

Message de la direction

Ce numéro d'*Infos sur mesure* présente les résultats de l'Évaluation de la petite enfance-Appréciation de l'enseignant (ÉPE-AE) et Littératie 2e année (L2) pour la cohorte d'élèves présentement en 3^e année. Ces résultats nous incitent à répondre aux besoins des jeunes à risque avant qu'ils connaissent des difficultés académiques. Bonne lecture et surtout, bonnes interventions.

Pertinence de l'outil Évaluation de la petite enfance (ÉPE)

La DMÉ en est à sa quatrième année de mise en œuvre de l'Évaluation de la petite enfance (ÉPE) au Nouveau-Brunswick. Il est maintenant possible de mettre en parallèle les données de l'ÉPE-AE avec celles de L2 pour la même cohorte, c'est-à-dire les élèves de la maternelle de 2007-2008 qui sont aujourd'hui les élèves de 3^e année.

place plus tôt les services favorisant la réussite scolaire de nos jeunes.

L'évaluation de Littératie 2^e année (L2)

comporte deux volets: soit un de lecture silencieuse (LS), et un autre de lecture à haute voix (LHV). Chacun des deux volets mesure la compréhension en lecture. Les résultats de cette évaluation, dont l'objectif est d'atteindre le niveau 3, informent les intervenants en éducation, les parents et la population du rendement en lecture des élèves à la fin de la 2^e année. Ils servent aussi à cibler des interventions précises à l'endroit des élèves dès le début de la 3^e année. En 2009-2010, le pourcentage des élèves ayant obtenu, les niveaux 3 et 4 était de 73,5% pour (LS) et de 76,6% pour (LHV).

parvenus dans 42,4% des cas à atteindre les niveaux 3 ou 4 pour la lecture silencieuse, soit près de la moitié des élèves dit « pas à risque ».

«L'ÉPE-AE permet d'identifier rapidement et avec précision les élèves à risques dès la maternelle.»

L'Évaluation de la petite enfance-Appréciation de l'enseignant (ÉPE-AE)

est un outil de dépistage et non de rendement académique. Il évalue cinq domaines de l'apprentissage précoce étroitement associés à leur disposition à apprendre à lire: conscience de soi et de son environnement, habiletés cognitives, langue et communication, développement physique et moteur, compétences sociales et préparation à l'apprentissage.

L'ÉPE-AE permet d'identifier **rapidement et avec précision** les élèves à risque dès la maternelle. Les résultats sont disponibles immédiatement après la complétion du questionnaire en ligne, ce qui permet aux enseignants de cibler et d'organiser leurs interventions afin d'agir rapidement, avec efficacité, auprès des élèves identifiés à risque.

L'ÉPE-AE est un outil axé sur la prévention qui nous permet de mettre en

Résultats

Voici les résultats en Littératie 2 pour 91% des élèves de la cohorte de maternelle 2007-2008.

		Résultats ÉPE-AE (2007-2008)	
		Élèves à risque	Élèves pas à risque
Niveaux (LS) 2009-2010	Exemptés	11,3%	0,5%
	Niv. 1 & 2	46,3%	17,1%
	Niv. 3 & 4	42,4%	82,4%
	Total	311	1 652

Les 311 élèves ayant été identifiés « à risque » selon l'ÉPE-AE en 2007-2008 sont

		Résultats ÉPE-AE (2007-2008)	
		Élèves à risque	Élèves pas à risque
Niveaux (LHV) 2009-2010	Exemptés	11,3%	0,6%
	Niv. 1 & 2	46,9%	12,4%
	Niv. 3 & 4	41,8%	87,0%
	Total	311	1 650

Pour ce qui est du volet de lecture à haute voix, les élèves « à risque » selon l'ÉPE-AE de 2007-2008 ont réussi à atteindre les niveaux 3 ou 4 dans 41,8% des cas, soit moins de la moitié des élèves dit « pas à risque ».

Vous constaterez que le nombre d'élèves exemptés est nettement supérieur (environ 20 fois plus) pour les élèves dit « à risque » versus le taux d'exemption des élèves dit « pas à risque ».

Ces résultats viennent confirmer la pertinence de l'utilisation de l'outil Évaluation de la petite enfance-Appréciation de l'enseignant (ÉPE-AE) et la fiabilité de ses résultats.

Nous avons dorénavant la chance de connaître nos élèves à risque dès leur entrée à la maternelle et le devoir d'intervenir rapidement afin de créer les conditions qui vont favoriser la réussite scolaire de tous les enfants.