

Résultats des Évaluations de la petite enfance 2015-2016

Districts scolaires francophones

Direction de la mesure et de l'évaluation
Direction du développement de la petite enfance
Ministère de l'Éducation et du
Développement de la petite enfance

Décembre 2016

Pour toute question ou commentaire, veuillez utiliser les coordonnées suivantes :

Ministère de l'Éducation et du Développement
de la petite enfance du Nouveau-Brunswick
C.P. 6000
Fredericton (N.-B.)
E3B 5H1

Courrier électronique : edcommunication@gnb.ca
Site web : <http://www.gnb.ca/0000/francophone-f.asp#1>

Décembre 2016

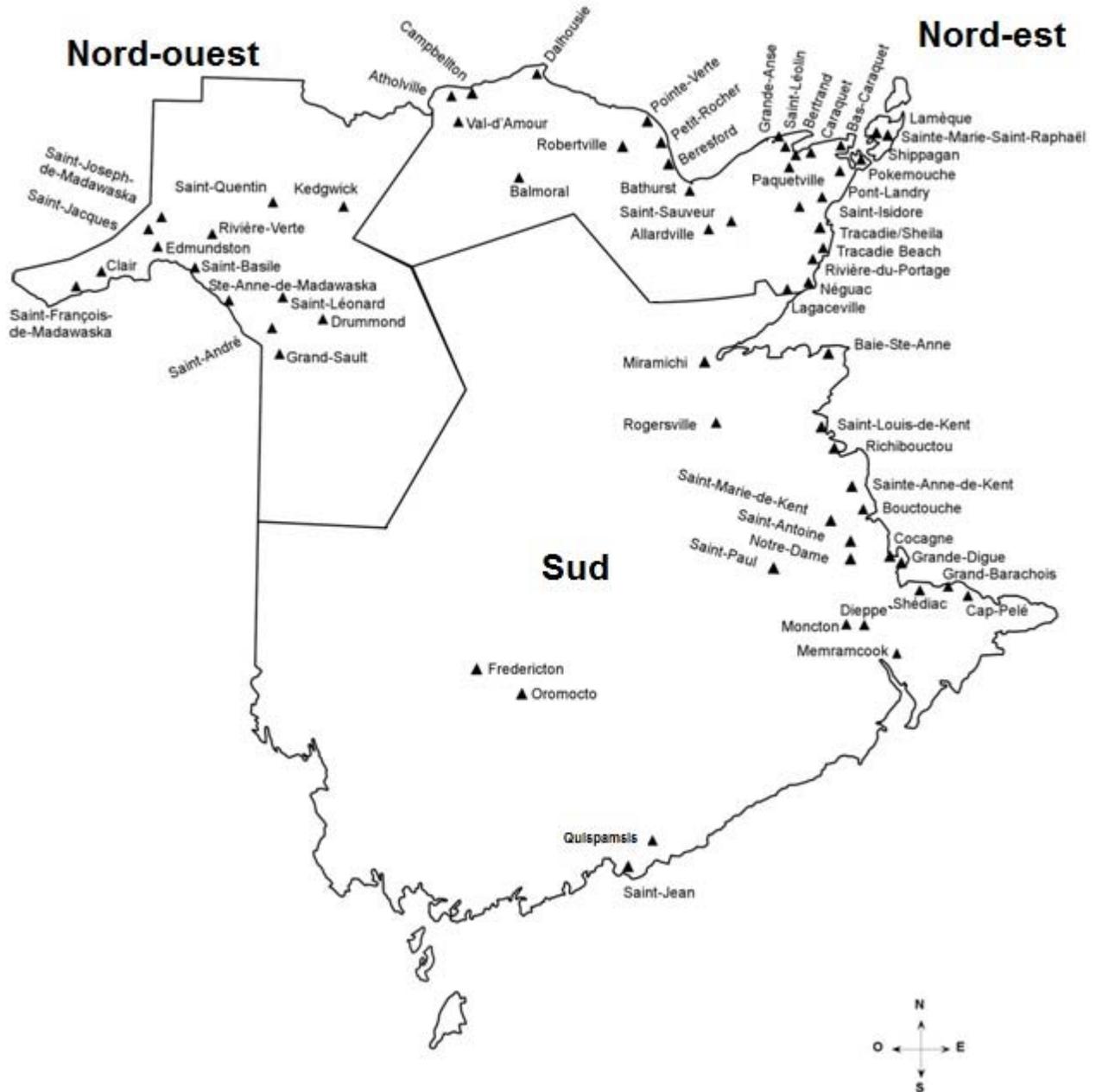
Note : Dans le but d'alléger le texte, lorsque le contexte l'exige, seul le genre masculin est utilisé.

ISBN 978-1-4605-1664-5 (version en ligne)



Districts scolaires francophones

Communautés et écoles



Résultats des Évaluations de la petite enfance 2015-2016

Présentation

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance est heureux de présenter ce rapport statistique provincial destiné au personnel des écoles, aux parents ainsi qu'au public en général. Le but du rapport est de donner un portrait des résultats des évaluations de la petite enfance du Nouveau-Brunswick administrés durant l'année scolaire 2015-2016.

Ce rapport présente les résultats des deux évaluations de la petite enfance, c'est-à-dire l'appréciation directe qui a lieu après l'inscription de l'enfant à la maternelle, et l'appréciation de l'enseignant qui est administrée à la maternelle.

Les évaluations de la petite enfance ont été développées dans le but de mesurer le développement des enfants, de dépister les problématiques pouvant influencer sur l'apprentissage et de déterminer les besoins avant et au début de leur parcours scolaire.

Ces mesures du développement se produisent la première fois lors de l'inscription à la maternelle à l'aide de l'évaluation de la petite enfance – appréciation directe (ÉPE-AD), et la seconde fois à la maternelle avec l'évaluation de la petite enfance – appréciation de l'enseignant (ÉPE-AE).

Le rapport des résultats des évaluations de la petite enfance poursuit la mise en œuvre des améliorations entamées lors des versions précédentes, alors que ces informations faisaient partie du rapport statistiques des examens. Tout commentaire susceptible de rendre le rapport plus complet et informatif devrait être transmis à l'adresse suivante :

Direction de la mesure et de l'évaluation
Direction du développement de la petite enfance
Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance
C.P. 6000
Fredericton (N.-B.) E3B 5H1

Résultats des Évaluations de la petite enfance 2015-2016

Table des matières

Chapitre 1

Résultats à l'Évaluation de la petite enfance – appréciation directe	1
---	----------

Domaines évalués et résultats de l'ÉPE-AD	3
---	---

Chapitre 2

Résultats à l'Évaluation de la petite enfance – appréciation de l'enseignant	11
---	-----------

Domaines évalués et résultats de l'ÉPE-AE	13
---	----

Chapitre 1

Résultats à l'Évaluation de la petite enfance - appréciation directe

Qu'entendons-nous par « appréciation directe »?

L'évaluation de la petite enfance – appréciation directe (ÉPE-AD) est la mesure du développement des enfants âgés de trois à six ans qui est administrée individuellement après leur inscription à la maternelle. Administrée par des intervenants formés à cet effet, l'ÉPE-AD permet de produire un rapport qui est transmis aux parents et aux intervenants afin d'aider l'enfant à vivre la meilleure transition possible vers l'école.

L'ÉPE-AD se veut un outil de dépistage précoce et préventif des enfants de pré-maternelle administré avant leur entrée dans le système scolaire. Cette évaluation permet d'identifier des problématiques du développement qui pourraient ajouter des défis supplémentaires à l'apprentissage des futurs élèves.

Sur quoi portent les évaluations de la petite enfance?

L'ÉPE-AD évalue les domaines du développement suivant : la conscience de soi et de son environnement, les habiletés cognitives, la langue et la

communication et le développement physique et moteur. Le niveau de l'enfant dépend à la fois de son rendement aux mesures de développement et de son sous-groupe d'âge.

Qu'est-ce qui détermine si un enfant est « potentiellement à risque » ou « à risque »?

L'identification des élèves à risque est effectuée à partir des résultats des mesures du développement dans les trois domaines. Chaque domaine mesuré permet d'obtenir un niveau d'atteinte qui est représenté de façon numérique ou à l'aide d'un code-couleur :

Code rouge : l'enfant connaît des difficultés importantes;

Code jaune : l'enfant connaît quelques difficultés; et

Code vert : l'enfant ne connaît aucune difficulté ou le développement est approprié.

Ce système de codes-couleurs est utilisé dans le rapport remis aux parents. Les agences de Famille et petite enfance et les districts scolaires utilisent ces mêmes informations pour déterminer si l'enfant

a besoin d'aide, et si oui, pour quel(s) domaine(s).

En plus des codes-couleurs, le Ministère détermine également le pourcentage d'enfants qui ont des profils de développement « potentiellement à risque » (ÉPE-AD) et d'élèves « à risque » à la maternelle (ÉPE-AE).

Ces données sont également mises à la disposition des districts scolaires, des écoles et des intervenants sur demande.

Domaines évalués et résultats de l'ÉPE-AD

Domaines évalués :

Conscience de soi et de son environnement : la capacité d'un enfant à comprendre le monde qui l'entoure et à faire des liens avec son vécu à la maison et dans la communauté.

Habiletés cognitives : les compétences de base de l'enfant en mathématiques et en pré-lecture ainsi que sa capacité à résoudre des problèmes.

Langue et communication : la capacité d'un enfant à comprendre la langue parlée et sa capacité à exprimer ses pensées et ses sentiments.

Développement physique :

Motricité fine : la capacité d'un enfant à effectuer de petits mouvements qui nécessitent la coordination main-œil.

Motricité globale : la capacité d'un enfant à effectuer de larges mouvements qui impliquent la participation des bras, des jambes et du corps.

Présentation des résultats

Les résultats des domaines de l'ÉPE-AD sont présentés dans le rapport aux parents en utilisant les trois codes de couleurs suivants :



Développement approprié



Éprouve des difficultés



Éprouve des difficultés importantes



Pas complet (l'enfant n'a pas réalisé assez d'éléments de la liste pour être en mesure de fournir un résultat).

ÉPE-AD

Diagramme 1

Nombre d'enfants qui ont été évalués

DSF-NE	n= 627
DSF-NO	n= 366
DSF-S	n= 1068
NB	n= 2061

Pourcentage d'enfants selon les codes de couleur au domaine "Conscience de soi et de son environnement" pour les districts et la province

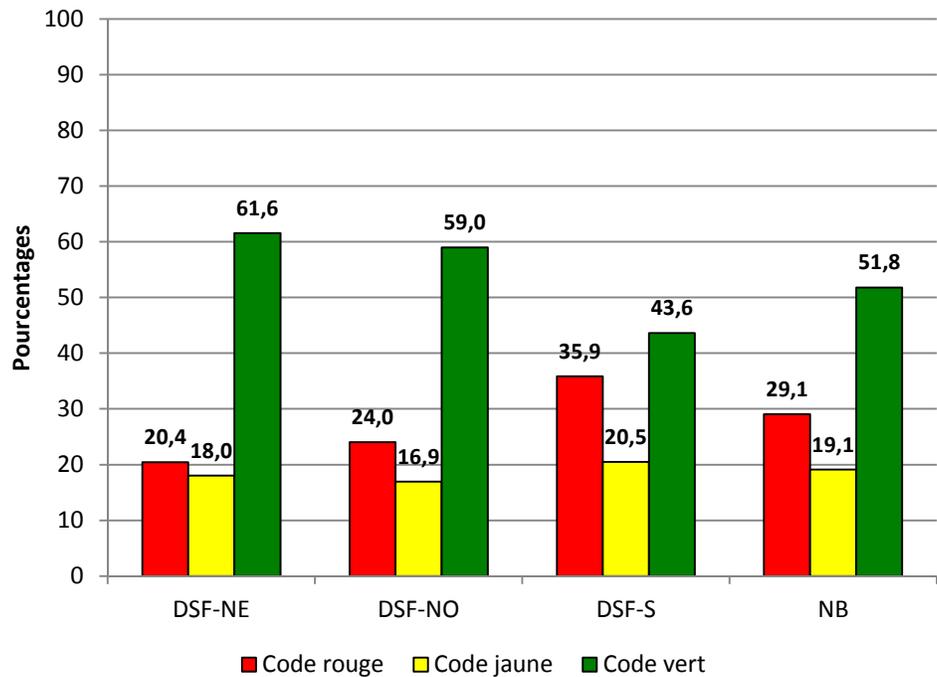
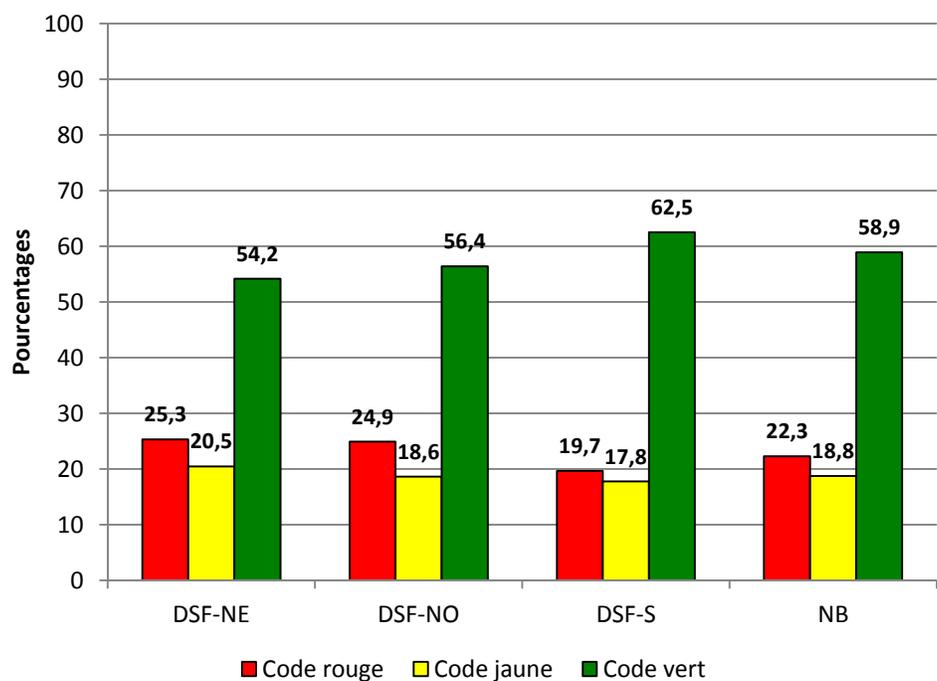


Diagramme 2

Nombre d'enfants qui ont été évalués

DSF-NE	n= 620
DSF-NO	n= 365
DSF-S	n= 1068
NB	n= 2053

Pourcentage d'enfants selon les codes de couleur au domaine "Habilités cognitives" pour les districts et la province



ÉPE-AD (suite)

Diagramme 3

Nombre d'enfants qui ont été évalués

DSF-NE	n= 609
DSF-NO	n= 364
DSF-S	n= 1052
NB	n= 2025

Pourcentage d'enfants selon les codes de couleur au domaine "Langue et communication" pour les districts et la province

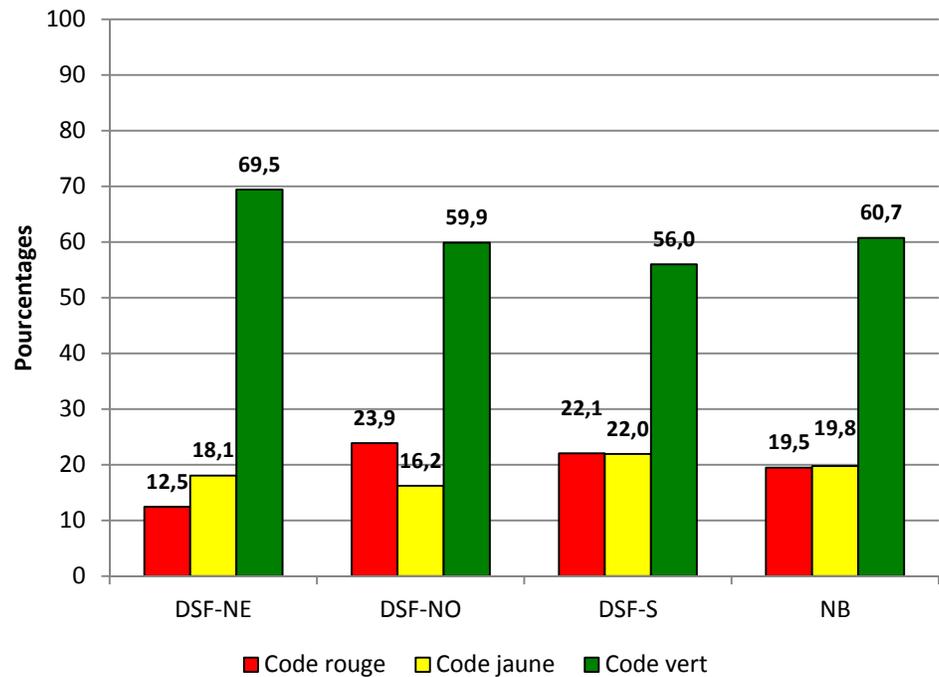
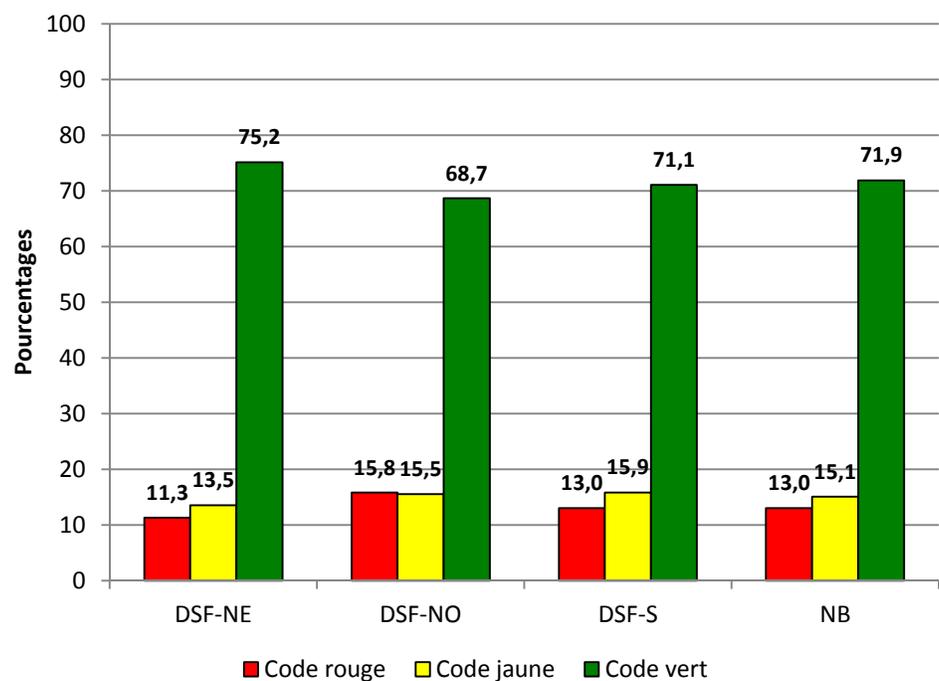


Diagramme 4

Nombre d'enfants qui ont été évalués

DSF-NE	n= 620
DSF-NO	n= 367
DSF-S	n= 1066
NB	n= 2053

Pourcentage d'enfants selon les codes de couleur au domaine "Motricité fine" pour les districts et la province



ÉPE-AD (suite)

Diagramme 5

Nombre d'enfants qui ont été évalués

DSF-NE	n= 578
DSF-NO	n= 355
DSF-S	n= 1010
NB	n= 1943

Pourcentage d'enfants selon les codes de couleur au domaine "Motricité globale" pour les districts et la province

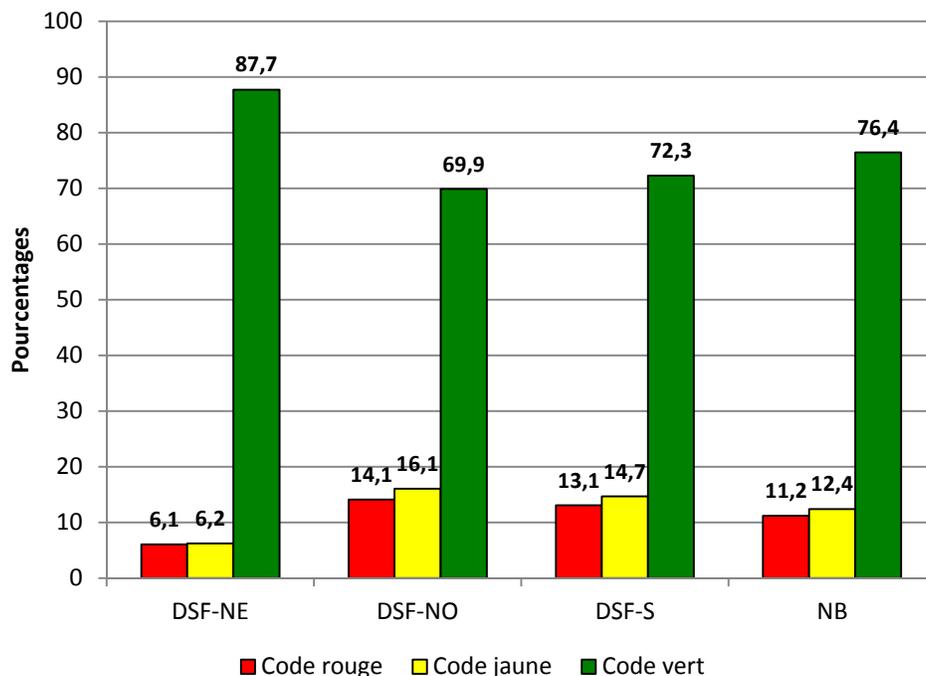
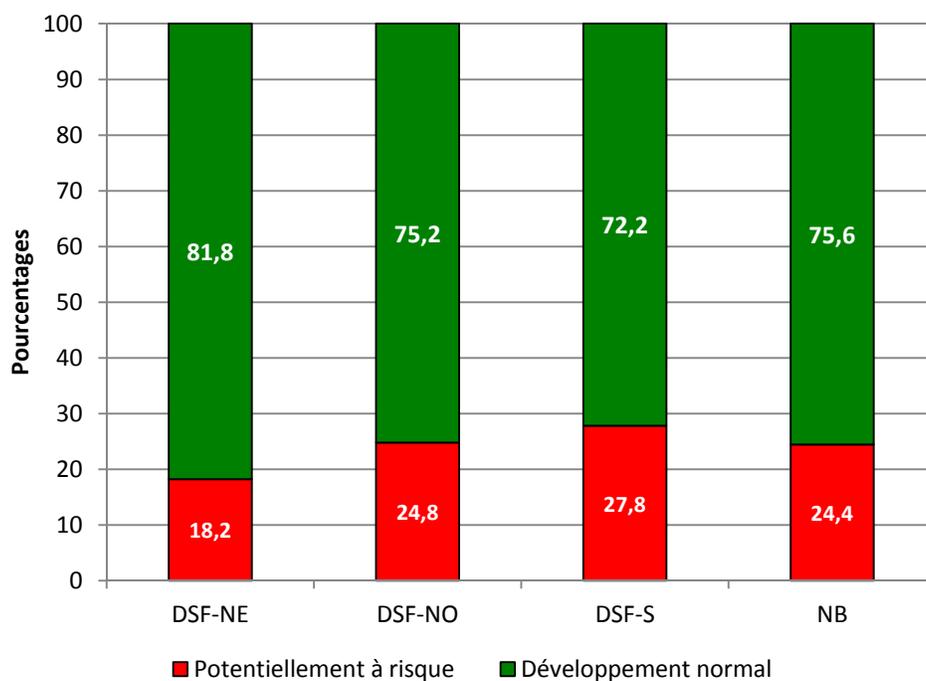


Diagramme 6

Nombre d'enfants qui ont été évalués

DSF-NE	n= 561
DSF-NO	n= 351
DSF-S	n= 993
NB	n= 1905

Pourcentage d'enfants "Potentiellement à risque" et "À développement normal" pour les districts et la province



ÉPE-AD (suite)

Diagramme 7

Nombre d'enfants qui ont été évalués

2007-2008	n= 2156
2008-2009	n= 1869
2009-2010	n= 1880
2010-2011	n= 2138
2011-2012	n= 2114
2012-2013	n= 2220
2013-2014	n= 2093
2014-2015	n= 1981

Pourcentage d'enfants "Potentiellement à risque" pour les districts et la province depuis 2007-2008

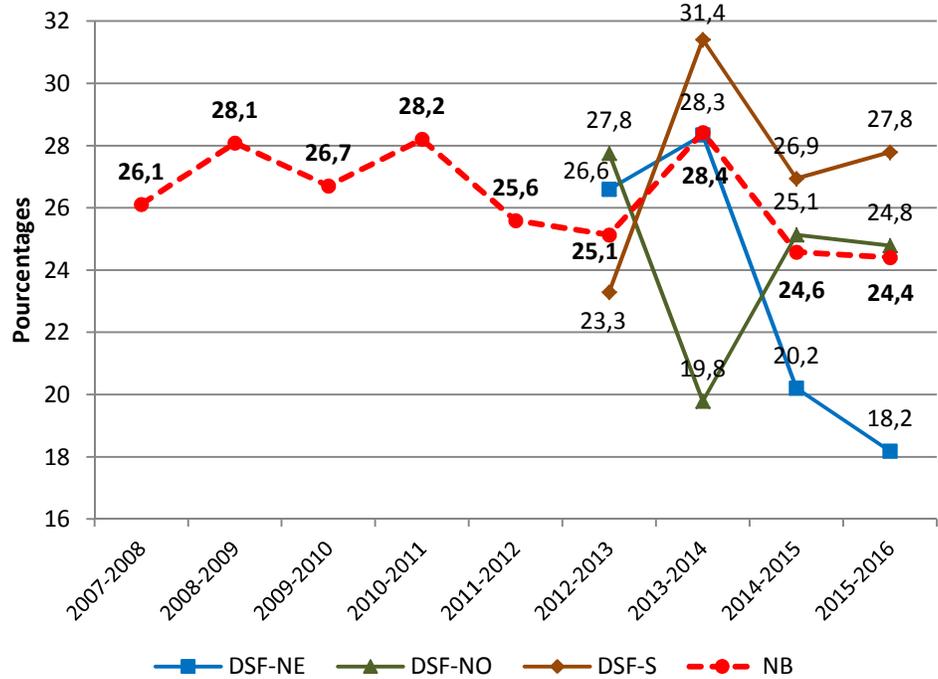
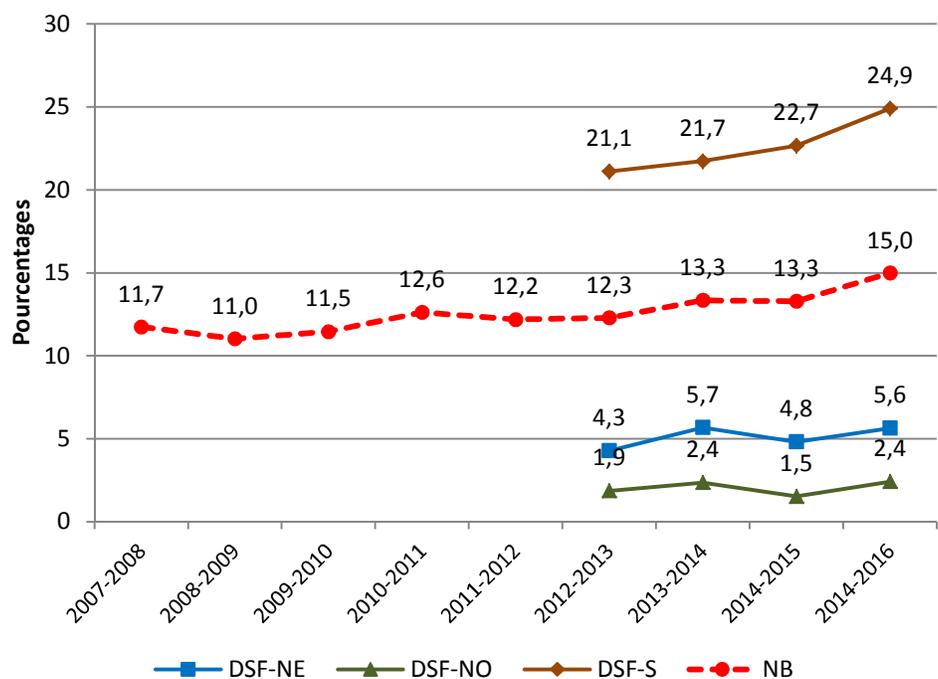


Diagramme 8

Nombre d'enfants qui ont été évalués

2007-2008	n= 2197
2008-2009	n= 1869
2009-2010	n= 1938
2010-2011	n= 2204
2011-2012	n= 2183
2012-2013	n= 2319
2013-2014	n= 2159
2014-2015	n= 2152

Pourcentage d'enfants à qui l'ÉPE-AD a été administrée en anglais pour les districts et la province depuis 2007-2008



ÉPE-AD (suite)

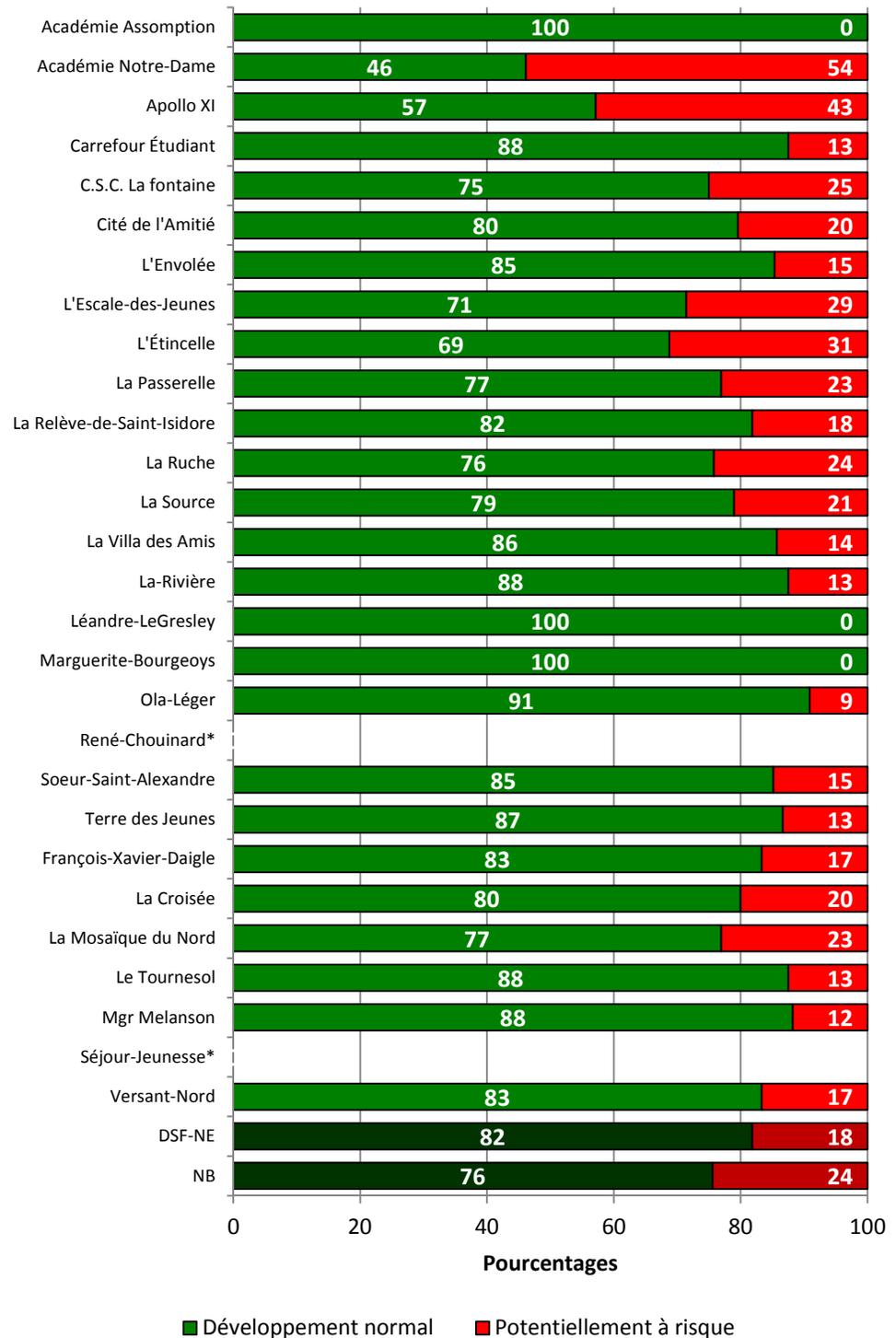
Diagramme 9

Nombre d'enfants qui ont été évalués

Académie Assomption	
Assomption	n= 8
Académie Notre-Dame	
Notre-Dame	n= 13
Apollo XI	n= 21
Carrefour Étudiant	n= 24
C.S.C. La fontaine	n= 28
Cité de l'Amitié	n= 49
L'Envolée	n= 41
L'Escale-des-Jeunes	n= 7
L'Étincelle	n= 16
La Passerelle	n= 13
La Relève-de-Saint-Isidore	n= 11
La Ruche	n= 33
La Source	n= 38
La Villa des Amis	n= 14
La-Rivière	n= 16
Léandre-LeGresley	n= 11
Marguerite-Bourgeois	n= 28
Ola-Léger	n= 11
René-Chouinard	n= ≤ 5
Soeur-Saint-Alexandre	n= 27
Terre des Jeunes	n= 30
François-Xavier-Daigle*	n= 6
La Croisée	n= 20
La Mosaïque du Nord	n= 26
Le Tournesol	n= 32
Mgr Melanson	n= 17
Séjour-Jeunesse*	n= ≤ 5
Versant-Nord	n= 12
DSF-NE	n= 561
NB	n= 1905

District scolaire francophone - Nord-est

Pourcentage d'enfants "Potentiellement à risque" et "À développement normal" pour les écoles, le district et la province



* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans les résultats du district et de la province.

ÉPE-AD (suite)

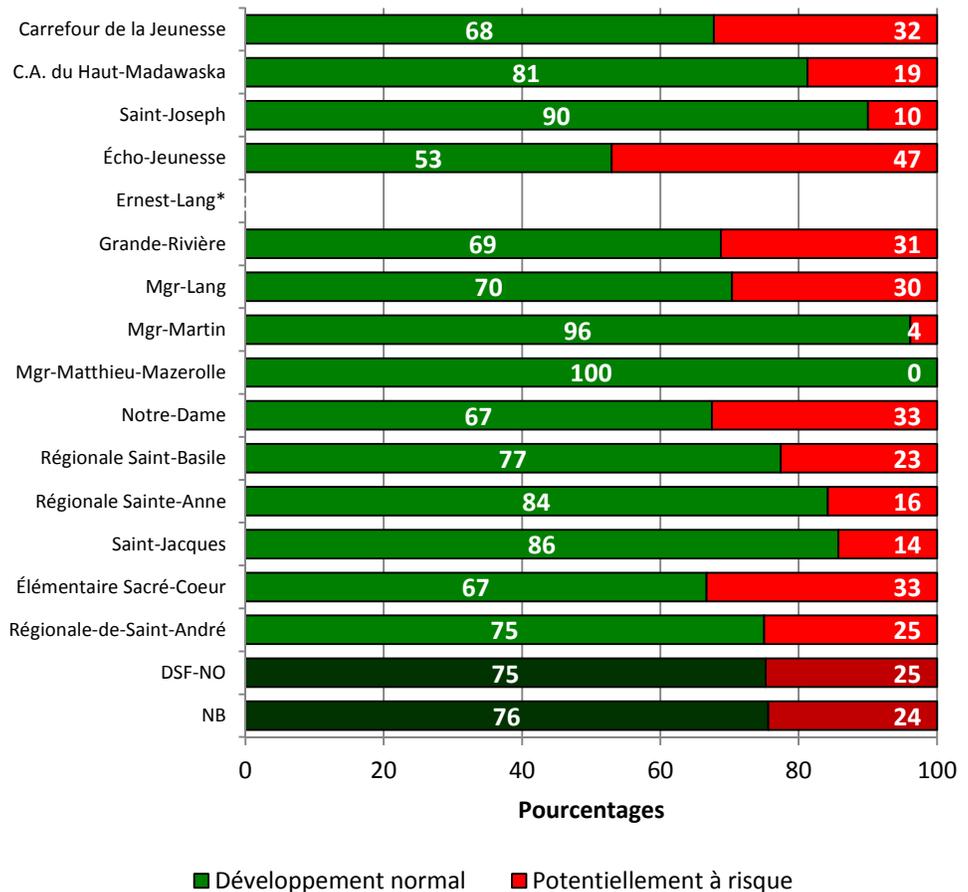
Diagramme 10

Nombre d'enfants qui ont été évalués

Carrefour de la Jeunesse	n= 31
C.A. du Haut-Madawaska	n= 16
Saint-Joseph	n= 10
Écho-Jeunesse	n= 17
Ernest-Lang*	n= ≤ 5
Grande-Rivière	n= 16
Mgr-Lang	n= 27
Mgr-Martin	n= 26
Mgr-Matthieu-Mazerolle	n= 11
Notre-Dame	n= 43
Régionale Saint-Basile	n= 31
Régionale Sainte-Anne	n= 19
Saint-Jacques	n= 35
Élémentaire Sacré-Coeur	n= 45
Régionale-de-Saint-André	n= 20
DSF-NO	n= 351
NB	n= 1905

District scolaire francophone - Nord-ouest

Pourcentage d'élèves "À risque" et "À développement normal" pour les écoles, le district et la province



* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans les résultats du district et de la province.

ÉPE-AD (suite)

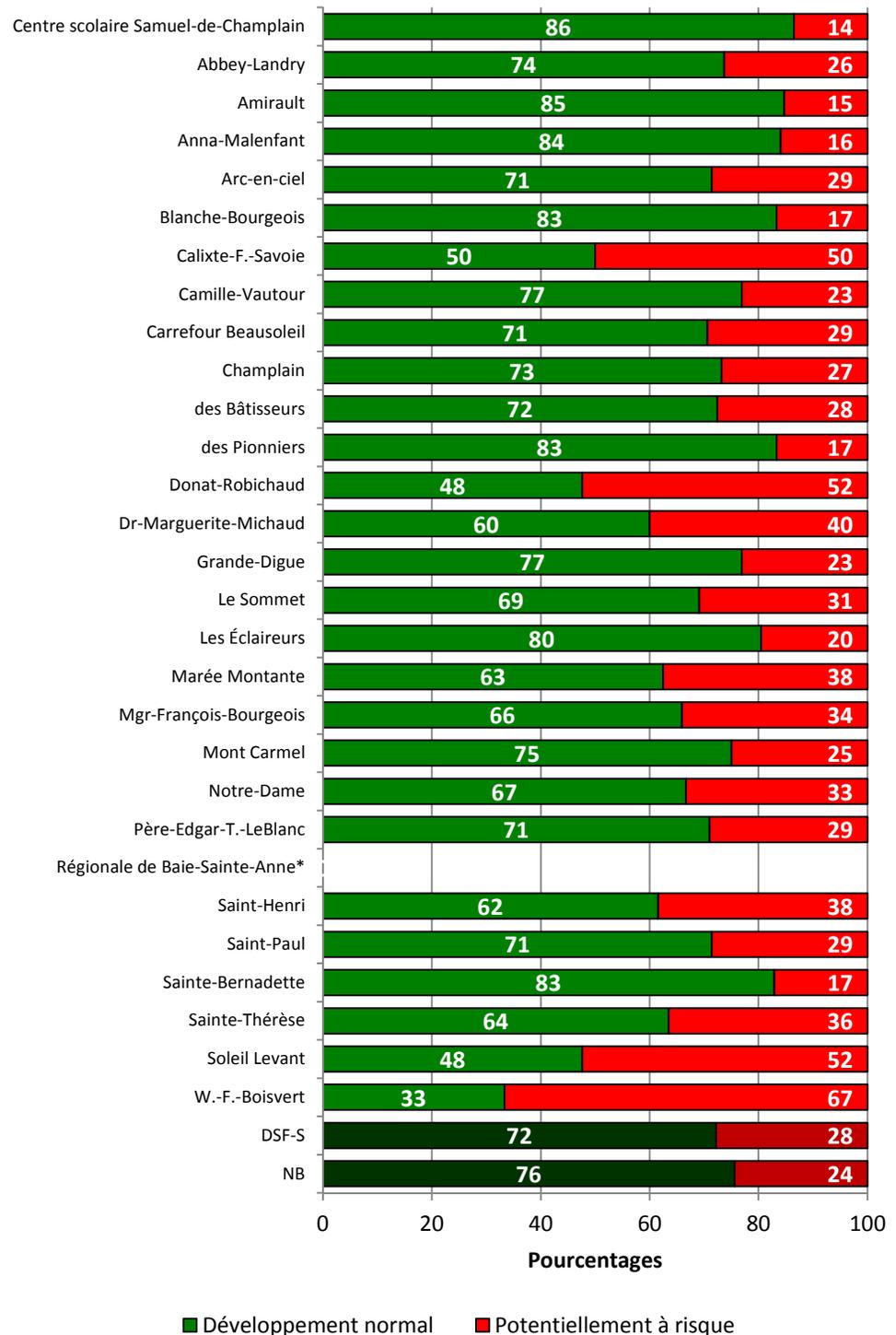
Diagramme 11

Nombre d'enfants qui ont été évalués

Centre scolaire Samuel-de-Champlain	
Samuel-de-Champlain	n= 37
Abbey-Landry	n= 38
Amirault	n= 72
Anna-Malenfant	n= 69
Arc-en-ciel	n= 35
Blanche-Bourgeois	n= 18
Calixte-F.-Savoie	n= 6
Camille-Vautour	n= 13
Carrefour Beausoleil	
Beausoleil	n= 17
Champlain	n= 82
des Bâtisseurs	n= 58
des Pionniers	n= 24
Donat-Robichaud	n= 21
Dr-Marguerite-Michaud	
Grande-Digue	n= 20
Le Sommet	n= 26
Les Éclaireurs	n= 97
Marée Montante	n= 46
Mgr-François-Bourgeois	n= 16
Mont Carmel	n= 44
Notre-Dame	n= 8
Père-Edgar-T.-LeBlanc	n= 15
Régionale de Baie-Sainte-Anne*	n= 31
Saint-Henri	n= 52
Saint-Paul	n= 7
Sainte-Bernadette	n= 35
Sainte-Thérèse	n= 74
Soleil Levant	n= 21
W.-F.-Boisvert	n= 6
DSF-S	n= 993
NB	n= 1905

District scolaire francophone - Sud

Pourcentage d'élèves "À risque" et "À développement normal" pour les écoles, le district et la province



* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans les résultats du district et de la province.

Chapitre 2

Résultats à l'Évaluation de la petite enfance - appréciation de l'enseignant

Qu'entendons-nous par « appréciation de l'enseignant »?

L'évaluation de la petite enfance – appréciation de l'enseignant (ÉPE-AE) fournit au personnel enseignant un cadre pouvant servir, pendant les premiers mois d'école (maternelle), à la structuration des fréquentes observations et des évaluations informelles. Cette évaluation est administrée par les enseignantes et enseignants de maternelle qui ont reçu au préalable une formation à cet effet.

L'ÉPE-AE permet de produire un rapport qui est transmis aux parents et aux conseillers afin d'aider l'enfant à vivre la meilleure intégration possible à l'école.

L'ÉPE-AE se veut un outil de dépistage des enfants de maternelle administré après l'entrée dans le système scolaire. Cette évaluation permet d'identifier les problématiques du développement qui pourraient ajouter des défis supplémentaires à l'apprentissage de l'élève et déterminer si des services particuliers ou des plans d'intervention sont nécessaires.

Contrairement à l'ÉPE-AD qui mesure les atteintes développementales de façon plus libérale, l'ÉPE-AE ne tient pas compte des sous-groupes d'âges et cible de façon plus conservatrice les acquis développementaux des élèves.

Qu'est-ce qui détermine si un enfant est « potentiellement à risque » ou « à risque »?

L'identification des élèves à risque est effectuée à partir des résultats des mesures du développement dans les trois domaines. Chaque domaine mesuré permet d'obtenir un niveau d'atteinte qui est représenté de façon numérique ou à l'aide d'un code-couleur :

Code rouge : l'enfant connaît des difficultés importantes;

Code jaune : l'enfant connaît quelques difficultés; et

Code vert : l'enfant ne connaît aucune difficulté ou le développement est approprié.

Ce système de codes-couleurs est utilisé dans le rapport remis aux parents. Les districts scolaires utilisent ces mêmes

informations pour déterminer si l'enfant a besoin d'aide, et si oui, dans quel(s) domaine(s).

En plus des codes-couleurs, le Ministère détermine également le pourcentage d'enfants qui ont des profils de développement « potentiellement à risque » (ÉPE-AD) et d'élèves « à risque » à la maternelle (ÉPE-AE).

Ces données sont également mises à la disposition des districts scolaires, des écoles et des intervenants sur demande.

Domaines évalués et résultats de l'ÉPE-AE

Domaines évalués :

Apprentissage :

Conscience de soi et de son environnement : la capacité d'un élève à comprendre le monde qui l'entoure et à faire des liens avec son vécu à la maison et dans la communauté.

Habiletés cognitives : les compétences de base de l'élève en mathématiques et en pré-lecture ainsi que sa capacité à résoudre des problèmes.

Langue et communication : la capacité d'un élève à comprendre la langue parlée et sa capacité à exprimer ses pensées et ses sentiments.

Habiletés sociales et approche à l'apprentissage : la capacité de l'élève à être attentif en salle de classe et son habileté à interagir avec les autres tout en respectant les règlements de la classe.

Développement physique :

Motricité fine : la capacité d'un élève à effectuer de petits mouvements qui nécessitent la coordination main-œil.

Motricité globale : la capacité d'un élève à effectuer de larges mouvements qui impliquent la participation des bras, des jambes et du corps.

Présentation des résultats

Les résultats des domaines de l'ÉPE-AE sont présentés dans le rapport aux parents en utilisant



Développement approprié.



Éprouve quelques difficultés.



Éprouve des difficultés importantes.



Pas complet (l'élève n'a pas réalisé assez d'éléments de la liste pour être en mesure de fournir un résultat).

ÉPE-AE

Diagramme 12

Nombre d'élèves qui ont été évalués

DSF-NE	n= 693
DSF-NO	n= 413
DSF-S	n= 1130
NB	n= 2236

Pourcentage d'élèves selon les codes de couleur au domaine "Conscience de soi et de son environnement" pour les districts et la province

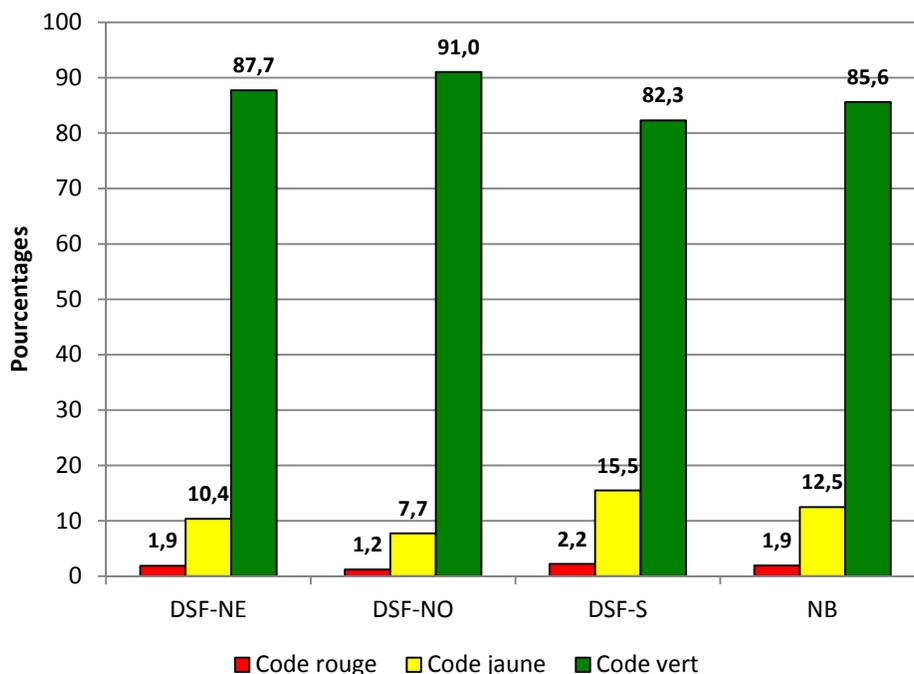
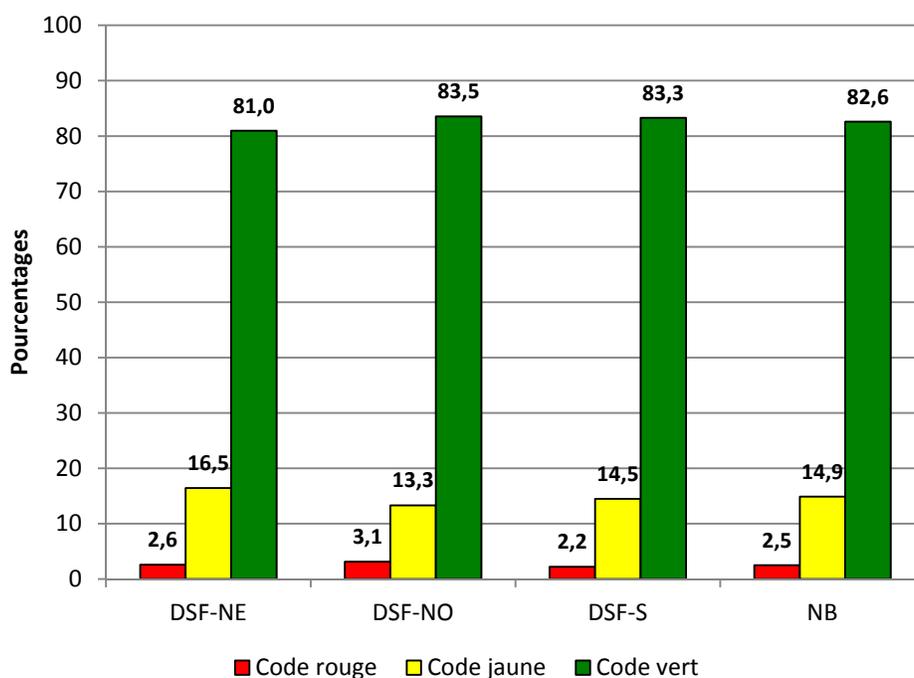


Diagramme 13

Nombre d'élèves qui ont été évalués

DSF-NE	n= 693
DSF-NO	n= 413
DSF-S	n= 1131
NB	n= 2237

Pourcentage d'élèves selon les codes de couleur au domaine "Habiletés cognitives" pour les districts et la province



ÉPE-AE (suite)

Diagramme 14

Nombre d'élèves qui ont été évalués

DSF-NE	n= 693
DSF-NO	n= 412
DSF-S	n= 1131
NB	n= 2236

Pourcentage d'élèves selon les codes de couleur au domaine "Langue et communication" pour les districts et la province

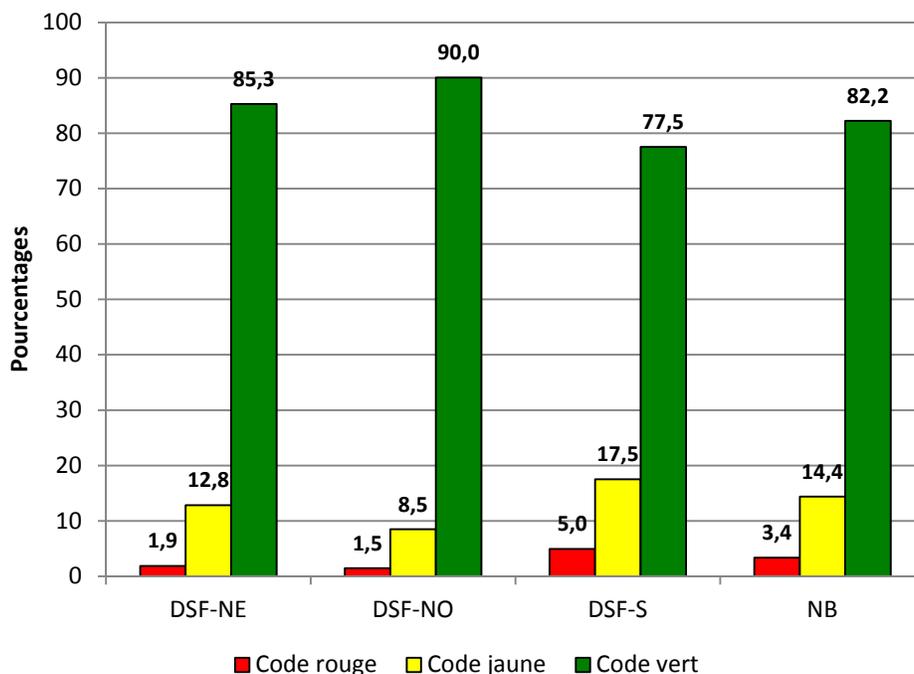
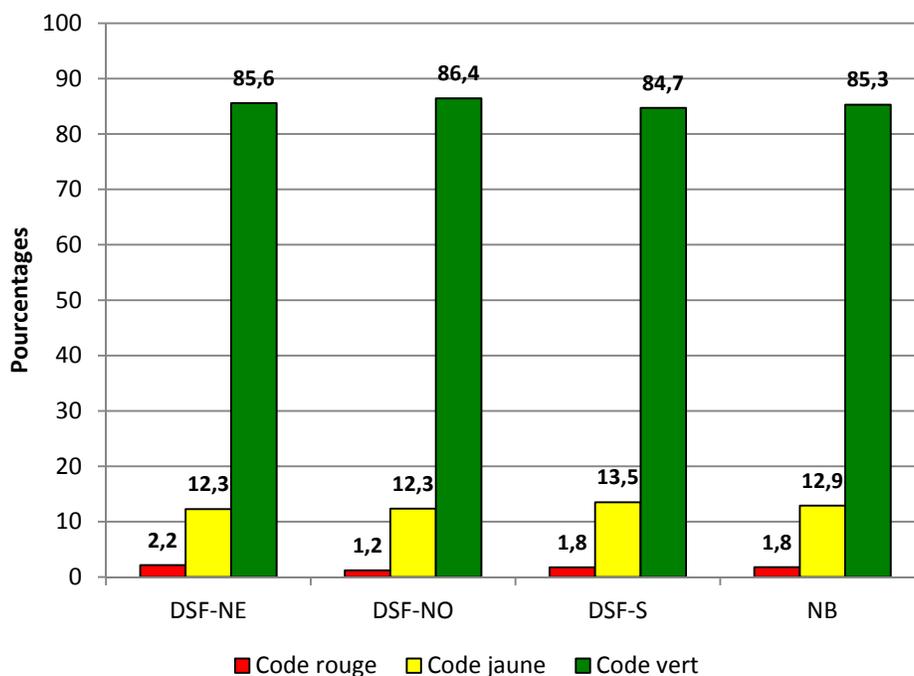


Diagramme 15

Nombre d'élèves qui ont été évalués

DSF-NE	n= 693
DSF-NO	n= 413
DSF-S	n= 1132
NB	n= 2238

Pourcentage d'élèves selon les codes de couleur au domaine "Habilités sociales et approche à l'apprentissage" pour les districts et la province



ÉPE-AE (suite)

Diagramme 16

Nombre d'élèves qui ont été évalués

DSF-NE	n= 693
DSF-NO	n= 413
DSF-S	n= 1132
NB	n= 2238

Pourcentage d'élèves selon les codes de couleur au domaine "Motricité fine" pour les districts et la province

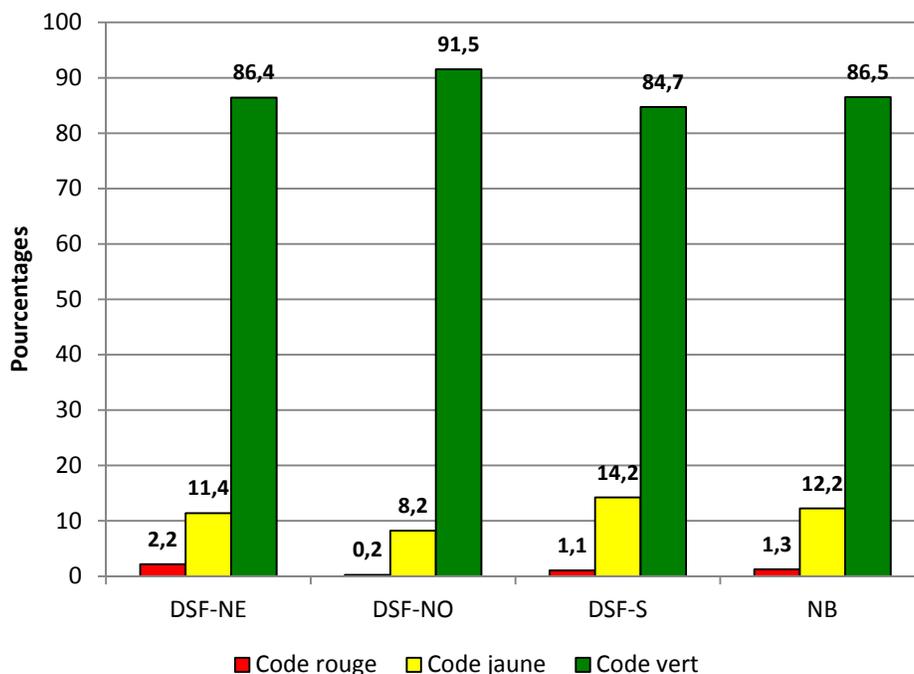
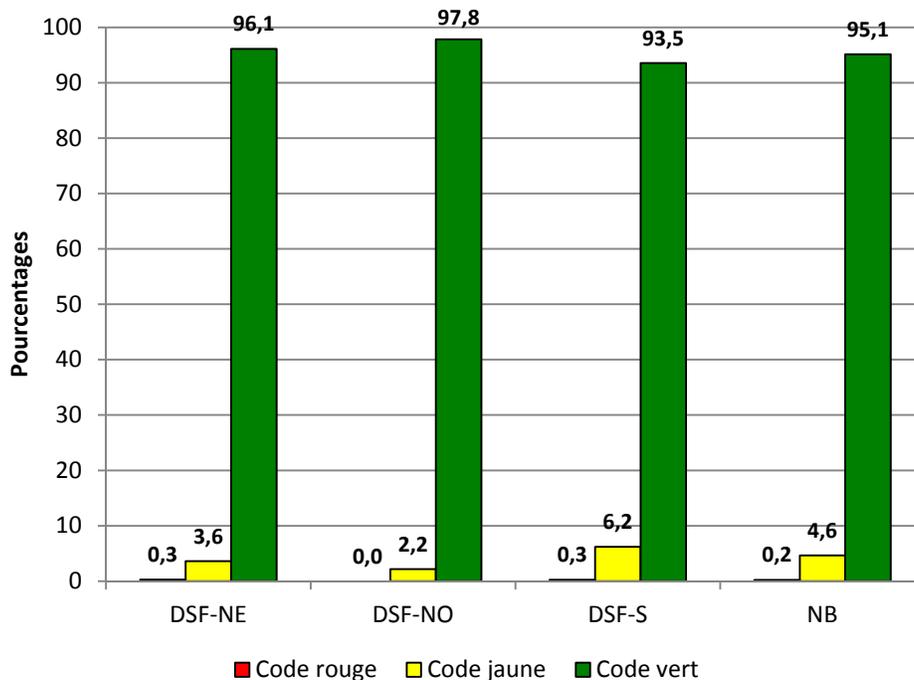


Diagramme 17

Nombre d'élèves qui ont été évalués

DSF-NE	n= 693
DSF-NO	n= 413
DSF-S	n= 1131
NB	n= 2237

Pourcentage d'élèves selon les codes de couleur au domaine "Motricité globale" pour les districts et la province



ÉPE-AE (suite)

Diagramme 18

Nombre d'élèves qui ont été évalués

DSF-NE	n= 693
DSF-NO	n= 412
DSF-S	n= 1130
NB	n= 2235

Pourcentage d'enfants "À risque" et "À développement normal" pour les districts et la province

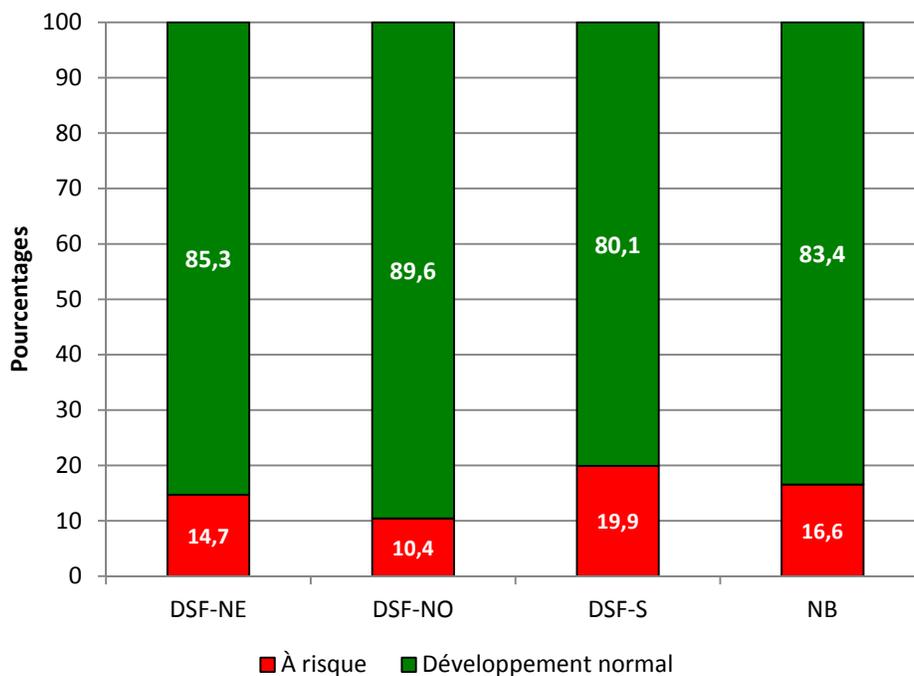
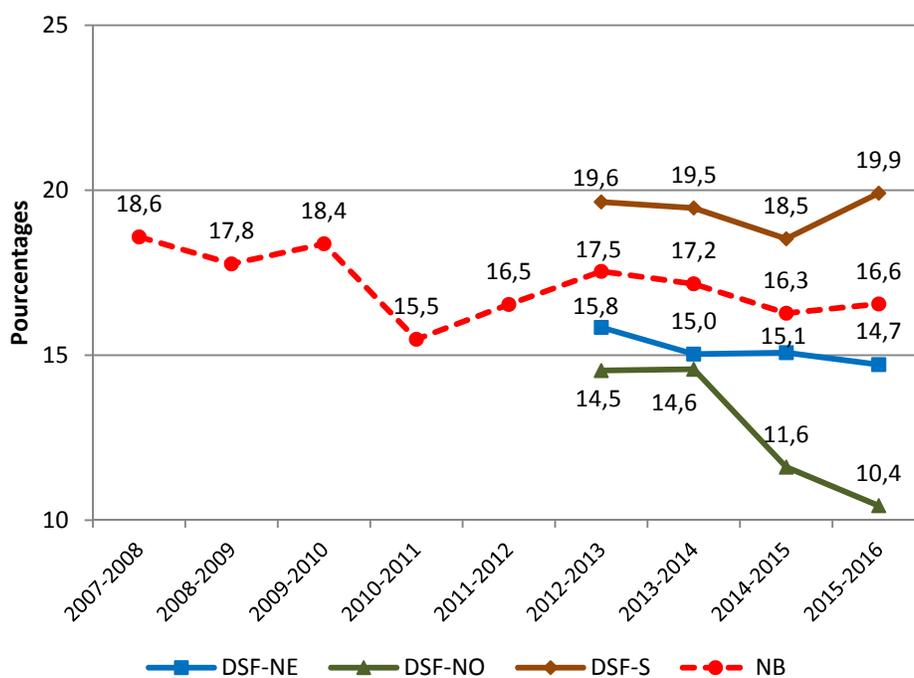


Diagramme 19

Nombre d'élèves qui ont été évalués

2007-2008	n= 2152
2008-2009	n= 2206
2009-2010	n= 2095
2010-2011	n= 2125
2011-2012	n= 2225
2012-2013	n= 2212
2013-2014	n= 2383
2014-2015	n= 2237

Pourcentage d'enfants "À risque" pour les districts et la province depuis 2007-2008



ÉPE-AE (suite)

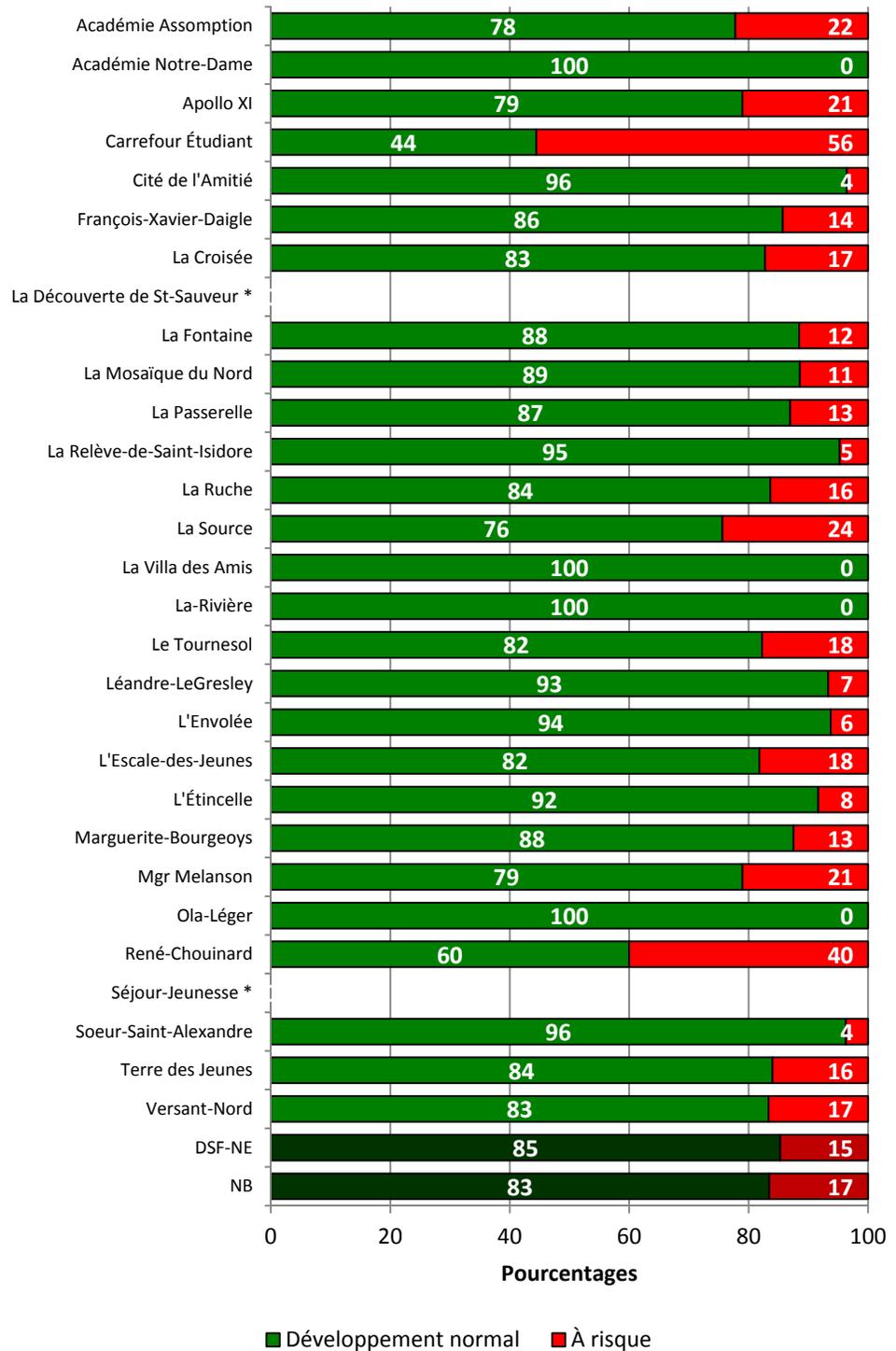
Diagramme 20

Nombre d'élèves qui ont été évalués

Académie Assomption	n= 9
Académie Notre-Dame	n= 16
Apollo XI	n= 38
Carrefour Étudiant	n= 27
Cité de l'Amitié	n= 56
François-Xavier-Daigle	n= 14
La Croisée	n= 29
La Découverte de St-Sauveur *	n= ≤ 5
La Fontaine	n= 26
La Mosaïque du Nord	n= 35
La Passerelle	n= 23
La Relève-de-Saint-Isidore	n= 21
La Ruche	n= 55
La Source	n= 41
La Villa des Amis	n= 19
La-Rivière	n= 8
Le Tournesol	n= 45
Léandre-LeGresley	n= 15
L'Envolée	n= 48
L'Escale-des-Jeunes	n= 11
L'Étincelle	n= 12
Marguerite-Bourgeois	n= 40
Mgr Melanson	n= 19
Ola-Léger	n= 8
René-Chouinard	n= 10
Séjour-Jeunesse *	n= ≤ 5
Soeur-Saint-Alexandre	n= 27
Terre des Jeunes	n= 25
Versant-Nord	n= 12
DSF-NE	n= 693
NB	n= 2235

District scolaire francophone - Nord-est

Pourcentage d'élèves "À risque" et "À développement normal" pour les écoles, le district et la province



* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans les résultats du district et de la province.

ÉPE-AE (suite)

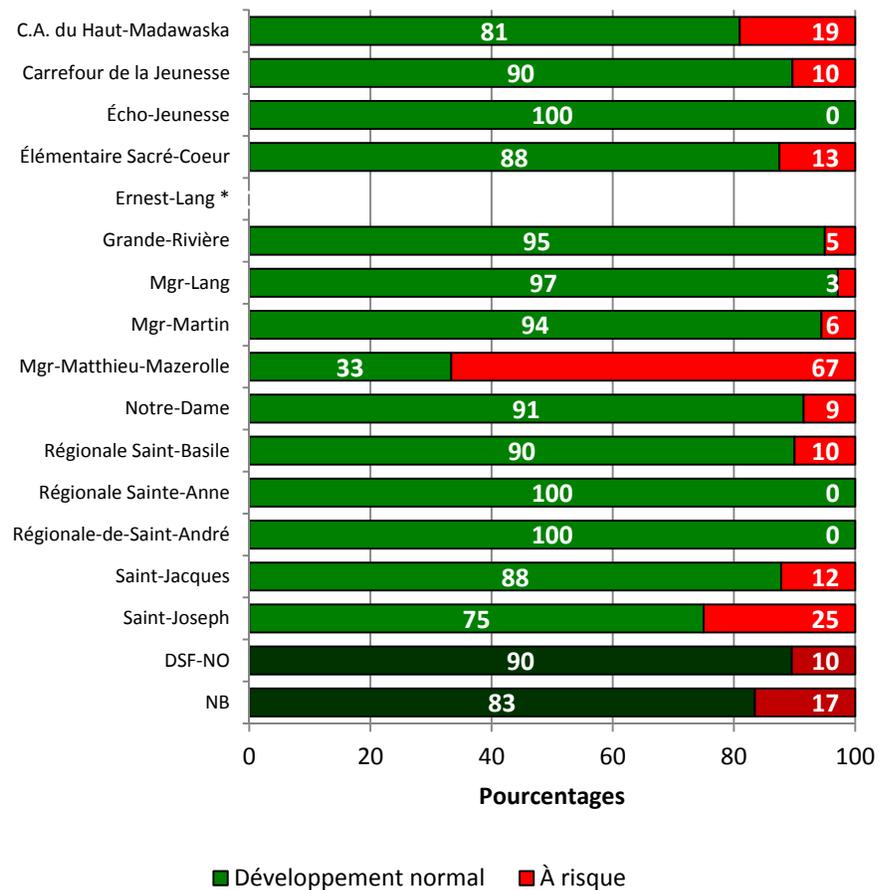
Diagramme 21

Nombre d'élèves qui ont été évalués

C.A. du Haut-Madawaska	n= 21
Carrefour de la Jeunesse	n= 58
Écho-Jeunesse	n= 18
Élémentaire Sacré-Coeur	n= 48
Ernest-Lang *	n= ≤ 5
Grande-Rivière	n= 20
Mgr-Lang	n= 35
Mgr-Martin	n= 36
Mgr-Matthieu-Mazerolle	n= 12
Notre-Dame	n= 47
Régionale Saint-Basile	n= 40
Régionale Sainte-Anne	n= 12
Régionale-de-Saint-André	n= 12
Saint-Jacques	n= 41
Saint-Joseph	n= 8
DSF-NO	n= 412
NB	n= 2235

District scolaire francophone - Nord-ouest

Pourcentage d'élèves "À risque" et "À développement normal" pour les écoles, le district et la province



* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans les résultats du district et de la province.

ÉPE-AE (suite)

Diagramme 22

Nombre d'élèves qui ont été évalués

Abbey-Landry	n= 45
Amirault	n= 76
Anna-Malenfant	n= 97
Arc-en-ciel	n= 39
Blanche-Bourgeois	n= 23
Calixte-F.-Savoie	n= 6
Camille-Vautour	n= 20
Carrefour Beausoleil	
Champlain	n= 22
des Bâtisseurs	n= 82
des Pionniers	n= 73
Donat-Robichaud	n= 35
Donat-Robichaud	n= 30
Dr-Marguerite-Michaud	
Grande-Digue	n= 24
Le Sommet	n= 22
Les Éclaireurs	n= 87
Marée Montante	n= 43
Marée Montante	n= 15
Mgr-François-Bourgeois	n= 48
Mont Carmel	n= 12
Notre-Dame	n= 9
Père-Edgar-T.-LeBlanc	n= 32
Régionale de Baie-Sainte-Anne	
Sainte-Anne	n= 6
Sainte-Bernadette	n= 45
Sainte-Thérèse	n= 104
Saint-Henri	n= 48
Saint-Paul	n= 9
Samuel-de-Champlain	n= 39
Soleil Levant	n= 15
W.-F.-Boisvert	n= 24
DSF-S	n= 1130

District scolaire francophone - Sud

Pourcentage d'élèves "À risque" et "À développement normal" pour les écoles, le district et la province

