

Présentation

Dans ce numéro d'*Infos sur mesure*, nous comparons le rendement aux examens de lecture du printemps 2013 et le fait de lire pour le plaisir chez les élèves de 5^e, 8^e et 11^e année.

Questionnaires contextuels : « lire pour le plaisir » et rendement en lecture

Depuis l'hiver 2010, le Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MÉDPE) recueille des données sur les facteurs susceptibles d'avoir un impact sur le rendement des élèves. Au printemps 2013, un questionnaire a été rempli par les élèves de 5^e, 8^e et 11^e année après l'examen provincial de lecture. Le questionnaire contenait une vingtaine de questions portant sur les domaines de l'engagement, de l'environnement et de la perception.

L'une des questions posées était : « **Combien de temps environ passes-tu à lire pour ton plaisir?** » Les élèves pouvaient répondre : (1) Je ne lis pas pour le plaisir, (2) 30 minutes ou moins par jour, (3) Entre 30 et 60 minutes par jour, et (4) Une heure ou plus par jour.

Pour tenir compte de l'erreur de mesure, il est pratique courante de fournir pour chaque score moyen une fourchette de scores à l'intérieur de laquelle le score moyen réel se situe. Cette fourchette est appelé l'**intervalle de confiance**. Lorsque les intervalles de confiance de deux scores moyens ne se chevauchent pas, on dit qu'il y a une différence significative entre ces scores.

La **figure 1** montre le score moyen à l'examen de lecture selon la réponse à la question et selon le niveau scolaire.

Chez les élèves de 5^e année, le score moyen de chaque regroupement est significativement différent des autres. Les intervalles de confiance ne se chevauchent pas. Les élèves qui lisent une heure ou plus (bleu) affichent un résultat moyen à l'examen significativement plus élevé

que tous ceux qui lisent moins d'une heure par jour. Il est à noter que près de 17,3 % des élèves de 5^e année affirment ne pas lire pour le plaisir.

En 5^e année, 17,3 % des élèves affirment ne pas lire pour le plaisir. Ce pourcentage est de 36,5 pour les élèves de 8^e année, et 48,5 pour ceux de 11^e année.

Pour les élèves de 8^e année, on remarque une tendance semblable, sauf dans le cas des élèves qui ont répondu « Entre 30 et 60 minutes par jour » et « Une heure ou plus par jour ». Ces deux groupes de répondants affichent des différences non significatives

Pour les élèves de 8^e année, on remarque une tendance semblable, sauf dans le cas des élèves qui ont répondu « Entre 30 et 60 minutes par jour » et « Une heure ou plus par jour ». Ces deux groupes de répondants affichent des différences non significatives entre leur score moyen en lecture.

Enfin, les élèves de 11^e année montrent une tendance différente de celle des élèves de 5^e et 8^e années. Alors que les élèves qui affirment ne pas lire pour le plaisir affichent une note moyenne significativement moins

élevée (et proche de la note de passage), il ne semble pas y avoir de différence notable entre les moyennes des trois autres regroupements. En d'autres termes, on observe une différence significative seulement entre les élèves qui lisent pour le plaisir et ceux qui ne lisent pas pour le plaisir.

Comment pouvons-nous favoriser la lecture pour le plaisir chez nos élèves?

Bien que la corrélation entre la lecture pour le plaisir et le rendement aux examens provinciaux de lecture soit très informative, il faut comprendre que le rendement en lecture est influencé par plusieurs variables. En effet, d'autres éléments des questionnaires contextuels ont montré des liens statistiques intéressants avec le rendement en lecture, tels que le fait « de faire des exercices de grammaire », « de poser des questions lorsque l'on ne comprend pas », ou « de s'assurer de bien faire son travail ». Le but du projet des questionnaires contextuels est de favoriser une discussion entre intervenants scolaires sur les facteurs pouvant avoir une incidence sur le rendement des élèves.

