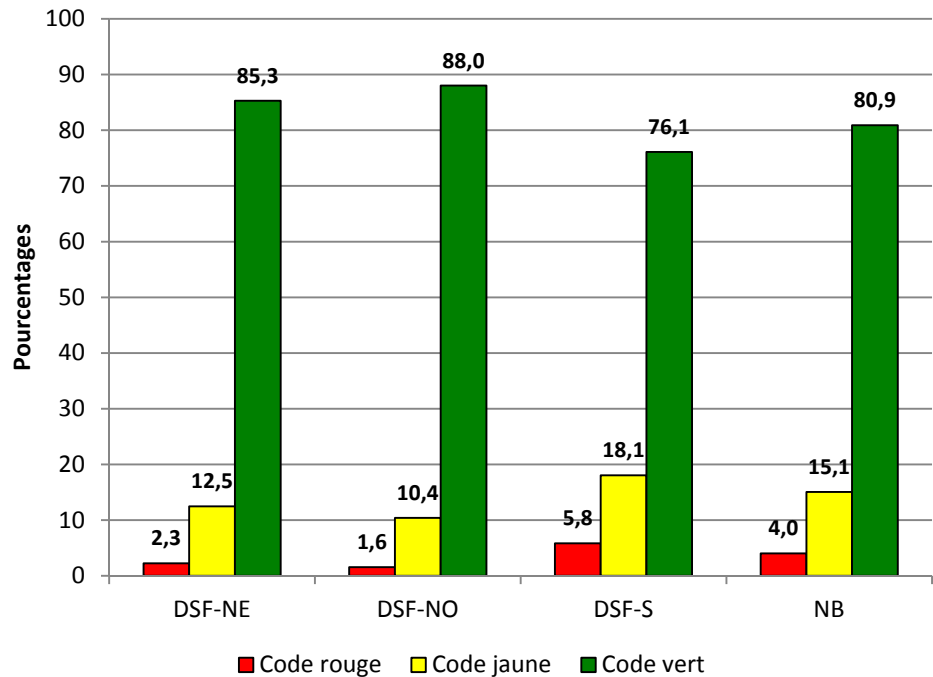
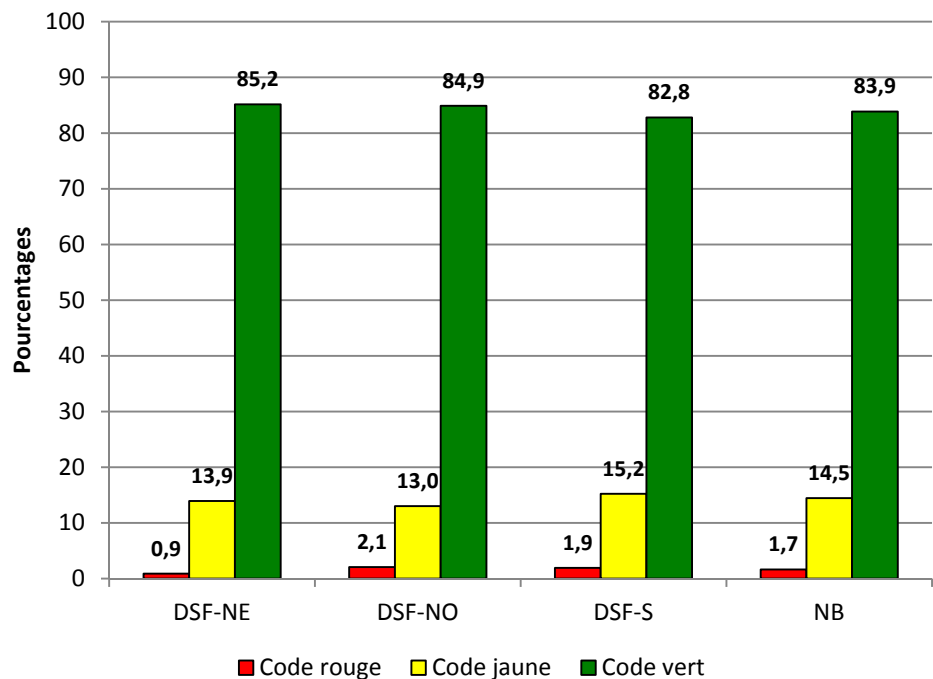


Diagramme 15

Nombre d'élèves qui ont été évalués

DSF-NE	n= 667
DSF-NO	n= 384
DSF-S	n= 1181
NB	n= 2232

Pourcentage d'élèves selon les codes de couleur au domaine "Habiletés sociales et approche à l'apprentissage" pour les districts scolaires et la province



ÉPE-AE (suite)

Diagramme 16

Nombre d'élèves qui ont été évalués

DSF-NE	n= 666
DSF-NO	n= 384
DSF-S	n= 1180
NB	n= 2230

Pourcentage d'élèves selon les codes de couleur au domaine "Motricité fine" pour les districts scolaires et la province

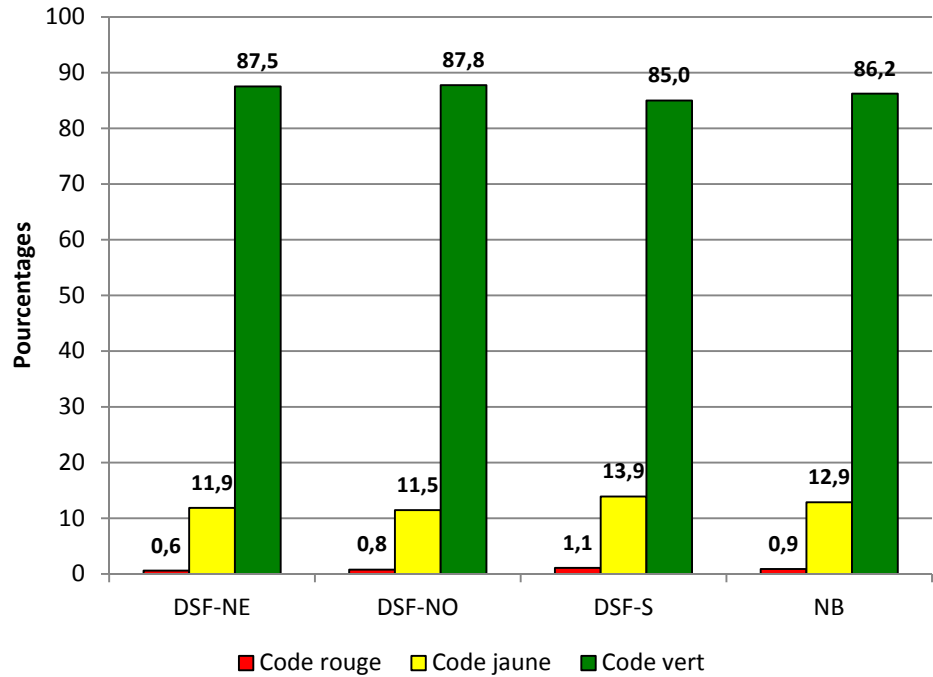
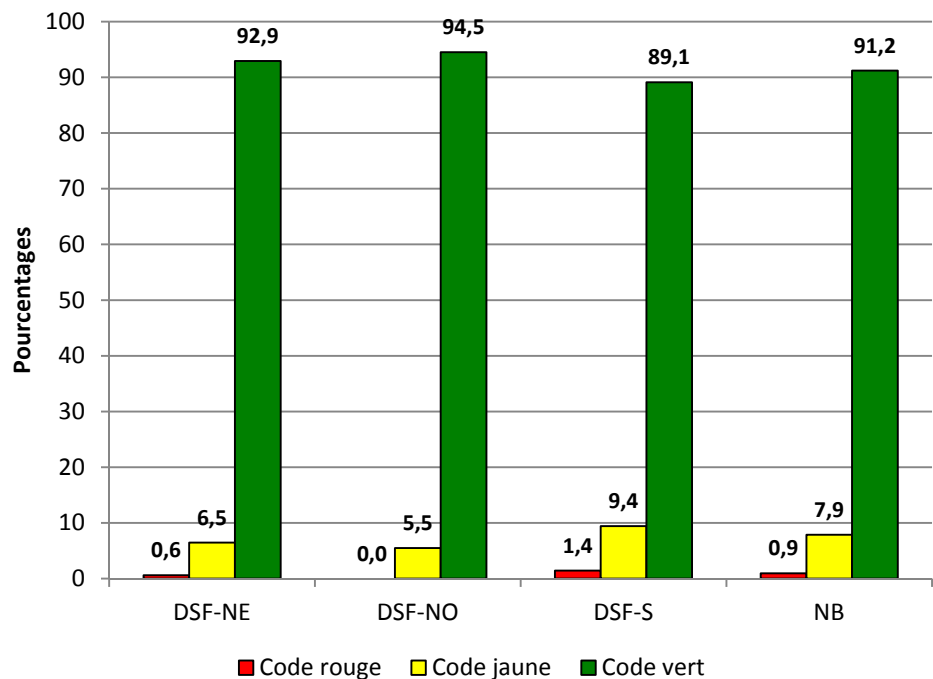


Diagramme 17

Nombre d'élèves qui ont été évalués

DSF-NE	n= 666
DSF-NO	n= 383
DSF-S	n= 1177
NB	n= 2226

Pourcentage d'élèves selon les codes de couleur au domaine "Motricité globale" pour les districts scolaires et la province



ÉPE-AE (suite)

Diagramme 18

Nombre d'élèves qui ont été évalués

DSF-NE	n= 666
DSF-NO	n= 383
DSF-S	n= 1164
NB	n= 2213

ÉPE-AE, Pourcentage d'enfants "À risque" et "À développement normal" pour les districts scolaires et la province, 2016-2017

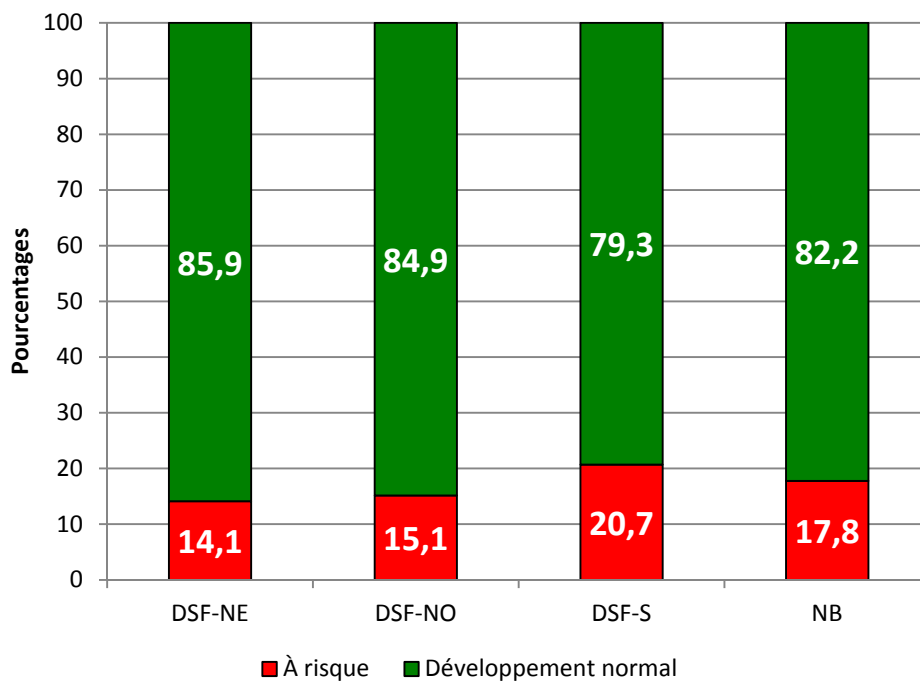
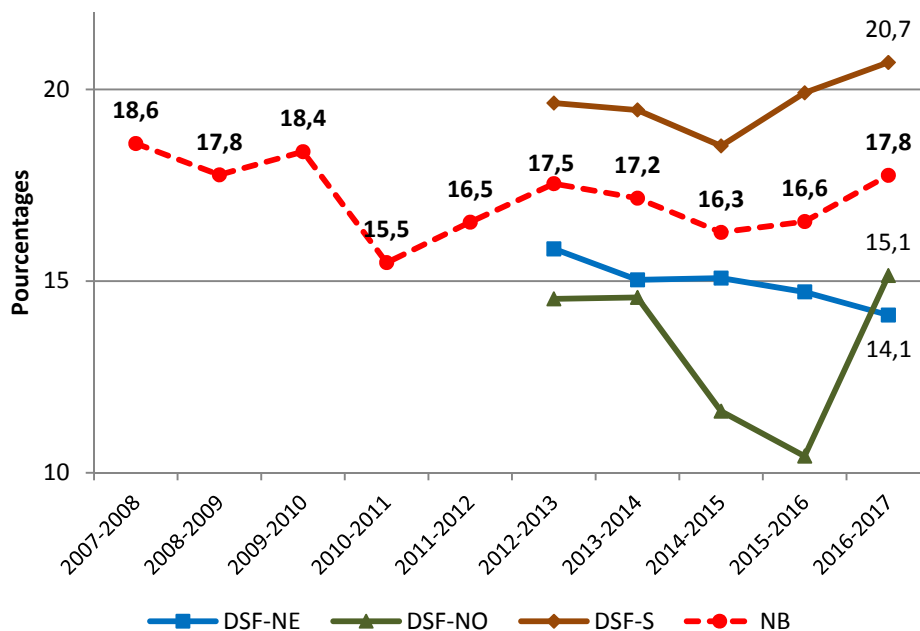


Diagramme 19

Nombre d'élèves qui ont été évalués

2007-2008	n= 2152
2008-2009	n= 2206
2009-2010	n= 2095
2010-2011	n= 2125
2011-2012	n= 2225
2012-2013	n= 2212
2013-2014	n= 2383
2014-2015	n= 2237

ÉPE-AE, Pourcentage d'enfants "À risque" pour les districts scolaires et la province depuis 2007-2008



ÉPE-AE (suite)

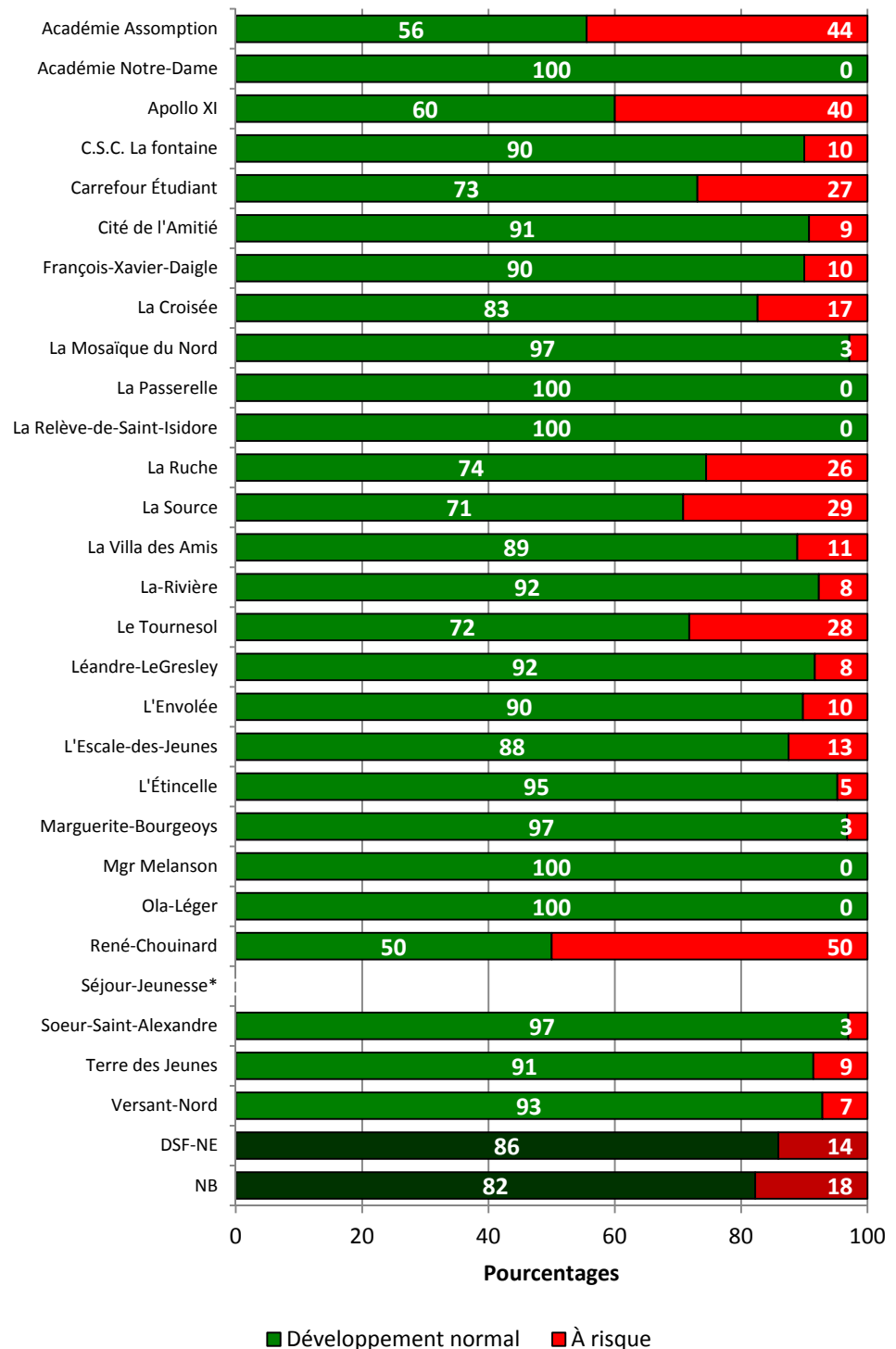
Diagramme 20

Nombre d'élèves qui ont été évalués

Académie	
Assomption	n= 9
Académie Notre-Dame	n= 13
Apollo XI	n= 25
C.S.C. La fontaine	n= 30
Carrefour Étudiant	n= 26
Cité de l'Amitié	n= 54
François-Xavier-Daigle	n= 10
La Croisée	n= 23
La Mosaïque du Nord	n= 35
La Passerelle	n= 19
La Relève-de-Saint-Isidore	n= 13
La Ruche	n= 47
La Source	n= 48
La Villa des Amis	n= 18
La-Rivière	n= 13
Le Tournesol	n= 39
Léandre-LeGresley	n= 12
L'Envolée	n= 49
L'Escale-des-Jeunes	n= 8
L'Étincelle	n= 21
Bourgeois	n= 31
Mgr Melanson	n= 20
Ola-Léger	n= 9
René-Chouinard	n= 10
Séjour-Jeunesse*	n= ≤ 5
Soeur-Saint-Alexandre	n= 33
Terre des Jeunes	n= 35
Versant-Nord	n= 14
DSF-NE	n= 666
NB	n= 2213

District scolaire francophone Nord-Est

Pourcentage d'élèves "À risque" et "À développement normal" pour les écoles, le district scolaire et la province



* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans les résultats du district scolaire et de la province.

ÉPE-AE (suite)

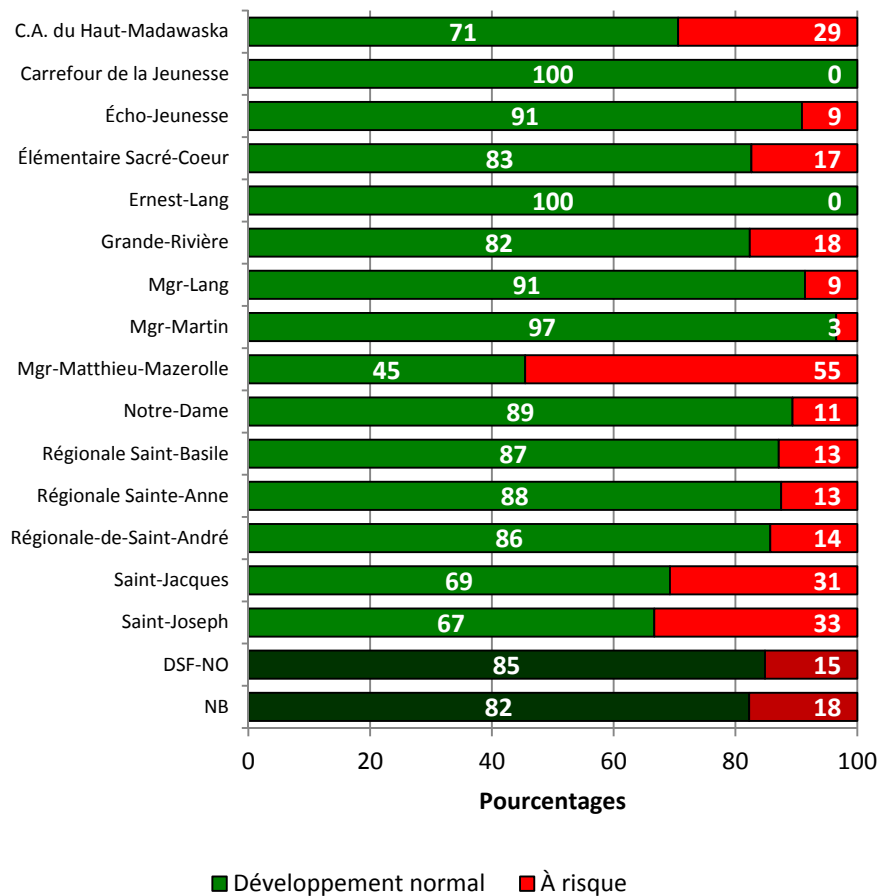
Diagramme 21

Nombre d'élèves qui ont été évalués

C.A. du Haut-Madawaska	n= 17
Carrefour de la Jeunesse	n= 34
Écho-Jeunesse	n= 22
Élémentaire Sacré-Coeur	n= 46
Ernest-Lang	n= 6
Grande-Rivière	n= 17
Mgr-Lang	n= 35
Mgr-Martin	n= 29
Mgr-Matthieu-Mazerolle	n= 11
Notre-Dame	n= 47
Régionale Saint-Basile	n= 31
Régionale Sainte-Anne	n= 16
Régionale-de-Saint-André	n= 21
Saint-Jacques	n= 39
Saint-Joseph	n= 12
DSF-NO	n= 383
NB	n= 2213

District scolaire francophone Nord-Ouest

Pourcentage d'élèves "À risque" et "À développement normal" pour les écoles, le district scolaire et la province



ÉPE-AE (suite)

Diagramme 22

Nombre d'élèves qui ont été évalués

Abbey-Landry	n= 42
Amirault	n= 77
Anna-Malenfant	n= 76
Arc-en-ciel	n= 44
Blanche-Bourgeois	n= 20
Calixte-F.-Savoie	n= 8
Camille-Vautour	n= 19
Carrefour	
Beausoleil	n= 25
Champlain	n= 99
Des Bâtisseurs	n= 66
Des Pionniers	n= 29
Donat-Robichaud	n= 29
Dr-Marguerite-Michaud	
Grande-Digue	n= 28
Le Sommet	n= 30
Les Éclaireurs	n= 107
Mgr-François-Bourgeois	n= 49
Mgr-Marcel-François-Richard	n= 50
Mont Carmel	n= 22
Notre -Dame	n= 14
Père-Edgar-T.-LeBlanc	n= 17
Régionale de Baie-Sainte-Anne	n= 38
Sainte-Bernadette	n= 6
Sainte-Thérèse	n= 40
Saint-Henri	n= 85
Samuel-de-Champlain	n= 59
Soleil Levant	n= 46
W.-F.-Boisvert	n= 28
DSF-S	n= 1164
NB	n= 2213

District scolaire francophone Sud

Pourcentage d'élèves "À risque" et "À développement normal" pour les écoles, le district scolaire et la province

